

Intézmény neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény e-mail címe: iskola@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu
Kitöltő neve: Méreg Anna

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: Matematikai játékok

2. A tulajdonos

neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
képviselője: Szilágyi István ig.h.

3. A megvalósítás helyszíne:

| | |
|--|--------------------|
| Intézmény/intézmény- egység/feladatellátási hely: | Marcali |
| Intézmény OM-azonosítója: | 033985 |
| Régió: | Dél-Dunántúl |
| Megye: | Somogy |
| Település: | Marcali |
| Irányítószám: | 8700 |
| Utca, házszám: | Széchenyi utca 60. |

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola

Korosztály: 6-10

5. Tartalmi leírás:

1. 5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

- Egy gyűjteményben legyen elérhető a tanítóknak a matematika órákon használható játékok részletes leírása 1-4. osztályig, megkönnyítve a napi felkészülést.
- A játékok rendszeres alkalmazásával elkerülhető e tantárggyal szemben kialakult negatív hozzáállás.
- A gyakorlati életben jól használható tudás megszerzése.
- Új módszerek alkalmazása.
- A tanulók egyéni különbségeinek hatékony kezelése.
- A játékok és a kooperatív technikák bevezetésével az iskolai légkör javítása.
- Nagyobb hangsúlyt kap a tanulói aktivitás, a felfedező, tevékenységközpontú tanulás.
- A tanulók sikerélményhez jutnak.
- Rendszerességre, pontosságra, együttműködésre, mások gondolatainak megértésére és elfogadására készítet.

1. 5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszközrendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

- A „jó gyakorlat” gyermekközpontú.

- A tapasztalati úton megszerzett tudás alaposabb.
- Mindenkinek van saját, egyéni feladata, szerepe.
- Megváltozik a tanár-diák szerepe. A pedagógusok szerepváltása következtében szervező, tanácsadó, észrevétlen irányító szerepbe kerülnek.
- A játékoknak köszönhetően az eltérő tudásszintű gyerekek egymástól is szerezhetnek információt.
- A játékos tanulás a „jó gyakorlat” központi eleme.
- Tanulóbarát környezetben tanulnak a gyerekek.
- A társas kapcsolatok pozitívan fejlődnek.
- A csoport sikerességét az egyéni teljesítmények összeadása adja.

1. **5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetencterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszköztrendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

- A „jó gyakorlat” kiemelten és célzottan szolgálja a matematika kompetencia alapú oktatás eszköztrendszerét.
- A matematika játékok a tanítási órák színesebbé, érdekesebbé tételére alkalmasak.
- A tanítási órák tevékenység központúak.
- A differenciálás a napi gyakorlat részévé válik.
- A fejlődés eredménye a tanítási órákon mérhető.
- Változatos tanulásszervezési módok alkalmazhatók: a tanulók heterogén csoportokban, ahol rendszeres együttműködésen alapuló csoportos, páros, egyéni és frontális munka is megtalálható.
- A csoportokban folyó tanulás lehetővé teszi a csoportos felelősségvállalás kialakulását.
- A jól megválasztott, megfelelő helyen és kellő időben alkalmazott játék megkönnyíti a tanulást, feloldja a gyerekekben lévő tantárgyi ellenérzést.
- A játékok során együttműködés, egymásra figyelés, a másik megismerése, az egymástól való tanulás, az önismeret fejlődése, a tartós összpontosítás, a saját teljesítőképesség felismerése, ugyanakkor a kudarcok és csalódások elviselése válik fontossá.

1. **5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

- A játék mindenki számára elérhető sikerélményt jelent.
- A tanulók számára könnyű, hatékony és élvezetes tanulási forma.
- Lehetőség van a differenciálásra: ugyanazon játékkal, de eltérő nehézségi fokozaton a képességek figyelembe vételével.
- A heterogén tanulócsoportokban végzett munka során a lassabban haladó diákok motivációja nő, esélyegyenlőséget biztosít a különböző képességű tanulók számára.
- A szülők nyílt órák látogatásával követhetik nyomon gyermekük fejlődését, szülői értekezleten tájékoztatást kapnak.
- Az IMIP-ben megfogalmazott szülői, tanulói elégedettséget vizsgáló kérdőívek alapján figyelembe vesszük az igényeket.

1. **5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.**

- Hatékonyabb a munka, mérhető az osztályszintű fejlődés.
- A tervezés során a tanmenetben megjelölt eszközöket időben elkészíthetjük, beszerezhetjük.
- A „jó gyakorlat” lehetővé teszi az egyéni képességekhez való igazodást, differenciálást.
- Oldott tanulási légkörben erősödik a tanulók motiváltsága, felfedezik játék közben, hogy mindenki jó valamiben.
- A tanulási folyamat aktív, együttműködő résztvevőivé válnak a tanulók.
- A pedagógusközpontú tanulásszervezést felváltja a cselekvő tanítási óra.
- A közös tevékenység, a kooperatív csoportmunka során fejlődik a gyerekek kommunikációs készsége.
- Nincs kudarcélmény.
- A kisiskolások megszeretik a matematikát.
- A foglalkozások hatékonysága nő.

- Az önálló ismeretszerzés képessége fejlődik.
- Elősegíti a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedését.

1. **5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.**

- A mai gyerekek már nem taníthatók sikeresen és hatékonyan a régi módszerekkel. Ahhoz, hogy a tanulók értelmesen, hatékonyan, hasznosan fejlődhessenek, új módszerekre van szükség.
- Tanfolyamok elvégzése, új eljárások megismerése.
- A megszerzett ismeretek átadása a kollégáknak.
- A tanultak gyakorlati alkalmazása.
- Részvétel bemutató órákon.
- Folyamatos önképzés.
- Bekapcsolódás a kompetencia alapú oktatásba.
- Informatikai eszközök beszerzése pályázatokon.
- A tanulócsoporthoz tudásszintjének felmérése.
- A tanmenetek kiegészítése.
- A megfelelő módszerek kiválasztása.
- Megvalósítás.
- Értékelés.

1. **5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz összetevői, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.**

- A módszer bevezetése intézményi átszervezést nem igényel.
- Minden településen, bármilyen összetételű osztályban bevezethető.
- A „jó gyakorlat” bevezetése csak a tanítói hozzáállástól függ.

1. **5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).**

- A változatos eszközök és módszerek, azaz a játékok élményszerűbbé teszik az órákat, hisz a kooperatív technikákat helyezi előtérbe, tananyag központúság helyett a tevékenység központúság lép előtérbe.
- Az interneten hozzáférhető anyagot rendszerbe foglalja.
- A sok gyakorlati jellegű feladat a mindennapi életben is hasznosítható.
- A felfedező tanítás-tanulás jelentősége megnő.
- A tanulók egymástól is tanulnak a játékok közben.
- Megváltozik a tanító szerepe: feladata a tanulási helyzetek megteremtése, a problémák felvetése, a munka szükséges mértékű irányítása és ellenőrzése.
- A tanulók erősebben motiváltak.
- A csoporttagok között folyamatos kommunikáció zajlik.

1. **5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?**

- A „jó gyakorlat” eredményességét a mérések igazolják a napi munkán kívül.
- A tanulmányi átlagok javulnak.
- A tanulók hozzáállása megváltozik e tantárgy tanulásához.
- Nyílt órákon az érdeklődő szülők száma magas.
- Az eredményességet a mindennapi munka során kapott gyermeki, szülői és tanítói visszajelzések mutatják.

A "jó gyakorlathoz" mellékelt képek:

1. Kép



2. Kép



3. Kép



6. Referenciák:

kipróbált

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

- A szülői elégedettséget mérő levelek azt mutatják, hogy a szülőknek tetszik és szívesen veszik a „jó gyakorlat”-t.
- A hospitálások és óralátogatások eredményei is pozitívak.
- Megváltozott a tanulók véleménye e tantárgyról (tanuló vélemények).
- Pedagógiai pályázat minősítése
- Fényképek

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoporthoz vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

- IKT eszközöket használni tudó tanítók
- Olyan pedagógusok, akik az új tanulási-tanítási módszereket ismerik és szívesen alkalmazzák.
- Különbözőbb humán-erőforrás igénye nincs e „jó gyakorlat” bevezetésének.

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszköz-igény:

Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi egyközigényét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

- A modul leírásokban szereplő tanítói és tanulói csomagok szükségesek.
- A hagyományos matematika tanítás eszközei alsó tagozatban.
- A kooperatív tanulási technikákhoz szükséges mozgatható bútorok, írószerek, eszközök.
- Interaktív tábla, számítógép, és projektor a munkát megkönnyíti, de nem feltétlenül szükséges.

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
 - Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
 - Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
 - Kiadvány, DVD, CD
 - Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költségtípusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigeny költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

Know how ára:110.000,-Ft
Mentorálás: 10.000,-Ft / óra
Hospitálás: 10.000,-Ft / alkalom

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Méreg Anna
Beosztása: tanító
Postacíme: 8700. Marcali, Dózsa Gy.u. 7. III/10.
Telefonszáma: 0685314814
Mobiltelefon száma: 06709407738
E-mail címe: m.anna0807@gmail.com

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat" jogszerű alkalmazása érdekében.

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az

: Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket ér. .