

Intézmény neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény e-mail címe: iskola@server.noszlopy-marcali.sulinet.hu
Kitöltő neve: Szijártóné Wirth Brigitta, Patkó Imre

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: "Zöld pötty "

2. A tulajdonos

neve: Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
képviselője: Szilágyi István igh.

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény- egység/feladatellátási hely:	Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Intézmény OM-azonosítója:	033985
Régió:	Dél-Dunántúl
Megye:	Somogy
Település:	Marcali
Irányítószám:	8700
Utca, házszám:	Széchenyi utca 60.

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola
Korosztály: 6-14

5. Tartalmi leírás:

1. 5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

Célok:

- A gyerekek ismerjék meg a szelektív hulladékgyűjtés fogalmát, jelentőségét.
- Tudják, hogy a megvásárolt élelmiszerek, italok, és használati tárgyak csomagoló anyagának egy részét újra fel lehet használni, ehhez azonban az ő munkájukra is szükség van.
- A gyerekek számára természetessé váljon, hogy amit még fel lehet használni azt, ne dobják a szemétkébe.
- Napi rutin feladattá váljon a szelektív hulladékgyűjtés.
- Otthon a családban anyaguk szerint szétválogatva gyűjtsék, tárolják, majd hozzák az iskolába a szelektív hulladékot.
- Ismerjék a szelektív hulladékgyűjtő konténerek fajtáit és a megfelelő konténerbe, kerüljön a gyűjtött anyag.
- Tudják, hogy az általuk gyűjtött csomagolási anyagok újrahasznosításával nyersanyagot és energiát takarít meg az országunk.
- Iskolánkban minden gyerek ismerje, meg mi történik az általuk gyűjtött hulladékkal. (Nálunk a papír, műanyag, fém hulladékkal.)
- Ismerjék fel, hogy ők személy szerint is hozzájárulhatnak a környezet védelméhez.
- A természeti és épített környezettel harmóniában élő, tájékozott és testileg – lelkileg egészséges személyiségekké váljanak.
- Váljanak érzékennyé környezetük iránt és saját példájukon, keresztül népszerűsítsék a programot.

- A gyerekek családjában is ismerkedjenek meg és azonosuljanak céljainkkal.
- Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük (iskolánk, lakóhelyük) értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Csapatszellemhez alkalmazkodni tudó, de egyénileg is tenni képes emberré váljanak.

L. 5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszközszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

- A gyerekek sok információt szereznek természetismeret, biológia, földrajz órákon a környezet védelemről. Mi pluszban adunk ehhez motivációt, aminek hatására a gyerekek tevékenyebbé válnak az iskolában és otthon is. Pozitívum még az is, hogy a programban résztvevő gyerekek szülei is aktívabbak.
- Az általános nagy elveket próbáljuk napi szintű rendszeres feladattá leegyszerűsíteni. A gyerekek ezt közvetítik a család felé. Ismeretszerzés az iskolában - motiváció (iskolában) - otthoni tevékenységhez vezet, amibe az egész család, sőt a gyerekek szűkebb és tágabb környezete is bekapcsolódik.
- A következőkben felsorolt és évente változó programokban a gyerekek tevékenyen vehetnek részt és nem tantárgyakban, kell gondolkodniuk. Az alap a szelektív hulladékgyűjtés (állandóság), amihez a programok évente dinamikusan változva kapcsolódnak.
- Az egyén (tanuló) kapcsolata is erősödik az osztályközösségével, mert az értékelés nem egyénileg hanem, már az osztályközösség szintjén történik.

Eszközszer:

A következőkben felsorolt tevékenységekért a gyerekek ZÖLD PÖTTYÖT kapnak. ZÖLD PÖTTYÖT természetesen csak egy virtuálisan létező tulajdonképpen pontokat jelent. A megszerzett pontokat Excel táblázatba írva folyamatosan vezetjük. Értékelés félévkor és tanév végén van. Az első három helyezést elérő osztály a bevételeknek megfelelően jutalomban részesül. A pénzjutalmat csak közösségi célra, osztályszinten lehet felhasználni. Pl. kiránduláshoz, játékvásárláshoz, osztálydekorációhoz.

A szelektív hulladékgyűjtés csak egy, de a legfontosabb eleme a programnak. Ez az a terület amelyik nem alaklomszerű, hanem egész évben folyamatosan hétről, hétre tevékenykedtetni a gyerekeket.

Kapcsolódó programok, amelyek évenként változhatnak a személyi és tárgyi feltételeknek megfelelően.

- az osztálytermek virágosítása
- a tanév meghatározott napjain takarításban részvétel pl. . Takarítási Világnap
- Föld Napi túra
- Környezetvédelmi vagy egészségnapon való aktív részvétel vagy feladatvállalás

A felsoroltak az adott tanévnek megfelelően az aktuális feladatokkal kiegészülve folyamatosan dinamikusan változnak. Vannak olyan évek, amikor szűkül és van, amikor tágul a Zöld Pötty szerzési lehetőségek száma!

A lényege, hogy a gyerekek minden évfolyamon tudják, hogy van az iskolában egy ilyen program, amelyen a részvétel nem kötelező. Igyekszünk úgy motiválni a napi munkánk során a gyerekeket, hogy minél többen, mint egyén, majd, mint osztályközösség szintjén részt vegyenek a programban.

L. 5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

A kompetencia területek melyeket fejleszt programunk:

- szociális és életvitel (attitűdök, készségek és képességek, mint például a reális énkép, önbizalom, a világgal szembeni pozitív beállítódást is fejleszti a program.)
- természettudományi, ami szorosan beépíthető a programba. Ismeretek adunk és nagy hangsúlyt fektetünk környezetére és saját magára, mint egészséges egyénre figyelő személyiségjegyek fejlesztésére. Fontosnak tartjuk a motiváltság kialakítását, aminek következményeként a

környezetéért és saját magáért tenni képes személyiség alakulhat ki.

A fenntarthatóság alapelveit, fogalmait a gyerekek számára leegyszerűsítve és tevékenységre ösztönözve fejlesztjük a környezeti kompetenciákat.

- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia (a begyűjtött anyagokkal „mit kezdünk” problémája)
- művészeti, kulturális kompetencia (figyelemfelhívó plakátok készítése, iskola, osztálytermek díszítése)
- digitális kompetencia (folyamatos információgyűjtés az Internetről)

1. **5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

A program egyes elemeiben nem kötelező a részvétel, de aki bekapcsolódik az a gyerek, motiválja az osztályközösséget, a családját, stb. Itt a gyűjtési lehetőségben még véletlenül sem azokat a családoknak a gyerekeit akarjuk előnyben részesíteni, akik többet fogyasztanak és ezért több szelektív hulladékot, tudnak hozni. Ezért van az, hogy az egyénileg gyűjtött dolgok az átvétel után már, mint osztály zöld pöttyök szerepelnek. Az osztályok között természetesen verseny van, hiszen ez is az élet velejárója.

A Zöld pötty programban a felsoroltak miatt egyenlő eséllyel vehet részt a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermek is.

Együttnevelésre alkalmas programok

- Szelektív hulladékgyűjtés
- Évről évre sikeresen szerepelnek tanulóink a különféle természet- és környezetismereti versenyeken.
- Madarak és fák napján az iskola alsó és felső tagozatos diákjai (minden osztályból 10 fő) feladatlapot old meg. ezeket évfolyamonként értékeljük
- Természetbarát szakkör működik iskolánkban.
- Horgászvizsgára készítjük tanulóinkat.
- Változatos programokkal emlékezünk meg a környezeti jeles napokról.
- Vetélkedőket szervezünk, rádiós műsort készítünk.
- Versmondó versenyt rendezünk, melynek témája a természet.
- Rajzpályázatokon veszünk részt.
- Takarítunk, szemetet szedünk, papírhulladékot gyűjtünk.
- Virágpalántákat ültetünk ki.
- Fát ültetünk, díszcserjéket, tujákat.
- Madáretetőket helyezünk ki és töltünk fel (madárkarácsony).
- Túrákat, kirándulásokat szervezünk.
- Erdei iskolában tölt egy-egy hetet a 4.-es, és 6.-os évfolyam.
- Környezetvédő akciókban veszünk részt (pl. gólyamegfigyelés, savas eső és zuzmó program).
- Gazdag és folyamatosan bővülő iskolánk „Zöld Könyvtára”.
- Az alsó tagozatban helyi „Lakóhelyismeret” munkatankönyv és videofilm segíti a környezeti nevelést.

1. **5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.**

KÖRNYEZETVÉDELEM – EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

A fent említett két nevelési területet az intézményünkben a Zöld pötty kapcsolja össze.

Röviden az alábbiakat kell tudni:

- Pedagógiai célok megvalósulását elősegítő általános motivációs eszköz.
- Feladatát két lépésben fejt ki; motiválni lehet a tanulót a megszerzése által, és pedagógiai célok, megvalósulását lehet, preferálni a felhasználásával: osztályszintű programokkal.
- Tanulók csak tevékenység által szerezhetik meg a zöld pöttyöt, számukra pénzért nem megvásárolható.
- Ismereteket adunk: a környezetvédelem gyakorlati feladataiból.

- Megismerkednek a fenntarthatóság fogalmával
- Többen vesznek részt a nem kötelező, de a témához kapcsolódó programokon.
- A gyerekek maguk is találnak ki ötleteket a program bővítéséhez: pl. iskola dekoráció, stúdiós műsor az iskolarádióban, iskolaújságban pár gondolat a környezetvédelemről, iskola körüli takarítás
- A programok során megismerkednek az egészséges életmóddal és egy követhető példát, kapnak. Pl. fagyógyártás során, felmerül: Cola, egyéb üdítők vagy csapvíz, ásványvíz fogyasztás problémaköre Melyiknek a kupakját hoztad? Melyiket előnyös fogyasztani? Miért?
- Több területet céloztunk meg. Ennek elemei: a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése, az iskolai környezet ápolása, és az egészséges életmódra nevelés. Mindegyik feladatot konkrét tevékenységbe ágyazva gyakoroltatjuk. Ezeket a Zöld pöttyszerzési lehetőség kapcsolja össze. Összességében sok- sok pozitív hatása van a programnak. Persze nem szeretnénk azt a látszatot kelteni, mintha a mi iskolánkban csupa- csupa környezetvédő és egészséges életmódra törekvő gyerek járna. Mi is „csak” folyamatosan próbáljuk az általunk helyesnek vélt utat megismertetni a gyerekekkel: tanulni – tudni - tenni!!
A fenti célok elérését a Zöld Pötty Program támogatja
Mint már többször hangsúlyoztam a program állandóan, változik, hol többet, hol kevesebbet tud nyújtani, mert mindig az adott tanév lehetőségeit veszi figyelembe.

1. **5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.**

2003 előtti években még csak papírt gyűjtöttünk.

Később:

A gyerekek szinte kikényszerítették, hogy minél több mindent vegyünk át.

A gyűjtő munkát természetesen csak akkor szabad megszervezni, ha lehetőség van a begyűjtött anyagok elszállítására, eladására. Nagyon fontos a megfelelő partnerek megtalálása, mint az iskolán belül, mint a környezetben.

Az általunk átvett szelektív hulladék értéke és a begyűjtött mennyiség bizony évről évre változik. Ennek megfelelően a bevételt nem lehet előre megtervezni. Minden tanév szeptemberében a leendő átvevőkkel egyeztetni kell és csak ezek után, lehet a munkát megszervezni. A bevételünk évente nagyon ingadozik, ezért volt olyan évünk is, hogy az alapítványunk pénzügyi támogatását kellett kérnünk a program fennmaradásához.

Néhány a korábbi évekből származó tanév eleji anyagunk. Mint már többször hangsúlyoztam a program állandóan, változik, hol többet, hol kevesebbet tud nyújtani, mert mindig az adott tanév lehetőségeit veszi figyelembe.

2009-ben bővült a program az egészségnapi rendezvényekkel is., aminek programját mellékelem.

Összefoglalva a feladatokat:

- Az adott iskolában, településen a lehetőségek számbavétele: mennyi gyerek jár az iskolába? Van-e szelektív hulladékgyűjtés?
- Annak a személynek a megtalálása, aki a programot összehangolja, működteti
- A programot segítők megtalálása (Nálunk a természetismeret munkaközösség tagjai, diákönkormányzat, önkéntes diáksegítők)
- Gyűjtési munka megszervezése
- Helyszín? Az iskolában van –e erre alkalmas terem vagy udvarrész.(mi évekig az iskola alagsorában található teremben gyűjtöttünk , ahonnan 2 éve kiszorultunk. Most iskolánk művészetoktatásának, a rajznak a helyszíne már ez a terem. Mi most már csak az iskola udvarán elhelyezett szelektív konténerekbe tudunk gyűjteni.)
- Mit gyűjtünk?
- Hol és miben fogjuk tárolni az eladásig a begyűjtött anyagot? (Nálunk az átvevő biztosítja a konténereket)
- Milyen időközönként szállítják el? (telefon vagy e-mail kapcsolat az átvevővel. Nálunk csak akkor van szállítás, ha telefonon kérem.. van, hogy hetente, de a téli időszakban volt, hogy 2 hónap alatt telt meg a konténer)

-Mikor és milyen gyakorisággal legyen? (Nálunk eleinte, heti 1 alkalommal és 1 óra időtartamban volt az átvétel. Most is heti 1 alkalommal, de elegendő a 30 perces átvételi idő)
-Ki vegye át? Szabad idejében vagy óradíjért? (Nálunk a természetismereti munkaközösség tagjai vállalták el ezt a feladatot a szabadidejükben. Egymás között felosztjuk, hogy ki melyik héten lesz az átvevő. Így senkinek nem megterhelő a feladat.)
-A kapcsolattartó személy jó, ha egyben programfelelős is.

- Értékesítés lehetőségeinek felkutatása (Fontos, hogy az átvevő a közelben legyen, mert a szállítási költségek magasak. Mi is kaptunk a környékbeli átvevőnél kedvezőbb ajánlatot, de a szállítási költség elvitte volna a hasznot)

- Milyen egyéb feladatokért, tevékenységért kapnak, a tanulók és az osztályok Zöld Pöttyöt? Ezt minden évben a programfelelősnek és az iskola vezetőségének a programok miatt össze kell hangolnia.

- Ki és hogyan vezeti a pöttyök állását? (Nálunk Excel táblázatban, a munkaközösség vezető és egyben programfelelős)

- A Szelektív hulladékgyűjtési munkán kívül miért és mennyi Pöttyöt kapnak? (Nálunk ez évente változik a dinamikus változó lehetőségeknek, igényeknek, személyi feltételeknek megfelelően. Volt, olyan évünk is amikor pl. a parlagfüvet is gyűjtöttük zöld pöttyéért)

- Jutalmazási, értékelési rendszer kidolgozása (évente változó a bevételtől és a támogatóktól függ. Volt, olyan évünk is a hol a gyűjtők között kerékpárt sorsoltunk ki, mert volt szponzorunk is)

- Szponzorok keresése (Ez sajnos nem minden évben sikerül)

1. **5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.**

Azok az általános iskolák tudják működtetni a programot ahol a gyereklétszám alapján, arra lehet számítani, hogy lesz elég érdeklődő és a programra kíváncsi gyerekek. A motiválás nagyon fontos. A mi iskolánkban 1- 8. osztályig 655 tanuló volt 2009-ben.

Fontos a működését felvállaló pedagógus csoport, akik külön juttatás nélkül vállalják fel ezt a programot a napi munkájuk részeként.

Tulajdonképpen bárki, bármikor, bármelyik általános iskolában 1-8. osztályban megszervezheti a programot! Természetesen a korábbiakban részletesen kifejtett feltételek teljesülése mellett!

1. **5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).**

A programot minden általános iskola a saját egyéni arculatára szabva tudja működtetni és évről évre alakítani, szűkíteni vagy bővíteni. A program kilép az iskola keretéből, és hatással van a családra és a környezetre is. Nem minden évben egyformán sikeres a program. Vannak visszaeséseink és fellendüléseink, de a lényege a programnak a komplexitás, a folyamatosság és a dinamikus változás képessége.

Bármelyik általános iskola be tudja építeni környezet és egészségnevelési programjába.

1. **5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?**

Zöld pöttyök nyomon követése:

Havonta a faliújságon megjelenik az összesített eredmény.

Az ellenőrzés és értékelés folyamatos az iskolánkban: Féléves és év végi értékelést is tartunk. A bevételnek megfelelő jutalmat csak az első három helyezett kap.

A "jó gyakorlat" mellékelt képek:

1. Kép



2. Kép



3. Kép



6. Referenciák:

kipróbált

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

Zöld pötty program tapasztalatai: minden, ami a programunkban szerepel!

- Szelektív hulladékgyűjtési működik iskolánkban, ami iskolánknak és a településünknek is előnyös.
- Dinamikus, a változó feltételekhez, lehetőségekhez alkalmazkodó program.
- Motivációs lehetőség, ami nagyobb részvételre és osztályok közötti versenyhez is vezet

A Zöld pötty eredményeként:

Iskolánk a program részeként változatos környezetnevelő munkát végez aktívan résztvevő gyerekekkel: Nem tudunk mindenre és mindenért zöld pöttyöt adni, mert a nagy iskola vagyunk, ezért tanév elején a munkaközösség tagjai megbeszélik, hogy mi legyen az adott tanév zöld pöttyös feladatsora. Természetesen a szelektív hulladékgyűjtés-zöld pöttyért ez minden évben marad, hiszen ez az alapja a bővülő programnak.

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoport vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

A sikeres adaptációhoz kell egy programfelelős pedagógus. Nálunk a természetismereti (természetismeret, biológia, földrajzot tanító tanárok) munkaközösség vállalta fel a program teljes működtetését és minden ezzel kapcsolatos feladatot. A felsorolt tanárok együttműködésével minél több felsős diáksegítő bevonásával működőképes a program. Nálunk a diákönkormányzatot vezető tanár egyes részfeladatoknál segíti a munkánkat. A feladatok elvégzése és megvalósítása időigényes, mert nagyon sok embert mozgat meg.

A program megvalósulásában résztvevők:

- cselekvő gyerekek
- az iskolában a feladatot felvállaló pedagógus csoport
- szülők
- intézmény dolgozói
- szelektív hulladékot átvevők
- szponzorok

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigény: Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi egykőzigényét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

Eszközök:

- szelektív hulladékgyűjtő konténerek (ezt az átvevő cég biztosítja)
- számítógép, laptop a pontok rögzítéséhez és főleg a programok megtervezéséhez, feladatok írásához.
- nyomtatási és fénymásolási lehetőség

A programok változásai miatt az eszköz igény évente változik. A kidolgozott anyagban az egészségnapunk eszközigénye is benne van.

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- Kiadvány, DVD, CD
- x Egyéb költség: papír, dekorációs anyagok, filcek,zöldségek, gyümölcsök, kötszerek,stb.

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költségtípusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigény költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

Know how ára: 250.000 Ft (a teljes program részfeladatokra bontva, forgatókönyv, feladatlaplap)
Helyszíni tapasztalatszerzés,
program bemutatása vagy részvétel egy programon: 30.000Ft (3 óra)
Mentorálás: 30. 000Ft (3 óra)
Részösszeg: 310.000Ft

Egyéb költség:
dokumentáció és a szükséges anyagok a programokhoz: 120 000Ft
Összesen: 430 000 Ft

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Szijártóné Wirth Brigitta, Patkó Imre
Beosztása: tanár, munkaközösség vezető
Postacíme: 8700 Marcali, Széchenyi utca 60
Telefonszáma: 85311221
Mobiltelefon száma: 06302060387
E-mail címe: szne.brigi1@freemail.hu

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat" jogszerű alkalmazása érdekében.

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket ér.

Kelt: 2012.06.04

.....
Szilágyi István igh.