

Intézmény neve: Noszlopy Gáspár Átlános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény e-mail címe: iskola@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu
Kitöltő neve: Csentei Gabriella

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: Erdei Iskola az Őrségben

2. A tulajdonos

neve: Noszlopy Gáspár Átlános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
képviselője: Szilágyi István ig.

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény- egység/feladatellátási hely:	Marcali
Intézmény OM-azonosítója:	033985
Régió:	Dél-Dunántúl
Megye:	Somogy
Település:	Marcali
Irányítószám:	8700
Utca, házszám:	Széchenyi utca 60.

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- x oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola
Korosztály: 9-14

5. Tartalmi leírás:

I. 5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

Napjainkban akkora lett a társadalmi és szakmai igény az erdei iskola, mint környezeti nevelés színtere iránt, hogy az Oktatási Minisztérium és a Környezetvédelmi Minisztérium 2001-ben közös koncepciót fogadott el ennek a feladatnak a megvalósítására.

A gyakorlat konkrét célja, a természettudatos magatartás kialakítása a gyerekekben. Ismerjék meg és tanulják meg óvni környezetük természeti értékeit.

A tanulók sokoldalú kompetenciafejlődése iskolán kívüli természeti környezetben, feladathelyzetben.
Az Őrség természeti és épített környezetének megismerése (a környék faunája és flórája).

Az osztályközösség erősítése tanórán kívüli, életszerű helyzetekben.
Az egészséges életmód gyakorlása: reggeli torna, erdei túrák.

II. 5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszközrendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

A környezeti nevelés átfogó célja elősegíti a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását, fenntarthatóságát. A tanuló kapcsolódjon be közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá. A fenti feladatrendszer az iskola padjaiban ülve, csak tankönyvekből és audiovizuális eszközök alkalmazásával maradéktalanul nem megvalósítható. Megoldásához szükség van a természetben szerzett közvetlen tapasztalatokra. Ehhez legfontosabb szervezési forma az erdei iskola.

A megvalósítás során a tanár kilép hagyományos irányító szerepéből, és segítővé válik. Előtérbe kerül a felfedezve tanulás, csoportban közreműködés.

A kirándulások, túrák alkalmával tudatosan fejlesztjük a gyerekek készségeit (környezetvédelem, tájékozódás, élelényszeret, tájékozódás.)

A kézműves foglalkozások fejlesztik kreativitásukat, megismerkednek régi mesterségekkel.

Az önismereti és közösségépítő tréningek alkalmával megtanulják elfogadni egymást, tisztelni a másságot, együttműködnek a közös célért.

A szabad környezet és kötetlen időbeosztás változatos tanulási technikák alkalmazására ad lehetőséget.

1. **5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszköztrendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

A kompetencia területek melyeket fejleszt programunk:

- szociális és életvitel (reális énkép, mások megismerése, önbizalom, a világgal szembeni pozitív beállítódás, tolerancia, közösségi magatartás, csapatépítés)

környezeti és természettudományos(környezettudatos magatartás kialakítása, természeti tárgyak, jelenségek, anyagok észlelése, vizsgálata, következtetések levonása, a természet időbeli, térbeli, számszerű, anyagi és működésbeli változásainak érzékelése, élőlények megismerése, jellemzése, leírása, ökológiai történések megértése, evolúciós történések megértése, környezeti problémák megközelítése, értelmezése, környezeti hatások meglátása, stb.)

szövegértési, szövegalkotási (naplók, híryanagok, beszámoló, plakétok, képek készítése az eseményekről)

digitális (elektronikus beszámoló, kép és híryanagok az iskolai honlap és diákújság számára)

matematikai (térképolvasás, diagramok értelmezése, mérések, számítások, táblázatkészítés)

1. **5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

Iskolánk ellátja a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését. Intézményünk minden tanulója számára elérhető a program, és az abban kínált lehetőségek. Az iskola alapítványa és városunk önkormányzata szintén támogatja szokat a szülőket, akik a költségeket nem tudnák megtéríteni. A sikeres megvalósítást pályázatok, civil szervezetek is segítik.

Az iskolán kívüli helyszínen, az idegen környezet és az egész napos együttlét hangsúlyozottabb formában kívánja meg a másság elfogadását, és igényel magasabb szintű toleranciát mindannyiunktól.

1. **5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények**

várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.

A tanulók szinte valamennyi kulcskompetenciája fejlődik.

Az iskolától és családtól távoli új környezet, új és eddig ismeretlen feladathelyzetek más oldalukról is látattni engedik tanulóinkat. Rejtett képességeik, eddig ismeretlen tulajdonságaik kerülhetnek felszínre.

A program közösségépítő szerepe kulcsfontosságú és erőteljes.

A tanulók mintát kapnak a szabadidő hasznos eltöltésére.

1. 5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.

Iskolánk 1995 óta biztosít lehetőséget arra, hogy tanulóink a 8 év során 3 alkalommal vehettek részt erdei iskolai projektben. Alsó tagozaton 4. évfolyamon, a felsőben 5. és 7. évfolyamon. 2000 óta már csak a 4. és 7. osztályosok kapnak erre lehetőséget.

A gyakorlat kifejlesztésének lépései a következők:

A program bevezetésének elhatározása

Az előnyök, hátrányok feltérképezése

A helyszínek számbavétele után kiválasztás, adatgyűjtés és megtekintés

Egyeztetés az iskolavezetéssel, a résztvevő pedagógusokkal, szülőkkel

Kapcsolatfelvétel a nemzeti park munkatársaival

Pályázati lehetőségek áttekintése

A program kidolgozása

Költségvetés készítése

Pályázatok írása, civil szervezetek bevonása

A fejlesztendő kompetenciaterületek kijelölése

A szükséges dokumentumok elkészítése

1. 5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz összetevői, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.

A fenti pontokban kifejtett feltételek megvalósíthatósága ellenében bármely iskola tanulócsoporthoz részt vehet a programban. Feltétele, hogy az intézmény kiemelten kezelje a környezettudatos nevelést, és pedagógusai elhivatottságot érezzenek a megvalósításra anyagi támogatás nélkül is. A program helyszíne iskolán kívüli természeti környezetben szerveződjön. Szükséges feltétel a nemzeti park engedélye, támogatása.

1. 5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).

Ez a gyakorlat egy kiinduló pont lehet azoknak az iskoláknak, akik még nem vezették be az erdei iskola projektet. Segítséget nyújt azoknak, akiknél már működik, de nyitottak és kutatnak az új helyszínek, feladatok, programok közt. Átvehetik teljes egészében, de alakíthatják, bővíthetik, szűkíthetik igényeik szerint.

A program kilép az iskolai keretek közül, és új tanulásszervezést igényel. A megvalósítás sikerkritériuma, hogy együtt dolgozzon pedagógus, szülő, gyerek és a nemzeti park munkatársai.

1. 5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?

Az ellenőrzés és értékelés több szinten folyik.

Egyrészt a tábor ideje alatt minden napot értékeléssel, megbeszéléssel zárnak a résztvevők. Ez tesztekkel, kérdőívekkel zajlik, mely az értelmi és érzelmi hatásokat is vizsgálja.

A program befejeztével a diákok beszámolnak a diákújságban és az iskolai honlapon.

A minőségfejlesztési csoport tanulói-, szülői-, és pedagóguskérdőív alapján értékeli az eredményességet a vezetés és a kollégák körében, illetve a szülőimunkaközösség valamint a diákforum nyilvánossága előtt.

A "jó gyakorlathoz" mellékelt képek:



1. Kép

2. Kép



3. Kép



6. Referenciák:

kipróbált és továbbfejlesztett

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

Referenciák:

Elégedettségi kérdőívek (tanulói, szülői, pedagógus) pozitív mutatói

Helyi televízió archívuma

Újságcikkek

Iskolai évkönyv

Szakmai-Pedagógiai pályázat 2007

Tapasztalatok:

A program a célját eléri, ezáltal sikeres.

Megvalósul a környezeti nevelés, közösségalkítás, önállóságra nevelés, önkép fejlesztés. Életreszóló élményekkel és tudással gazdagodnak a gyerekek.

A pedagógusok új oldalukról ismerik meg tanítványaikat. Új helyzetekben próbálják ki magukat.

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoport vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

-osztályonként két pedagógus

-szakszerű helyettesítés

-előadók a helyszínen

-kézművesek a helyszínen

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigeny:

Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi eszközigenyét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

Iránytű, térképek, határozó könyvek, mikroszkóp, nagyítók, tájolók, laptop, fényképezőgép, sporteszközök, játékok, íróeszközök, csomagolópapír, kézműves foglalkozások kellékei.

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

x Know how ára

x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés

x Utazás

x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés

x Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés

x Kiadvány, DVD, CD

- Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költségtípusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigeny költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

Know how ára: 250.000 Ft (a teljes program)

Helyszíni tapasztalatszerzés,

program bemutatása vagy részvétel egy programon: 30.000Ft (3 óra)

Mentorálás: 30. 000Ft (3 óra)

Részösszeg: 310.000Ft

Egyéb költség:

dokumentáció és a szükséges anyagok a programokhoz: 120 000Ft

Összesen: 430 000 Ft

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Csentei Gabriella

Beosztása: tanító

Postacíme: 8700, Marcali, Dózsa György utca 9. I/IV/15

Telefonszáma:

Mobiltelefon száma: 06703144662

E-mail címe: gabriellacsentei@gmail.com

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat" jogszerű alkalmazása érdekében.

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket ér.

Kelt.: 2012.06.04

.....
Szilágyi István ig.