

Intézmény neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény e-mail címe: iskola@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu
Kitöltő neve: Dobosné Lángi Zsuzsanna

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: Variációk egy témára (Egyéni fejlesztési tervek)

2. A tulajdonos

neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
képviselője: Szilágyi István ig.h.

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény-
egység/feladatellátási hely: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény OM-azonosítója: OM-033985
Régió: Dél-Dunántúl
Megye: Somogy
Település: Marcali
Irányítószám: 8700
Utca, házszám: Széchenyi u. 60.

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola
Korosztály: 6-14

5. Tartalmi leírás:

I. 5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

- 15 egyéni fejlesztési terv (továbbiakban EFT) közreadásával, a sajátos nevelési igényű (SNI), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTM) bemért és az integrációs pedagógiai rendszerben (IPR) résztvevő halmozottan hátrányos (HHH) általános iskolás tanulók fejlesztéséhez minta adása.
- A BTM-es, SNI és HHH gyerekek tanórai differenciált és tanórán kívüli fejlesztésének segítése.
- Annak bemutatása, hogyan lehet átgondolni és tervszerűvé, tudatosabbá tenni a szak- és szakértői vélemények alapján a tanórai differenciálást és fejlesztést alsó és felső tagozaton egyaránt.
- Konkrét, gyakorlati segítség nyújtása a fejlesztő munkához és az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez.
- 6 EFT pedagógusok és fejlesztő pedagógus együttműködésének eredménye, így a különböző szakemberek együttműködésére is jó példa.
- Más intézményeket is arra ösztönözni, hogy további EFT-eket adjanak közre, melyekből a mi iskolánk is profitálhat.

I. 5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására,

ennek eszkörendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

A jó gyakorlat középpontjában azon tanulók fejlesztése áll, akiknek időszakosan vagy tartósan fejlesztésre van szüksége. Ha a fejlesztés nem (csak) külön óraszámokban, hanem a tanítási órákba beépítve is folyik, akkor nagy mértékben elősegíti és szükségessé teszi a gyermekközvetítő pedagógiai eljárások alkalmazását. A 15 bemutatott egyéni fejlesztési tervből 8 ilyen. Mint a nevében is benne van, EGYÉNI fejlesztési terv, így a folyamat középpontjában kikerülhetetlenül a gyermek áll. A kiindulási pont a diagnózis (szak- és szakértői vélemények, pedagógiai vizsgálatok, megfigyelések). A következő lépés annak feltárása, hogy ki, hol, mikor, hogyan fejleszti a gyermeket, milyen szakemberek (kollégák, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus) bevonása szükséges a fejlesztő munkába, tanórán és/vagy azon kívül valósítható-e meg a fejlesztés, ki(k) készíti(k) el a fejlesztési tervet. Ezután következik a fejlesztési terv gyakorlati alkalmazása, a fejlesztés eredményességének folyamatos értékelése és a terv szükség szerinti korrekciója.

1. 5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszkörendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

A kompetencia alapú oktatás feltétele az egyéni készség-képességfejlesztés. Ehhez nyújtanak segítséget a bemutatott fejlesztési tervek. Kiemelten és célzottan szolgálják a szövegértés-szövegalkotás valamint a matematikai kompetencia fejlesztését. Konkrét példák találhatók arra, hogy alsó és felső tagozaton egyaránt az egyes tanítási órákba, tantárgyak anyagába hogyan illeszthetők be a fejlesztő gyakorlatok.

1. 5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

Az összegyűjtött egyéni fejlesztési tervek SNI (tanulásban akadályozott, diszlexiás, diszgrafiás, diszkalkuliás), BTM nehézséggel küzdő és HHH tanulók számára készültek. A 15 tervből 8 a különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermekek tanórai fejlesztéséhez, 7 pedig a tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokhoz készült. Az érintett pedagógusok és a fejlesztő pedagógus iskolánkban havonként várja és tájékoztatja az érintett szülőket a fejlődésről, az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat utazó gyógypedagógusai minden hónap első keddjén saját intézményünkben állnak rendelkezésre. Az azonos és különböző területeken dolgozó pedagógusok (tanítók – tanárok - fejlesztő pedagógus-gyógypedagógus) között napi-heti szintű a kapcsolat.

1. 5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.

A pedagógusokra gyakorolt hatása:

- többlettudás
- hatékonyság
- tervszerűség
- magabiztosság a fejlesztési tervek és gyakorlatok elkészítésében
- változatosság, módszertani repertoár bővülése a témában

A tanulókra gyakorolt hatások, eredmények:

- sikerélmény
- motiváltság
- tünetek enyhülése(pl. nem szükséges a továbbiakban a tanórán kívüli fejlesztés, elegendő a tanórai differenciált bánásmód) mivel minden tanuló a számára szükséges fejlesztést kapja

1. 5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.

1. Külső és belső igény az érintett tanulók egyéni fejlesztési terveinek elkészítésére. 2003-ban kezdte el iskolánk alkalmazni a képesség-kibontakoztató, majd később felmenő rendszerben az integrációs programot. A programban résztvevő halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyerekek között sokan szociális hátrányaik mellett tanulási nehézséggel, zavarral küzdöttek. Az IPR kulcs eleme a tanulók fejlesztése, és a fejlődés háromhavasos értékelése. Ez csak tudatos tervező munkával valósítható meg, ennek eszköze az EFT.

2. Mivel bizonytalanok voltunk az egyéni fejlesztési tervek készítésében (a kollégák többsége az

alapidiplomája szerzése során ilyen irányú képzést nem kapott), ezért jelentős mennyiségű szakirodalmat olvastunk és olvasunk el ma is a témával kapcsolatban.

3. A következő fázis annak eldöntése, hogy mire készül EFT, ki készíti el, milyen formában. A formáját tekintve mindenki a számára leginkább használható formában készíti el, a lényeg, hogy ne az íróasztalfióknak készüljön.

4. A különböző területeken kompetens szakemberek együttműködése.

5. Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.

6. Alkalmazás a napi munkában, a mindennapi gyakorlatban.

7. Folyamatos felülvizsgálat, korrekció, kiegészítés.

1. **5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz tartozó, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.**

Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésének két kardinális pontja a tanulók megismerése (megfigyelés, dokumentumelemzés, mérés stb.) és az érintett szakemberek együttműködése. A pedagógusok együttműködésénél jó, ha az osztályfőnökök koordinálják az EFT elkészítését (különösen felső tagozaton, ahol a szakrendszerű oktatás miatt akár 8-10 tanár is taníthat egy-egy gyermeket). Az osztályfőnök tartja a kapcsolatot a fejlesztésben kompetens szakemberekkel és a tanuló tanító pedagógusokkal, szülővel, védőnővel, gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel..

1. **5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).**

Minden tanulási nehézséggel bemért tanulóra, a sajátos nevelési igényű gyerekekre és az integrációs programban résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyerekekre készül egyéni fejlesztési terv. Újszerű a tervezés és a megvalósítás folyamatában létrejövő együttműködés a különböző szakemberek között is. Olyan fejlesztési terveket is bemutatunk, amelyek az egyes tantárgyak tanítása során alkalmazott fejlesztő gyakorlatokat is tartalmaznak.

1. **5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?**

A kollégák félévi és évvégi beszámolóit, tapasztalatait alapján, óralátogatások/fejlesztő foglalkozások során, egyéni fejlesztési tervek ellenőrzésével. Csökken a tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma, tüneteik enyhülnek. Évismétlés aránya elenyésző.

6. Referenciák:

kipróbált és továbbfejlesztett

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelölje meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

Tanulólétszámunk 616 fő. Hátrányos helyzetű tanulóink száma 193, ebből 93-an halmozottan hátrányos helyzetűek. 9 fő intézeti és állami nevelt. Integráltan oktatunk-nevelünk 24 SNI tanuló, közülük 3-an tanulásban akadályozottak. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel 85 tanuló küzd. A fenti nehézségek ellenére szakmai munkánkat eredményesnek tartjuk, s bár vannak nehézségeink, képesek vagyunk a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.

Statisztikáink bizonyítják, hogy az évismétlők száma a fejlesztésre szorulókhöz képest nagyon kevés. A tanulmányi eredmények figyelemmel kísérése mellett a kollégák tapasztalata az, hogy ha a gyerekek a nekik tervezett gyakorlatokon, feladatokon dolgoznak, nő a tanulás iránti motivációjuk, csökkennek a fegyelmezési problémák is.

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoporthoz vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

Az egyéni fejlesztési tervek nem adaptálhatók egy az egyben, hiszen minden gyermek más-és más, mások az egyéni szükségleteik. Az egyes tanulók egyéni fejlesztési terveinek elkészítéséhez fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus közreműködése szükséges.

BTM-es gyerekek fejlesztésében tanító, tanár, fejlesztő-és gyógypedagógus egyaránt kompetens szakember. SNI tanulók rehabilitációját csak a szakértői véleményben meghatározott fogyatékosági típusnak megfelelő gyógypedagógus végezheti.

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigény: Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi egyközigényét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

Intézményenként változó lehet az eszközszükséglet attól függően, hogy szoftverrel (pl. iskolatars.hu-ról letölthető EFT készítő szoftver) vagy anélkül, számítógépen vagy kézzel írott formában készülnek az egyéni fejlesztési tervek. Jó, ha van számítógép és nyomtató.

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- x Kiadvány, DVD, CD
- Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költségtípusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigény költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

Hospitálás fejlesztő foglalkozáson 10 000 Ft/óra/fő

Mentorálás 10 000 Ft/óra/fő

Egyéni fejlesztési tervek gyűjteménye nyomtatott formában 15 000 Ft

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Dobosné Lángi Zsuzsanna
Beosztása: fejlesztő pedagógus, integráció felelős
Postacíme: 8700 Marcali, Széchenyi u. 23.
Telefonszáma:
Mobiltelefon száma: 06707036669
E-mail címe: zszusidobos@freemail.hu

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a

:
figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat"
jogszerű alkalmazása érdekében.
:

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az
Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket
ér.
.