

Intézmény neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény e-mail címe: iskola@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu
Kitöltő neve: Bőle Ágnes

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: Olvasás hete

2. A tulajdonos

neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
képviselője: Szilágyi István igh.

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény- egység/feladatellátási hely:	Marcali
Intézmény OM-azonosítója:	033985
Régió:	Dél-Dunántúl
Megye:	Somogy
Település:	Marcali
Irányítószám:	8700
Utca, házszám:	Széchenyi u. 60.

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola

Korosztály: 6-14

5. Tartalmi leírás:

5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

Az olvasás az egyik legegységesebb eszköz jellegű tudás, melynek szintje nyilvánvalóan hatással van a többi tantárgyban elért eredményekre. Jól tudjuk, hogy azok a gyerekek tudnak jól olvasni, akik sokat olvasnak, s azok olvasnak sokat, akik számára élvezetes, örömteli élményt jelent ez a tevékenység.

Az olvasás mindennapi feladat, ismeretek forrása és jó szórakozás.

Szeretnénk elérni, hogy a mai gyerekek élményei közül se hiányozzon a semmi mással nem pótolható olvasás-, olvasmányélmény; őket is megérintse egy könyvbe való önfelelt belefeledkezés varázslata.

Az iskolai könyvtárunk egyik legfontosabb célkitűzése az olvasási készség fejlesztése. A tanév során különböző olvasásfejlesztési programjaink vannak, ezek egyike az Olvasás hete.

A tanév elején meghirdetjük az olvasási vetélkedőt. Minden évfolyam számára kijelölünk egy irodalmi művet. Felhívásunk szerint az osztályból minél többen olvassák el, majd jelölik ki azt a 3 fős csapatot, akik az Olvasás hetén zajló vetélkedőkön képviselik az osztályukat.

A vetélkedő összeállítója igyekszik olyan olvasással összefüggő feladatok sorát adni a résztvevők számára, amelyek megoldása segíti az olvasás technikájának csiszolását, a kritikus gondolkodás fejlesztését, illetve az iskolai és saját életében meglévő kérdések tisztázását, megoldását.

Céljaink:

- Rendszeres olvasásra nevelés, mert csak ez képes biztosítani az önművelés állandóságát.
- Értékelve-válogató olvasásra nevelés. A személyiségfejlesztés hatékony eszköze.
- Nyitott és aktív befogadásra nevelés. Erre tudatos nevelés útján lesz képes a gyermek.

1. **5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszkörendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.**

Olvasási vetélkedőink nem a tananyagközpontú oktatást hangsúlyozzák, sokkal inkább a diákokra összpontosítanak, és a gyerekközpontúság jelenik meg bennük. A kötelező tananyag csak kevés hangsúlyt kap a vetélkedő során. A legfőbb cél, hogy a diákokat megismertessük az olvasás örömeivel, ezért nem ragaszkodunk a kötelező olvasmányokhoz. Ehelyett inkább az adott korosztály érdeklődését felkeltő, szórakoztató, ugyanakkor igényes szépirodalmi alkotásokra összpontosítunk, ily módon is igyekszünk lehetővé tenni, hogy a diákok örömeiket leljék az olvasásban. Az olvasás élvezete mellett fontos szerep jut a játéknak, hiszen a gyerekek szórakoztató, játékos formában vetélkednek egymással tudásuk összemérésében. Ily módon az órai merev konvencióktól elszakadva egy barátságosabb, felszabadultabb légkör veszi őket körül. Ezen légkör megteremtését segíti pedagógusaink képzettsége és lelkesedése, mely a diákok többségére is lelkesítően, bátorítólag hat. A feladványokat, kérdéseket is igyekszünk úgy összeállítani, hogy a gyerekek örömeiket leljék megoldásukban, élményszerű legyen számukra az új ismeretek elsajátítása. A vetélkedő lebonyolításában is arra törekszünk, hogy a diákok lelkesedését ébren tartsuk, és számukra kellemes élményekkel érjen véget a vetélkedő.

1. **5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszkörendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

Az Olvasás hetének olvasási vetélkedői kiemelten a szövegértési-szövegalkotási kompetenciaterület fejlesztését szolgálja.

Már a vetélkedőre való felkészülés során is fejlesztő célú feladatokat oldanak meg a gyerekek. Ezeknek a feladatoknak (egyéni olvasás, kutatás, jegyzetelés, szerkesztés, összefoglalás, önálló esszé íratása) az elvégzéséről a tanulók rendszeresen, előszóban az osztályközösség előtt beszámolnak. Vagyis egyéni megfigyeléseik, anyaggyűjtésük, gondolkodásuk eredményeit osztják meg társaikkal. Ezzel a mozzanattal tudatosan vitára, az egyéni álláspontok megfogalmazására készítjük a tanulókat.

A vetélkedő anyagának összeállításában az egyszerűbb megértést ellenőrző feladatokról kezdve, a lényegkiemelés, az események logikus időrendjének felállítás, jellemzés, kreatív szövegalkotás, önálló vélemény megfogalmazása, dramatizált jelenet előadása mind-mind olyan olvasással összefüggő feladatok, amelyek megoldása segíti az olvasás technikájának csiszolását, a kritikus gondolkodás fejlesztését, illetve az iskolai és saját életében meglévő kérdések tisztázását, megoldását.

1. **5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

Sajnos iskolánkban magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma. A családi háttér nem képes megteremteni a könyvekhez jutás, az olvasás feltételeit. Ennek megfelelően az egyes diákok anyanyelvi kompetenciájában jelentős eltérések tapasztalhatók. A nyelvi hátrányokkal küzdő diákok fejlődéséhez nagyon jó lehetőséget ad az olvasási vetélkedőbe való bevonás.

A tanár segítő hozzáállásával (előzetes tudás felmérése, összekötése a szöveggel; ismeretlen szavak megbeszélése; a szöveg struktúrájában való eligazodás segítése stb.) azok a gyerekek is élményszerű befogadói lesznek az adott irodalmi műnek, akik családjukban nem látnak mintát az olvasásra.

1. **5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.**

Az iskolai könyvtár olvasásfejlesztő tevékenységével a tanulók olyan képesség birtokába juthatnak, mely kapu a tudáshoz, létfontosságú a társadalomban való érdekérvényesítéshez. Olvasásfejlesztő tevékenységünk, a könyv- és könyvtárhasználatra alapozó programunk során az

olvasás magasabb szintjét (jobb szövegértés, gazdagabb szókincs, gördülékenyebb tájékozódási készség, magabiztosabb könyvtárhasználat stb.) elérő tanulóink olyan eszköz birtokába jutnak, mellyel képesek lesznek az önálló véleményüket megfogalmazni, az egyéni álláspontjukat védelmezni, a kritikai gondolkodást eltérni és gyakorolni, felelős, aktív állampolgárokká válnak.

1. **5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.**

2001-ben az Oktatási Minisztérium a Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériumával együtt hirdette meg az Olvasás Évét, mely mozgósította a társadalom különböző intézményeit az olvasáskultúra előmozdítása érdekében.

Iskolai könyvtárunk is ekkor szervezte meg először az olvasási vetélkedőt, melynek nagy sikere volt a diákok körében. Ezt követően – iskolánk oktatási-nevelési koncepciója és a diákok igényének szerencsés találkozása folytán – évről évre igény mutatkozott a vetélkedők megszervezésére.

A könyvtáros a magyar munkaközösség tagjainak a segítségével szervezi a vetélkedő sorozatot. A tanévet előkészítő munkaközösségi megbeszéléseken döntjük el, melyek azok az irodalmi művek, amelyeket az adott évben olvasásra kijelölünk, ki melyik korosztály vetélkedőjét állítja össze és vezeti le.

1. **5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz összetevői, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.**

Évfolyamonként határozzuk meg az olvasásra kijelölt műveket, az adott korosztály életkori sajátosságainak megfelelően. A mi iskolánkban 3-4 párhuzamos osztály működik, így minimálisan ennyi csapat méri össze tudását. Gyakori, hogy egy osztályból két csapat is indul.

A versenyszellem kialakulásához célszerű, ha az adott évfolyamon legalább két párhuzamos osztály van.

Nem minden iskolai könyvtár tudja vállalni a megfelelő példányszám biztosítását. Ajánlott az együttműködés a település más könyvtáraival.

1. **5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).**

Az irodalmi alkotások kijelölése nagy körültekintést igényel. Fontos szempont, hogy az adott korosztály szintjének feleljen meg az olvasmány; színvonalas, igényes alkotás legyen. A kezdetek óta tartjuk magunkat ahhoz az elképzelésünkhöz, hogy magyar szerző alkotása legyen a kiválasztott mű. Célunk ezzel magyar szerzők, a magyar irodalom népszerűsítése, szélesebb körű megismertetése.

A vetélkedő anyagának összeállításában elsődleges szempont, hogy az olvasást fejlesztő feladatokat változatos formában és tartalommal a korszerű oktatási eljárásokat alkalmazva állítsuk össze.

1. **5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?**

A program eredményességét bizonyítja, hogy minden évben igénylik, várják a gyerekek a versenyfelhívást, a vetélkedőt. Aki már részt vett egy vetélkedőn, újra szeretne jönni. Az osztályokat képviselő 3 fő beszámol a teljesítményéről az osztálynak, a feladatokat, elkészült munkákat bemutatják. A helyezéseket kihirdetjük az iskolaközösség előtt, megjelentetjük kiadványainkban.

A könyvtárban mérhetően megnő az érdeklődés a versenykiírásban szereplő könyvek iránt, többen el akarják olvasni, más korosztálynak kiírtakat is, az adott szerzőnek más könyveit is keresik. Tudatosabban választanak könyvet, magabiztosabban mozognak a könyvtárban.

A "jó gyakorlathoz" mellékelt képek:

1. Kép



2. Kép



3. Kép



6. Referenciák:

kipróbált

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

Referenciaként két tanulói véleményből idézek, melyet az elolvasott könyvről és a rájuk tett hatásról írtak.

„Tisztelt Bosnyák Viktória! Fejes Richárd a nevem. Nagyon tetszett a Tündérboszorkány című könyve. Az tetszett benne a legjobban, hogy Kedves Arankát Morcznak szólította és Jóhegyi Laci képességei. Habár a mi könyvtárosunk nem tündér, és sajnos én sem tudom átváltoztatni a könyvek szövegét, de ennek ellenére káprázatos mű lett. Jobbnál jobb részekkel. Már kétszer elolvastam....Ezúton szeretném megköszönni, hogy megírta nekünk ezt a könyvet.”

„....Nem vagyok egy könyvmoly típus, aki egész nap bújja a könyveket, de most csodával határos módon megváltozott a véleményem. Ez a könyv az egyik legszórakoztatóbb, amit valaha olvastam. Felnyitotta a szememet, felfedeztem magamban, hogy nekem is van fantáziám, így a könyvekre most már egészen másképp gondolok. Nem kellett hozzá sem varázslat, se bűbáj, csak egy jó könyv.”

Programunk hasznosulását bizonyítja, hogy felkeltettük a tanulóknak az igényt az olvasásra, ugyanis keresik azokat a műveket, amelyeket a versenykiírás tartalmazott. Más műveit is el szeretnék olvasni az adott szerzőnek.

Bátrabban, magabiztosabban mozognak a könyvtárban, miután részesei voltak az olvasási vetélkedő élményének.

Nyíltabban, őszintébben fogalmazzák meg az olvasottakkal kapcsolatos élményeiket, érzéseiket. Az élményszerző olvasás révén fejlődik az értő olvasási képességük, gazdagodik érzelemlágyuk.

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoporthoz vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

Iskolánk éves munkatervében szerepel az Olvasás hete programja. A munkatervet minden év elején elfogadja a tantestület, kötelezettséget vállal annak végrehajtásában. Így az Olvasás hetének a sikeressége is a tantestület egészének a támogató közreműködésével szerveződik.

A vetélkedő meghirdetése után az osztálytanítók, osztályfőnökök, magyartanárok agitációja nélkülözhetetlen az olvasásnépszerűsítésben.

A vetélkedőig az osztálytanítók és a magyartanárok lelkes hozzáállásán múlik a csapat felkészülése. Az osztályfőnöki órákon, magyar órákon lehetőség van arra, hogy az „együtt olvasás” elősegítése érdekében a tanulók beszámolhassanak az olvasmányélményeikről, ajánlhassák társaiknak az elolvasott műveket, megbeszélhessék az élményeiket, s így minél többen elolvassák az ajánlott könyveket.

Az Olvasás hetének valamennyi napján vetélkedők zajlanak. Ez a könyvtárostánár és a magyar munkaközösség szoros együttműködésével valósulhat meg. Beosztjuk, hogy az egyes évfolyamoknak ki állítja össze és vezeti le a vetélkedőjét. Mindig akadnak lelkes gyerekek, akik a vetélkedők alatt segítenek: feladatlapok kiosztásában, begyűjtésében, pontjelzőtábla vezetésében stb.

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigény:

Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi eszközigényét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

Az iskolai könyvtárnak elegendő példányszámmal kell rendelkeznie az adott irodalmi műből. Legalább egy-két könyv minden osztályba kell, hogy jusson. 4-5 könyvnél többet nemigen tud bevállalni az iskolai könyvtár. Lehet viszont kölcsönkérni a településen vagy a közeli helységeken működő könyvtáraktól, esetleg fénymásolni.

A vetélkedőhöz feladatlapok, rajzlapok, íróeszközök, ragasztó, könyvtári kézikönyvek szükségesek.

Az értékelést minden esetben jutalmazás követi. Ez az adott intézmény anyagi lehetőségei szerint lehet oklevél, édesség, könyvjelző, könyv egyéb.

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- x Kiadvány, DVD, CD
- Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költségtípusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigény költségeit. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

Know how: 100.000,-Ft

Hospitálás: 10.000,-Ft/alkalom

Mentorálás, konzultáció: 10.000,-Ft/óra

Dokumentáció (a vetélkedők forgatókönyvei, feladatlapok, értékelési útmutatók): 100.000,-Ft

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Bőle Ágnes
Beosztása: könyvtárostánár
Postacíme: 8700 Marcali Berzsenyi 47.
Telefonszáma: 0685313883
Mobiltelefon száma: 06306517861
E-mail címe: konyvtar@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat" jogszerű alkalmazása érdekében.

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglalt megsértéséből akár az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket ér.