

Intézmény neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola  
Intézmény e-mail címe: iskola@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu  
Kitöltő neve: Kiss Csabáné, Balázsiné Miseta Rózsa, Tombor Erzsébet

## 1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: "Mesevarázs" -barangolás a mesék világában

## 2. A tulajdonos

neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola

képviselője: Szilágyi István igh.

## 3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény- egység/feladatellátási hely:	Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény OM-azonosítója:	033985
Régió:	Dél-Dunántúl
Megye:	Somogy
Település:	Marcali
Irányítószám:	8700
Utca, házszám:	Széchenyi u. 60.

## 4. Az alkalmazási terület:

- pedagógiai
- x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola

Korosztály: 9-10

## 5. Tartalmi leírás:

### 1. 5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

Hagyományteremtő szándékkal jött létre a „Mesevarázs” című próba, mely újszerű lehetőségeket nyitott meg a mesék világában való barangolásra, a szövegértés újszerű megközelítésével. Az önképzőkör keretein belül a tanítási órákon és a szabadidős tevékenységek során a tehetséggondozás egyik formája. Jól használható a népköltészet témakörének feldolgozásában a 3-4. osztályosok körében. Céljai az új módszerek, a játékok és kooperatív technikák alkalmazásával a tanulói aktivitás, a felfedező, tevékenység központú, együttműködő tanulás fejlesztése. A jó gyakorlat kiemelt célja a tehetséges gyerekek felfedezése.

### 1. 5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszkörendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

A „jó gyakorlat” gyermekközpontú. Mindenkinek van saját, egyéni szerepe, feladata. A tehetséges, a téma iránt érdeklődő gyerekek egymástól is szerezhetnek információt, a csoportok sikerességét az egyéni teljesítmények összeadása adja. A jó gyakorlat középpontjában nem egy adott tananyag (pl. népmesék, azok műfaji sajátosságai stb.) állnak, hanem számos kompetencia mozgósításával (kommunikáció, szociális kompetencia, szövegértési és szövegalkotási kompetencia) barangolnak a gyermekek a mesék világában és gyűjtenek ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, élményeket. Személyközpontú, mert minden kisgyerek megtalálja a kooperatív csoportmunkák

során azokat a területeket, feladatokat, amikben remekelhet vagy amiknek a kipróbálásához kedvet érez, az alkalmazott drámapedagógiai eljárások pedig személyiségét, ön- és társismeretét szélesítik.

- 5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszköztárának eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

A témakörben tanult ismeretek elmélyítését, bővítését, színesebb, érdekesebb, újfajta módszereken, tanulási eljárásokon keresztül biztosítja a szövegértés, szövegalkotás fejlődését. A munka során fejlődik a gyermekek felelősségtudata.

- 5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

A könyvtári és otthoni, internetes kutatómunka során rávilágít a szülőknél a szabadidő hasznos eltöltésének egyik kiváló lehetőségéhez. Tanulási nehézséggel, zavarral bémért (BTM-es, SNI), de tehetséges tanulók is bekapcsolódhatnak a "barangolásba", hiszen a csoport aktív tagjai tudnak lenni tehetségükkel pl. a dramatizálás, improvizáció, illusztráció készítés ... során.

- 5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.**

A tanulók számára élvezetes, hatékony tanulási forma, mely során tantárgyi motiváltságuk, olvasás iránti fogékonyságuk nő, miközben fejlődik olvasástechnikájuk, szövegértő, lényegkiemelő, gondolkodási, kommunikációs, együttműködési képességük. A mesékben lévő pozitív és negatív szerepekkel való azonosulás során alakul jellemük, ítélőképességük.

- 5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.**

A kiindulási alapot az osztálykeretben történő témafeldolgozás adja. A tehetséges tanulók kiválogatása gondolkodtató, problémamegoldást igénylő feladatokkal. Az előválogató feladatsorok, próbák során az évfolyam legtehetségesebb tanulóinak kiválasztása, felkészítése szimulációs játékokkal, feladatokkal. Ezt követően felkészítésük kooperatív technikákkal, és IKT eszközökkel a területi megmérettetésre, mely összefogja a kistérség tehetséges tanulóit.

- 5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz, az együttműködő partnerek összetételéhez, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.**

Bármilyen település, térség /kis iskolák/ tehetséges, a mesék iránt fogékony tanulói részt vehetnek ebben a „jó gyakorlatban”. Az iskolai órák színesítésére, a mesefeldolgozások újszerű megközelítésére is működőképesen alkalmazható. Külső együttműködő partnert nem igényel a jó gyakorlat. Iskolánk alsós munkaközössége tagozaton belül, saját pedagógusaival, plusz óraszám nélkül, a gyerekek szabadidős elfoglaltsága idején oldotta meg a gyerekek felkészítését.

- 5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).**

A kíváncsiság felkeltése a változatos eszközök és módszerek alkalmazásával, a téma újszerű megközelítésével, élményszerű feladatokkal, melynek során a felfedező tanulás jelentősége megnő. A kooperatív technikák előtérbe helyezésével erősödik az együttműködés, a folyamatos kommunikáció. A dramatikus játékokban való részvétel során fejlődik önbizalmuk, kapcsolatteremtő képességük. Próbára teszi az önkifejezést, kreativitást, rugalmas gondolkodást.

## 5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?

A „jó gyakorlat” eredményességét a versenyeredmények, helyezések igazolják. Az iskolavezetés év végi értékelése, a kollégák pozitív reflexiói, az évről-évre visszatérő kistérségi iskolák csapatai és felkészítő pedagógusaik erősítenek meg minket abban, hogy jó úton járunk.

A "jó gyakorlathoz" mellékelte képek:

1. Kép



2. Kép



### 3. Kép



### 6. Referenciák:

kipróbált és továbbfejlesztett

**Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!**

A jó gyakorlat előzménye a több, mint 10 éve megrendezésre kerülő területi "Kis nyelvőrök" verseny volt. A szövegértés kategóriát továbbfejlesztettük, ezt váltotta fel 3 évvel ezelőtt a "Barangolás a mesék világában". A csapatokat felkészítő pedagógusok, kollégák véleménye, a tanulói visszajelzések alapján sikeresebb lett, mint elődje.

A "jó gyakorlat" iskolai pedagógiai pályázat szakértői véleménye alapján szakmailag is megállja a helyét.

### 7. Humán-erőforrás igény:

**Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoport vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.**

IKT eszközöket használni tudó tanítók. Olyan pedagógusok, akik a hatékony tanulási technikákat szívesen alkalmazzák a mindennapi gyakorlatban. A zsűribe a városi és a kistérségi magyar szakos tanárait, a városi könyvtár dolgozóit, óvó néniket szoktunk hívni).

**8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigény:  
Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi eszközigényét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)**

IKT eszközök (számítógép, projektor, fénymásoló), jelmezek, kellékek, feladatlapok, rejtvények, képek, taneszközök.

**9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:**

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- Kiadvány, DVD, CD
- Egyéb költség

**10. Az átadás-átvétel költségterve:**

**A leírt "jó gyakorlat" költségtípusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigény költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.**

Know how(a "jó gyakorlatok" forgatókönyvei, feladatlapok, értékelési útmutatók): 100.000,-Ft

Hospitálás: 10.000,-Ft/alkalom/fő

Mentorálás, konzultáció: 15.000,-Ft/óra/fő

**11. Kapcsolattartó személy:**

Neve: Kiss Csabáné  
Beosztása: munkaközösség - vezető  
Postacíme: 8700 Marcali, Hegyalja u. 9.  
Telefonszáma: 0685313534  
Mobiltelefon száma: 06703759736  
E-mail címe: gyongyesz@citromail.hu

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat" jogszerű alkalmazása érdekében.

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket ér.

