

Intézmény neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény e-mail címe: iskola@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu
Kitöltő neve: Kernné Szalai Éva

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: Szövegértés kompetencia fejlesztése, személyre szabott tanulásirányítás, differenciálás lehetőségei 1-2. évfolyamon

2. A tulajdonos

neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
képviselője: Szilágyi István ig.h.

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény-egység/feladatellátási hely: Marcali
Intézmény OM-azonosítója: 033985
Régió: Dél-Dunántúl
Megye: Somogy
Település: Marcali
Irányítószám: 8700
Utca, házszám: Széchenyi utca 60.

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola
Korosztály: 6-8

5. Tartalmi leírás:

1. 5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

- A differenciált oktatás elősegítése mind egyéni, mind csoport szinten.
- Többszintű feladatok megjelenése, a tanulók aktuális fejlettségéhez igazodva.
- Sikerorientált ismeretszerzés.
- A tanulók szövegértési olvasási, szövegalkotási szintjének emelése.
- A tanulási kedv felkeltése, folyamatos fenntartása-sikerélmény biztosításával.
- A tanítók módszertani kultúrájának bővítése.
- A tanulók kommunikációs, kooperatív kompetenciáinak és kreativitásának tevékenységre épített fejlesztése.

1. 5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszközszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

- Folyamatos motiváció a személyre szabott feladatok sikeres megoldásával.
- Differenciálás olvasás, helyesírás, dramatikus játékok során.

- A tanulók fejlődésének folyamatos mérése nyomon követése.
- Gyermekközpontú, a gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó pedagógiai szemlélet megvalósítása, amelyben kiemelt szerepet kap a tanulói aktivitás.
- Az egyéni ütemű fejlődéshez szükséges idő biztosítása folyamatos fejlesztéssel.
- A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket.
- A tanulási tanítási folyamat hiteles problémahelyzetek megoldása közben zajlik.
- Eszközrendszerünk legfontosabb jellemzője, hogy aktív tanulási helyzeteket képes létrehozni kooperatív technikákkal, és differenciálás módszerével az ismeretek megszerzése, elsajátítása, begyakorlása érdekében

1. **5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

- A kommunikációs területeken belül elsősorban anyanyelvi (olvasás, helyesírás, dramatikus játék), de párhuzamosan a vizuális és szociális kompetenciák fejlesztésére tevődik hangsúly.
- Kiemelten az értő olvasás fejlesztése.
- Az önálló szövegalkotás képességének fejlesztése.
- A helyesírási képesség fejlesztése.
- A jó gyakorlat a kompetenciafejlesztésre koncentrálna az ismeretek elsajátítása során
- Fontos szerepet kap a tanulóknál fellelhető természetes motiváció a tapasztalatszerzésre

1. **5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

- A szülők tájékozódhatnak az új tanulásszervezési eljárásokról, új pedagógiai módszerekről.
- Több bemutató órán vehetnek részt.
- A kognitív tanulási képességek fejlesztése (az analízis, szintetizálás...)
- A személyiség egészének fejlődését meghatározó szociális kompetenciák fejlesztése.
- A hatékony készség, képesség fejlesztés feltételeinek megteremtése a tanórán és a tanórán kívüli tevékenységek során.
- Az élményközpontú tanulás-tanítás alkalmas eszköze a hátránykompenzációnak, a sikeres együttnevelésnek.
- Az internet-hozzáféréssel, számítógéppel otthon nem rendelkező diákok is az intézményi IKT eszköz segítségével megtapasztalják az IKT-eszközök használatának előnyeit.
- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása a partnerek tájékoztatása és bevonása segítségével valósul meg.
-

1. **5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.**

- Javul a gyerekek órai aktivitása.
- Pozitív módon változik a tanulási, ismeretszerzési kedv.
- Hatékonyabb az ismeretszerzés, a tanulók fejlődése mérhető módon változik.
- Eredményesebb az ismeretek hasznosítása, alkalmazása
- Bátorabbak, önállóbbak, kezdeményezőbbek a gyerekek.
- Az önálló ismeretszerzés és önértékelés képességének fejlődése.
- Egyéni tanulási módszerek fokozatos kialakulása.
- Az önkifejezés képessége, az anyanyelvi kompetencia javul. Javulnak az elsajátítás statisztikai mutatói. (formatív és szummatív mérések eredményei)
- A gyerekek számára élvezetes IKT eszközökkel támogatott, élményszerű tanulási környezetet biztosító korszerű tanulásszervezési eljárások gyermekközpontú módszertani lehetőségek elterjesztése a tanítási tanulási folyamatban.

1. **5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.**

- Iskolánkban az élményközpontú és képességfejlesztő pedagógiának hagyományai vannak. Ezt segítette a HEFOP 3.1.3 projekt, illetve a nem szakrendszerű oktatás megvalósítása is. 2006-2008 között az iskola a HEFOP 3.1.3. keretében bevezette a kompetencia alapú oktatást, a szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületen mára az egész iskola ezt használja.
- Sok a vezetőtanár az iskolában, ez is motiválón hatott a módszertani kultúrára folyamatos fejlesztésére is. A differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása területén a leírt jó gyakorlathoz megfelelő tapasztalatokat szereztek pedagógusaink.
- A Támop 3.1.4 projekthez kapcsolódóan intézményünk pedagógusa mentori feladatokat végzett szövegértés, szövegalkotás kompetenciaterületen, illetve képzést tartott szövegértés szövegalkotás kompetenciaterület bevezetését végző 1-4 évfolyamokban tanító pedagógusoknak.

1. **5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz összetevői, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.**

- Bármilyen összetételű közösségben alkalmazható.
- Fontos a folyamatos mérés, és a mérésekre alapozott egyéni fejlesztések differenciált szemléletű megvalósítása.
- A pedagógus kreatív, kezdeményező szemléletű munkája.

1. **5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).**

- A HEFOP 3.1.3. adaptációja, de iskolánk korábbi gyakorlataiból is merít a közzétett jó gyakorlat. Egyedisége abból fakad, hogy a új tanulásszervezési eljárások hangsúlyozásával növekszik a tanulási folyamat sikere, ezáltal emelkedik a tanulók motivációja, aktivitása. Elősegíti a pedagógusok innovatív szemléletváltását, a diákoknak segít abban, hogy képességeik optimális fejlesztésében tevékenyen vegyenek részt.
- Újszerű a tanórákon a játékosabb fokozott előtérbe kerülése, a pedagógus szerepének megváltozása, aki mint tevékenységre ösztönző irányítja a tanulókat.

1. **5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?**

- Kompetenciamérések, az intézmény által végzett partneri elégedettségmérések, illetve a minőség-ellenőrzés segítségével.
- A jó gyakorlathoz kompetenciamérő feladatlapok is készültek, amelyek kiválóan alkalmasak a tanulók fejlődésének mérésére, illetve az egyéni fejlesztések szakszerű tervezésére.

6. Referenciák:

kipróbált

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

- HEFOP záródokumentumok, záró kiadvány.
- Kistérségi szakmai napokon való részvétel.
- Kipróbált és továbbfejlesztett a módszer.
- Az 1. és 2. osztályban év végén végzett tantárgyi mérések mutatói is igazolják a módszer eredményességét.

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoport vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

IKT eszközöket használni tudó tanítók.

Olyan pedagógusok, akik az új tanulási-tanítási módszereket ismerik és szívesen alkalmazzák.

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigeny:

Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi eszközigenyét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

- Számítógép, internet, interaktív tábla.
- Tudásmérő feladatlapok.
- Játékos képességfejlesztéshez funkcionális taneszközök

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

x Know how ára

- Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés

- Utazás

x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés

x Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés

- Kiadvány, DVD, CD

- Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költségtípusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigeny költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

- Know how ára: 100.000 Ft (Differenciálás lehetőségeinek bemutatása betűtanítás időszakában.Óravázlat gyűjtemény a szövegértés kompetencia 1-2. évfolyamban történő fejlesztésére. Az alkalmazható kooperatív módszerek gyűjteménye. Szövegértés kompetenciamérő feladatlapok átadása)
- Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés a jó gyakorlatot átvevő intézményben: 10.000 Ft/óra
- Műhelyfoglalkozás munkaközösségeknek: 60.000 Ft/4 alkalom

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Kernné Szalai Éva

Beosztása: tanító

Postacíme: 8700. Marcali, Lengyelkert u. 11/b.

Telefonszáma: 0685510418

Mobiltelefon száma: 06303391819

E-mail címe: szalaieva@gmail.com

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat" jogszerű alkalmazása érdekében.

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket ér.