

Intézmény neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola  
Intézmény e-mail címe: iskola@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu  
Kitöltő neve: Dobosné Lángi Zsuzsanna

### 1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: DIF(f)ER(enciálás)

### 2. A tulajdonos

neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola  
képviselője: Szilágyi István ig.h.

### 3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény-  
egység/feladatellátási hely: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola  
Intézmény OM-azonosítója: OM-033985  
Régió: Dél-Dunántúl  
Megye: Somogy  
Település: Marcali  
Irányítószám: 8700  
Utca, házszám: Széchenyi u. 60.

### 4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola

Korosztály: 6-8

### 5. Tartalmi leírás:

#### I. 5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

- A hatékony tanulómegismerés, kiemelten a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) és annak alkalmazásának bemutatása iskolánkban.
- Az elmúlt 4 év mérési eredményeinek és azok pedagógiai elemzésének közreadása. (közel 500 tanulónál alkalmaztuk a DIFER-t ez idő alatt)
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, a hatékony tanulómegismerés elősegítése iskolai gyakorlatunk bemutatásával.
- A pedagógiai munka hatékonyságának elemzéséhez minta adás.

#### II. 5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszkörendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

- A bemutatott „jó gyakorlat” középpontjában a tanulók minél alaposabb megismerése és fejlesztése áll.
- Az általunk is alkalmazott DIFER ismerteti a mért készségek elsajátítási folyamatait a 4-8 évesek körében, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. Vizsgálataink és elemzéseink alapján ki tudjuk szűrni, hogy az egyes tanulónál, osztályoknál, évfolyamoknál mik a konkrét

teendőink, melyek a fejlesztendő területek. Az adatok elemzése alapján megfogalmazott javaslatok egyértelműen a tanulóközpontú eljárások alkalmazását szorgalmazzák.

→ Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé válik e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követése 8 éves korig. Ezeknek az adatoknak köszönhetően megvalósíthatóvá válik az ún.

kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a folyamatos fejlesztés mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.

→ Hatékony alapját képezi a tanórai és azon kívüli fejlesztésnek, differenciálásnak.

### **1. 5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer felkínálja az eredményes iskolakezdés előfeltételét képező kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhanghallás készsége, relációszőkincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. Az íráskészség elsajátításának előfeltételét, kritikus elemi készségét az úgynevezett írásmozgás-koordináció fejlettsége, az olvasási készségét a beszédhanghallás fejlettsége határozza meg. A nyelvileg közölt információk vételének egyik alapvető feltétele a relációszőkincs fejlettsége, a matematikatanítás az elemi számolási készség fejlettsége, a tudásszerzés, a tanulás kritikus feltétele pedig többek között a tapasztalati következtetés és a tapasztalati összefüggés-kezelés képességének fejlettsége. Az eredményes iskolakezdés döntő feltétele a szocialitás (az elemi szociális motívumok és készségek) fejlettsége.

### **1. 5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

A sikeres együttnevelés egyik alappillére a tanulók megismerése és célirányos fejlesztése. A DIFER alkalmazása iskolánkban ezt a célt szolgálja. Minden első és második osztályos tanulóknál alkalmazzuk. Jól kiegészíti a tanítói megfigyeléseket, a tanulási nehézséggel, zavarral bémért tanulóink szakvéleményét, és segíti az IPR-ben résztvevő halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók minél teljesebb megismerését. Kellő érzékenységgel kezelve, a tehetséges gyermekek felkutatására is alkalmas lehet a mért területeken.

### **1. 5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.**

→ Elősegíti és meggyorsítja az elsősök megismerését, a másodikosok fejlettségének feltérképezését arról, hogy egy adott készség, képesség fejlődésében hol tart egy-egy gyermek, osztály, évfolyam.

→ Nyomon lehet követni a tanulók fejlődését.

→ Könnyebbé és tudatosabbá teszi a további fejlesztési feladatok meghatározását.

→ Az adatok elemzése elősegíti a pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálatát, a további célok és feladatok meghatározását.

### **1. 5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.**

Iskolánk a 2003/2004-es tanév óta alkalmazza az IPR-t. Ennek elemeként külső elvárásnéként is megfogalmazódott velünk szemben az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére a DIFER alkalmazása, mely találkozott a belső igényeinkkel. Iskolánkban a DIFER alkalmazásának hivatalos előzményei 8 évvel ezelőttig nyúlnak vissza, amikor is részt vettünk a 2002-es reprezentatív országos mérésben. Azóta is kapcsolatban állunk a Szegedi Egyetemmel és rendszeresen adatokat szolgáltatunk számukra. 2006. óta minden tanév elején az oktatási miniszter által kiadott rendelet is előírja, hogy az 1. évfolyamon fel kell mérni azon tanulók körét, akiknél indokolt a DIFER alkalmazása, és a méréseket az adott tanév december 15-éig el kell végezni. Mi négy éve a teljes 1. évfolyamon és 3 éve a második évfolyamon is alkalmazzuk bemeneti és követő mérésnéként.

1. **5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz tartozók összetevői, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.**

A DIFER 4-8 éves gyermekek részére készült, így az óvodások és az első, második osztályos tanulók körében alkalmazható. (Nem alkalmas tanulásban akadályozott tanulók iskolaérettségének megállapítására.)

1. **5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).**

Nem csupán egy szűk körben alkalmazzuk a DIFER-t, hanem a teljes 1. és 2. évfolyamon és nem csupán a az egyes tanulók fejlettségét, fejlődését követjük nyomon vele, hanem az adatok elemzése kapcsán évfolyamszintű feladatokat határozzunk meg a magunk számára.

1. **5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?**

Az elvégzett mérések elemzésével.(saját és a Szegedi Egyetem által végzett)

## 6. Referenciák:

kipróbált

**Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!**

Vizsgálati jegyzőkönyvek és Egyéni fejlődési mutatók rögzítik a mérési eredményeket, ez az anyag pedig azok évfolyamszintű elemzését, tapasztalatainkat és a magunknak meghatározott feladatokat tartalmazza. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálatól a DIFER alapján kért vizsgálatok minden esetben tanulási nehézséget diagnosztizáltak, egy tanulónk pedig a DIFER által előre jelzett területen kiemelkedően tehetségesnek bizonyult az országos megmérettetésen.

## 7. Humán-erőforrás igény:

**Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoporthoz vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.**

A DIFER tesztcsoport a négy-nyolc éves gyermekek fejlesztésével, tanításával foglalkozó pedagógusok számára kínál „Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer”-t. A tesztcsoport lehetővé teszi a beszédhallás, relációsórák, számolási készség, írásmozgás-koordináció, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés és a szocialitás tesztelését, standardokhoz viszonyítható értékelését. Ezeknek a teszteknek az alkalmazása nem igényel speciális jogosítványt.

## 8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigény:

**Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi egykötőigényét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)**

- DIFER tesztcsoport – megrendelhető a Mozaik Kiadótól
- Egyéni fejlődési mutatók – minden vizsgálatban résztvevő tanulónak – szintén megrendelhető a Mozaik Kiadónál
- Számítógép, színes nyomtató, fénymásoló papír: az adatok felviteléhez, elemzéséhez, kinyomtatásához
- Adatfeldolgozó szoftver: OM honlapjáról ingyen letölthető

## 9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- Know how ára
- Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés

- Utazás
- Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- x Kiadvány, DVD, CD
- Egyéb költség

#### **10. Az átadás-átvétel költségterve:**

**A leírt "jó gyakorlat" költség típusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigény költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.**

Mérési eredményeinket és tapasztalatainkat tartalmazó CD ára: 10 000 Ft

#### **11. Kapcsolattartó személy:**

Neve: Dobosné Lángi Zsuzsanna  
Beosztása: fejlesztő pedagógus, integráció felelős  
Postacíme: 8700 Marcali, Széchenyi u. 23.  
Telefonszáma:  
Mobiltelefon száma: 06707036669  
E-mail címe: zsuzsidobos@freemail.hu

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat" jogszerű alkalmazása érdekében.

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket ér.