

Intézmény neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény e-mail címe: iskola@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu
Kitöltő neve: Dobosné Lángi Zsuzsanna

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: „Különleges bánásmódot igénylő gyermekek és csoportok” – belső továbbképzés

2. A tulajdonos

neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
képviselője: Szilágyi István ig.h.

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény-egység/feladatellátási hely: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény OM-azonosítója: OM-033985
Régió: Dél-Dunántúl
Megye: Somogy
Település: Marcali
Irányítószám: 8700
Utca, házszám: Széchenyi u. 60.

4. Az alkalmazási terület:

x pedagógiai
x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola
Korosztály: 6-14

5. Tartalmi leírás:

5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

A 2006. szeptember 1-jén tartott nevelőtestületi belső továbbképzés közvetlen céljai a következők voltak:

- ismertetni a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel és csoportokkal való foglalkozás elméletét és konkrét gyakorlatokkal, ötletekkel, tanácsokkal segíteni annak gyakorlatát
- pedagógusok önművelésének, a témában való elmélyedésének segítése az egyes témakörökhöz összegyűjtött szakirodalom ajánlással
- ismertetni a többségi pedagógia és a gyógypedagógia egyik együttműködési formáját az integrációt és az integrált fejlesztés megvalósításának lehetséges módjait
- bemutatni, hogy iskolánkban a gyerekek és a pedagógusok hogyan viszonyulnak az integrált neveléshez
- a különleges bánásmódot igénylő csoportok kapcsán az egymáshoz való viszonyulás formáinak bemutatása (integráció, szegregáció, asszimiláció, marginalizáció), a multikulturális és interkulturális nevelés fogalmának tisztázása, és gondolatébresztő a roma tanulók oktatásával kapcsolatban
- áttekinteni a képességkibontakoztató és integrációs program lényegét, főbb jellemzőit és indikátorait
- segíteni a kollégákat a jogszabályi háttérben való eligazodásban
- konkrét tanácsok nyújtása a az IPR-ben résztvevő tanulók fejlesztésével, egyéni

fejlesztési terveinek elkészítésével kapcsolatban

- a legkorszerűbb szakirodalom felhasználásával kiemelten foglalkozni a tehetséges gyerekekkel és a velük való bánásmóddal
 - mérési eredményekkel iskolánk gyakorlatának bemutatása a tehetséggondozás terén
 - a tanulási és magatartási nehézségek, zavarok ismertetése (okok, tünetek stb.), szempontok ajánlása az oktatás - és tanulásszervezéshez, neveléshez
 - pedagógus kompetenciák tisztázása a fejlesztő munkában
 - az egyes területek fejlesztésének segítése konkrét példákkal, annak bemutatása, hogy hogyan lehet a tankönyvi feladatokat a fejlesztés szolgálatába állítani
 - egyéni fejlesztési terv minták bemutatása
- közvetett célok:
- a pedagógiai kultúra átalakítása különös tekintettel a pedagógus személyiségére, a gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat elterjesztésére és a tanulók életkorának megfelelő, támogató pedagógusszerep kialakítására
 - tananyag központúság háttérbe szorítása, a tanórai fejlesztés előtérbe helyezése

1. **5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszkörendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.**

A belső továbbképzés az alábbi területeken segíti a gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazását:

- a pedagógusok figyelmét a gyermekekre, azok sokszínűségére és a velük való bánásmódra fókuszálja
- arra ösztönzi a kollégákat, hogy a fejlesztést (akár lemaradó, akár tehetséges gyerekekről van szó) elsősorban a tanórákon valósítsák meg, s ehhez a korábbi módszertani gyakorlaton változtatni kell
- hatékony tanuló-megismerésre van szükséges az alkalmazáshoz, mely a tananyagtól a gyerekek felé fordítja a figyelmet
- arra ösztönöz, hogy a fejlesztő gyakorlatokat minden tantárgy minden óráján kb. 5 percben építsék be, így a tanítási órák még változatosabbak lesznek

1. **5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetencterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszkörendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

A kompetencia alapú oktatás feltétele az egyéni készség-képességfejlesztés, mivel a kompetencia egy olyan pszichikus folyamat, amely a készségek, képességek rendszerré szerveződését jelenti. A képzés anyagát teljes egészében áthatja a fejlesztés orientáltság, ehhez nyújt elméleti és konkrét gyakorlati segítséget.

1. **5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

A belső továbbképzés teljes egészében az esélyegyenlőségről szól, melyet jól tükröznek az egyes témák címei:

I. Bevezetés („Állatiskola”, „A kivételesek vannak többen”)

II. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

II.1. A különleges bánásmódot igénylő gyermek fogalma, csoportosításuk

II.1.1. Speciális pedagógiai bánásmódot igénylők

II.1.2. Tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók

II.1.3. Magatartászavarok miatt problémás tanulók

II.1.4. Kivételes képességű tanulók

II.2. Hol tanulnak/tanulhatnak a különleges pedagógiai bánásmódot igénylők?

II.2.1. Integráció – inklúzió

II.2.2. Az integrációval kapcsolatos attitűd iskolánkban

II.2.3. Az integráció formái nálunk

II.2.4.. Ajánlott szakirodalom

III. Különleges bánásmódot igénylő csoportok

IV. Mit kell tudni a képességkibontakoztató és integrációs programról? (Ismétlés a tudás anyja)

IV.1. A program lényege

IV.2. A program jellemzői

IV.3. Kik vesznek részt a programban?

IV.4. Mi a különbség a képességkibontakoztató és az integrációs program között?

IV.5. Mik a program elemei?

IV.6. Mikor tekinthetjük eredményesnek a programot?

V. Jogi háttér

V.1. Sajátos nevelési igény (SNI)

V.2. Tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézség

V.3. Hátrányos helyzet

VI. Hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése

VII. A tehetséges tanulók fejlesztése

VII.1. Mit gondol az ember a tehetségről? Közkeletű előítéletek

VII.2. Mi a tehetség?

VII.3. Melyik gyerek tehetséges?

VII.4. Gondok a tehetség körül

VII.5. Miért van szükség külön tehetséggondozásra?

VII.6. A tehetséggondozás főbb útjai

VII.7. Tehetséggel való foglalkozás iskolánkban

VII.8. Mi segít minket a tehetséggel való foglalkozásban?

VII.9. Fejlesztés a tanítási órán

VII.10. Ajánlott szakirodalom

VIII. Magatartászavart mutató tanulók

VIII.1. Mi a magatartászavar?

VIII.2. Szempontok az oktatásszervezéshez

VIII.3. Szempontok a tanulásszervezéshez és a neveléshez

VIII.4. Ajánlott irodalom

IX. Tanulási zavarok

IX.1. Részképességzavarok

IX.1.1. A kognitív funkciók zavarai

IX.1.2. A motorikum zavarai

IX.2. Komplex tanulási zavarok

IX.2.1. Diszlexia

IX.2.2. Diszgráfia

IX.2.3. Diszkalkulia

IX.3. Fejlesztés

IX.3.1. Mit?

IX.3.2. Mikor?

IX.3.2.1. Fejlesztő foglalkozások

IX.3.2.2. Tanórai fejlesztés

IX.3.3. Hogyan?

IX.3.4. Mi alapján? – Egyéni fejlesztési tervek készítése

IX.3.5. Ajánlott irodalom

X. Összefoglalás helyett

l. **5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.**

Közvetlen, a pedagógusokra gyakorolt hatása:

→ szemléletváltás (tananyag központúság helyett gyermek centrikusság)

→ többlettudás (másságok elfogadása, ismerete, kezelése terén)

→ hatékonyság

→ magabiztosság a fejlesztésben, a fejlesztési tervek és gyakorlatok elkészítésében

Közvetett, a tanulókat érintő hatások:

→ változatosabb tanítási órák (módszerek, munkaformák, tanulásszervezés...)

→ nagyobb motiváltság

→ az egyéni sajátosságok figyelembe vétele, kezelése révén sikerélmény megélése

– önfogadás és nagyobb tolerancia mások iránt

1. **5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.**

1. Igény a tantestület részéről a továbbképzésre az adott témában
2. Anyaggyűjtés: elmélet és gyakorlat, belső mérések és IPR indikátor táblázatok áttekintése, értékelése, összegzése
3. „Összeszerkesztés”

1. **5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz összetevői, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.**

„Csak” a nevelőtestület ilyen irányú képzés iránti igényére van szükség. Célszerű tanítás nélküli munkanapon, ún. szakmai nap keretén belül megtartani.

Minden intézménytípusban tanító pedagógusnak ajánlható, de dióhéjban a mi iskolánkról ennyi: Iskolánk a megye legnagyobb és legrégebbi általános iskolája. Marcali a Balatontól délre található kisváros, lakóinak száma 13.000 fő. A népesség 12%-a cigány származású, gyermekeik iskolánk tanulói. Iskolánk 1998-tól összetett iskola: az általános iskolával közös szervezetben alapfokú művészeti iskola működik. Az általános iskola tanulólétszáma 600, a művészeti iskoláé 400 körül mozog. Pedagógusaink száma: 65 fő. Az alsó tagozatban iskolaotthonos rendszerben és tantárgycsoportos bontással folyik a nevelés-oktatás reggel 8.00 és délután 16.00 között. Felső tagozatos tanulónk a délelőtti tanításon túl tanulószobai foglalkozásokon szaktanári felügyelet mellett készülhetnek fel a tanórákra. Nevelő-oktató munkánk eredményességét erősen befolyásolja az a tény, hogy tanulónk 16%-a hátrányos helyzetű, 12%-a cigány származású, 20% tanulási, -magatartási, - és beilleszkedési nehézséggel vagy zavarral küzd (BTM, SNI), valamint 13%-a a környező 14 településről bejáró. A fenti nehézségek ellenére szakmai munkánkat eredményesnek tartjuk, s bár vannak nehézségeink, képesek vagyunk a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.

1. **5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).**

A mindenki számára hozzáférhető és elérhető szakirodalmat a helyi igényeknek megfelelően szintetizálja és ülteti át a napi gyakorlatba.

1. **5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?**

A kollégák beszámolóí, tapasztalatai alapján, óralátogatások során, egyéni fejlesztési tervek ellenőrzésével. Segítenek az eredményesség vizsgálatában olyan mutatók, mint az évisméltők számának alakulása, a tanulmányi eredmények vizsgálata, versenyeredmények regisztrálása továbbá a partneri elégedettség mérések is.

6. Referenciák:

kipróbált

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

A belső képzésen a tantestületi részvétel 100%-os volt. A kollégák motiváltak és aktívak voltak, beszámolójuk alapján a „tanultakat” igyekeztek és igyekeznek a mindennapi gyakorlatukban is érvényre juttatni. Alátámasztják mindezt a pedagógusok teljesítményértékelése során -az iskola vezetői által-készített óralátogatási lapok, továbbá az elmúlt évek statisztikai és versenyeredményei. Az elmúlt években SNI, BTM-es és HHH-s tanulónk évisméltés nélkül haladtak tovább, és a 2009/2010-es

tanévben 10 tanulóknak jutott be tanulmányi, sport vagy művészeti területen országos döntőbe. Az iskolavezetés óralátogatási tapasztalatai alapján elmondható, hogy a frontális osztálymunkát egyre inkább háttérbe szorítja a tanulókkal való differenciált bánásmód, változatosabbak az órák (mind módszereikben, mind tartalmukban)

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoporthoz vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

A továbbképzés átvételéhez csupán érdeklődő tantestület kell, és egy vállalkozó szellemű kolléga, aki a képzés anyagának feldolgozását biztosítja, segíti, koordinálja attól függően, hogy előadás formájában, kooperatív csoportmunkában vagy egyéb módon kívánják azt feldolgozni. Jó, ha a képzésvezető az alábbi kompetenciákkal rendelkezik: jó előadó és szervezőkészség.

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigeny:

Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi eszközigenyét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

A feldolgozás módjától függően:

- papír-ceruza vagy
- csomagolópapír, filcek, gyurmaragacs vagy
- kivetítő vagy írásvetítő vagy fénymásoló a fejlesztő gyakorlatok és fejlesztési terv minták bemutatásához

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- Know how ára
- Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- Utazás
- Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- x Kiadvány, DVD, CD
- Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költségtípusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigeny költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

300.000 Ft a képzés anyaga igény szerint nyomtatott vagy elektronikus formában

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Dobosné Lángi Zsuzsanna
Beosztása: fejlesztő pedagógus, integráció felelős
Postacíme: 8700 Marcali, Széchenyi u. 23.
Telefonszáma:
Mobiltelefon száma: 06707036669
E-mail címe: zszusidobos@freemail.hu

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat"

:
felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a
"Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik
személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok
által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton
kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez
szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen
elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a
figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat"
jogszerű alkalmazása érdekében.

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az
Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket
ér.