

PÁLYÁZAT

a

**Marcali Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
intézményegység igazgató (magasabb vezető) munkakör betöltésére**

Készítette:
Tamasián Péter
pályázó

Marcali, 2011.

Tartalom

Pályázati nyilatkozat.....	3
Prológus	6
1. Iskolatörténet – helyzetelemzés	7
1.1. Helyzetelemzés számok nélkül	8
2. Vezetői program	10
2.1. A vezető személye	10
2.2. „Garancia” a vezetői program végrehajtására	11
2.3. Lojalitás, elkötelezettség.....	11
2.4. Tehát a vezetői program.....	11
2.5. A hatékonyság növelése, avagy az idő, a pénz és a munkaköri leírás.....	12
2.6. Az egyenlőség érzése mint a hatékony munkavégzés egyik elősegítője	13
2.7. „Mi ezt így szoktuk...”	13
2.8. Pénzt, de honnan?	14
2.9. Partneri erőviszonyok, tekintély	15
2.10. Intézményi belső kommunikáció, információáramlás.....	15
2.11. Integrációs pedagógiai rendszer (IPR) – Integráltan oktatható tanulók ..	16
2.12. Kompetencia alapú oktatás – Referencia Iskola.....	18
2.13. Tehetséggondozás.....	19
2.14. Felzárkóztatás – követés.....	20
2.16. Ki segít nekem?	22
2.17. A Hóy Tibor Tagintézmény.....	23
2.18. Kapcsolat a többi intézményegységgel	23
2.19. Noszlopy Alapítvány	24
2.20. Ami kimaradt... ..	24
Epilógus	26
Mellékletek	27

Pályázati nyilatkozat

Tisztelt Főigazgató Úr!

Alulírott Tamasián Péter pályázatot nyújtok be az NKI által 2011. augusztus 1-jén közzétett Marcali Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény intézményegység igazgató (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Nyilatkozom, hogy

- a pályázati kiírásban rögzített feltételeknek megfelelek, ennek igazolásait mellékelem,
- hozzájárulok a teljes pályázati anyagom közzétételéhez,
- kész vagyok a vagyonyilatkozati tételi eljárás lefolytatására.

Marcali, 2011. szeptember 5.

Tamasián Péter
tanár

Szakmai önéletrajz

Önéletrajz

Személyi adatok

Név	Tamasián Péter
Cím	8700 Marcali, Katona József u. 6. 1. lph 3/3
Telefonszám(ok)	Mobil: +36 30 2101 275
E-mail(ek)	tamasiangepeter@t-online.hu
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1976.06.05.

Munkahelyek

A munkáltató neve és címe	Hétszínvirág Általános Iskola 8700 Marcali, Petőfi u. 36.
Időtartam	1998 -2003.
Tevékenység típusa	oktatás, informatika
Foglalkozás / beosztás	informatikus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	informatikai fejlesztés, karbantartás
A munkáltató neve és címe	Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Időtartam	2003 -
Tevékenység típusa	oktatás, informatika
Foglalkozás / beosztás	oktatástechnikus, számítástechnika tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	szaktanítás

Tanulmányok	
Időtartam	1999-2003
Végzettség / képesítés	számítástechnika szakos tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	számítástechnika
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola, Szombathely
Anyanyelv(ek)	magyar
Egyéb nyelv(ek)	angol (Államilag elismert komplex (C) alapfokú nyelvvizsga)
Olvasási készség	jó
Íráskészség	jó
Beszédkészség	jó
Járművezetői engedély(ek)	B
Mellékletek	<p>A szombathelyi Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskolán 2005. 06. 24-én kiállított 481/2005. számú számítástechnika szakos tanári oklevél.</p> <p>A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán 2010. 06. 30-án kiállított 11290. számú közoktatási vezető szakirányú szak oklevél.</p> <p>610718. számú Államilag elismert nyelvvizsga bizonyítvány</p>

Prológus

...elgondolkodtam azon, hogy mi is lehet egy iskola sikeres vezetésének igazi titka. Kvalitások, programok, elgondolások? Jó kapcsolat a fenntartóval? Azt hiszem, az igazi kulcs egy jó alkalmazotti közösség, és e közösség tiszteletének, bizalmának kiérdemlése. E nélkül nem lehet egy iskolát irányítani.

A jó közösség már adott....

...

Először is azzal kezdeném, hogy nem szeretnék igazgató lenni, azért...

... mert többet kereshetnék. Az igazgatói poszt betöltése teljes embert kíván. „Maszek” – és sokszor jól jövedelmező – munkáim jelentős részét nem tudnám a továbbiakban végezni.

... mert felkértek rá. Soha nem mernék a Noszlopy iskola élére állni önálló tervek, gondolatok nélkül. S főleg nem saját motiváció nélkül.

... mert félttem az állásomat. Mindig több lábon próbáltam állni. Egyéni vállalkozásom mellett a marcali Tan-Info 2010 Kft. ügyvezetője vagyok.

... mert nem akarok tanítani. Talán egyetlen felsős tanárként egy osztály kivételével minden felsős diákot tanítok. Kapcsolatom a gyerekekkel jó, az általam tanított tantárgy népszerű, s feletteseim hozzáállásának hála, szabadon, saját elképzeléseim szerint végezhetem munkámat.

Viszont szeretnék igazgató lenni, ...

...mert szeretem a munkahelyemet. A „Mikszáth”-ba jártam gyerekként, a „Hétszín”-ben kezdtem közalkalmazotti pályafutásomat, de a Noszlopyban találtam meg igazán magamat.

... mert hiszek abban, hogy terveim jók, szeretném megvalósítani őket.

... mert érzem magamban azokat a kvalitásokat, amelyek sikeres, jó igazgatóvá tehetnek.

Úgy ültem le megírni ezt a pályázatot, hogy magamnak tetsző dolgot alkossak. Legyen olyan, mint én vagyok, legyen saját, legyen igaz. Nem megfelelni akarok. Nem kértem tanácsot. Nem kértem ötleteket. Vannak sajátjaim.

Nem egyeztettem az iskola vezetésével, a nevelőtestület néhány tagjával, és „külső”, számomra fontos emberrel viszont megtettem ezt.

Egy olyan programot akarok ismertetni, amit jónak tartok, és szeretnék megvalósítani. Az igazgatói székbe is csak akkor szeretnék ülni, ha saját programom megvalósításáért tehetem.

Sokat finomítottam a pályázat eredeti, „nyers” szövegén. Nem azért, mert én magam változni akarnék. A pályázat maga megkövetel bizonyos formai-tartalmi színvonalat, s erre figyelnem kellett. Ha emiatt néhány helyen kissé „homályos” lett ez az anyag, szóban szívesen válaszolok minden kérdésre.

1. Iskolatörténet – helyzetelemzés

1908 tartalmas év volt.

- április 27. – kezdetét veszi a londoni olimpia
- május 10. – először ünneplik az anyák napját
- Az Osztrák–Magyar Monarchia bejelenti Bosznia és Hercegovina annektálását.
- Kínában trónra lép a hároméves Pu-Ji, az utolsó kínai császár.
- a Ford cég gyártani kezdi a T Modellt.
- elindul a Nyugat című folyóirat.
- megszületik Wass Albert, erdélyi magyar író, Teller Ede, magyar származású amerikai atomfizikus, Feleki Kamill, színész

... és szintén ebben az évben a Marcali Polgári Iskolai Egyesület megalapítja a Marcali Polgári Iskolát (a Noszlopy iskola elődintézményét).

Azt hiszem, nem csak én ismerem egyedül azt az érzést, ami átjárja az embert, ha belép a Noszlopy iskola falai közé. Méltóságteljes, biztonságérzetet keltő épület, ami arra az időszakra emlékeztet, amikor még magas színvonalú, nemzetközileg elismert és megbecsült volt a magyar oktatási rendszer.

Sokan, sokszor leírták a Noszlopy iskola történetét, így én eltekintenék ettől. Tudomásom szerint a megye egyik legnagyobb általános iskolája, amely 2004-ben Somogy megyében az általános iskolák közül először részesült az akkori igazgató, Kiss Lajos, a jelenlegi főigazgató, Szilágyi István és csapatuk magas színvonalú munkája eredményeként a Közoktatás Minőségéért Díj elismerésben.

Jelenleg a Marcali Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény központi iskolája, olyan értelemben, hogy a gazdasági szervezet és a főigazgatói iroda is a Noszlopy iskola épületében található.

S mielőtt helyzetelemzésem átmenne statisztikai adatok végtelen hosszú felsorolásába, szeretném leírni, mit is gondolok erről. Véleményem szerint egy igazgatói pályázatban sokkal nagyobb szerepet kell szánni az önálló gondolatok leírásának, mint azon adatok idemácsolgatásának, amiket bárki megnézhet, akit érdekel. Azt is elárulom, hogy nekem ez valószínűleg gyorsan menne, mert bár nincs ECDL vizsgám, azért egy felsőfokú OKJ-s bizonyítványt és egy tanári oklevelet összegyűjtöttem az informatika témakörében.

Éppen ezért...

A tanulói összetételt nem akarom kifejteni. A tanulói összetétel tény, változtatni rajta nem lehet, ezért felesleges elemezgetni. Ha előny, örülni kell neki, ha hátrány, meg kell oldani.

A vonzaskörzet, a fenntartó elképzelései, a Marcali Többcélú Kistérségi Társulás közoktatás fejlesztési tervében adottak.

A tanulmányi eredmények alakulását sem szeretném elemezni. A statisztikákat nem kellene keresgélnem, hiszen évek óta részt veszek elkészítésükben, de ezeket bárki elolvashatja. A versenyeredményeket az iskolai Értesítő szerkesztőjeként, számítógépes szerkesztőjeként és kivitelezőjeként évekre visszamenőleg könnyedén ki tudnám gyűjteni... Ideillőzhatnám a létszámadatokat, vonzaskörzetet, személyi ellátottságot stb., stb.

Azt gondolom, hogy egy vezetői pályázatban nem a kigyűjtött adatok sokasága kell, hogy domináljon. Én is, és valószínűleg e pályázat olvasói is kellő mértékben tisztában vannak a fő statisztikai adatokkal. (Egyébként ezek az iskola honlapján is megtalálhatóak.)

1.1. Helyzetelemzés számok nélkül

A 2010/2011-es tanévben az iskola életében már érezhető volt egyfajta vibrálás. A vezetőségben végbement változások, a pénzügyi megszorítások, amelyek a Noszlopy iskola pedagógusainak súlyos szakmai dilemmákat okoztak, emellett a munkahelyi légkört is rombolták, s közvetett hatásuk a gyermekek iskolai életére is negatív hatással volt, előrevetítették, hogy a Noszlopy nem mehet tovább az eddig követett úton. (Csak az iskolavezetés hozzáértésének köszönhető, hogy a 2010/2011-es tanévet „átvészeltük” látható, mérhető szakmai „károk” nélkül.) Ez a nagy múltú intézmény az elmúlt egy évszázad alatt magas színvonalon tette a dolgát, ezt megfelelő eredményekkel bizonyította, sokszínű, érdekes, vidám mindennapokat biztosítva tanulóinak. Az itt dolgozók munkáját elismerték Marcaliban és a városon kívül egyaránt. Pedagógusai kreativitása, szakmai sokszínűsége szakkörökön, önálló kezdeményezéseken hasznosult, és ehhez az intézmény átgondolt gazdálkodása megfelelő pénzügyi háttérrel biztosított. Az iskola a megszorításokra nem mindig tudott megfelelően reagálni, védeni értékeit, érdekeit. Ez, úgy vélem, a pénzben kifejezhetőnél jóval nagyobb károkat okozott tanároknak, tanulóknak egyaránt. (Jellemző a „noszsisok” (gyermekek és felnőttek egyaránt) mentalitására, hogy ebben a helyzetben frappáns válaszként az elvonásokra, az iskola az elmúlt időszak legjobb eredményeit produkálta. Lám, mi értünk ahhoz, amit csinálunk!)

Jelen pillanatban az az ellentmondásos helyzet áll fent, hogy miközben az iskola, a tanulók, a szülők, a középiskolák, s tanulóink leendő munkáltatóinak érdeke az, hogy az iskola minél sokrétűbb, modernebb képzési kínálatot nyújtson jelenlegi és leendő tanulóinak (szakkörök, emelt óraszámú tantárgyak, esetleg tagozatos osztályok, szabadidős tevékenységek stb.), az iskolai szolgáltatások jobbra csak a kötelező feladatokat fedik le, finanszírozási gondok miatt. Az oly sokszor olvasott „saját bevételek növelése bérbeadásból stb.” nem, vagy csak minimális szinten valósult meg. Ennek oka véleményem szerint a következő: az iskola épülete, (bérbeadandó) termei, eszközei rossz állapotban vannak. (Vannak persze jó állapotú termeink, de ezek bérbeadására csak akkor van mód, ha nem várjuk, hanem megkeressük a potenciális megrendelőket. Van műanyag pályánk, ami egyedülálló a városban. Meg kell keresni a sportolni, versenyezni vágyókat, legyen szó akár teniszről, akár labdajátékokról. Nem kell azonnal bérbeadásra gondolni. Kezdhethük akár a szülőkkel, így még azt is elérnénk, hogy szorosabbá válna a velük való partneri viszony!)

Az informatikai eszközpark tíz évvel ezelőtti színvonalon mozog, fenntartása sincs finanszírozva, nemhogy korszerűsítése (e téren szerencsére pozitív változás várható). A nyílászárók, a fűtési rendszer néhol a kielégítő szintet sem éri el. A vizesblokkok állapota minősíthetetlen. A külső épületek (informatika, technika termek) rossz állapotúak.

A fizikai állapottal éles ellentétet mutat a szellemi erőforrások minősége. A tárgyi eszközök hiányát kollégáim szakmai tudással, kreativitással pótolják, sokszor saját pénzükből véve meg a szükséges anyagokat. Meggyőződésem, hogy e tantestület megfelelően motiválva (bizony, itt elsősorban anyagi motiválásra gondolok) országos szinten is ismertebbé tehetné iskolánkat.

Az alsó tagozat iskolaotthonos munkarendben működik. Az egész napos nevelés-oktatás nagy szaktudású, kreatív tanítók irányításával történik. Ötleteikre, lelkesedésükre, összetartásukra többször rácsodálkoztam a Noszlopy iskolában töltött évek során.

Felső tagozatos kollégáimban felkészült, jó szakembereket ismerhettem meg. Olyan kifejezések jutnak eszembe e sorok írásakor, mint „nagy tudású”, „méltóságteljes”, „felkészült”. Egymás munkáját segítő közösségben dolgoznak itt komoly pedagógusok a gyermekkori „rosszaságukból” kinőni nem tudó (vagy csak nem akaró) kollégáikkal.

Persze azért hibák mindenhol vannak, de összességében véve az új igazgató előre büszke lehet beosztottjaira.

2. Vezetői program

2.1. A vezető személye

...avagy miért lennének alkalmas igazgatónak?

Határozottság, önbizalom. Amikor közoktatási vezetői szakirányú továbbképzésre jártam, az egyik konzultáción pontosan ebben a témában folytattunk többórás vitát kollégáimmal. Azt gondolom, hogy bár fontos, hasznos lehet egy-egy témában a közösség, vagy akár a közösségen kívüli szakemberek véleményének kikérése, egy iskola sikeres vezetése egyéni, „jó időben, jó helyen” meghozott vezetői döntések sorozata, melyek jó határfokú megvalósítása elsősorban a vezető határozottságától, kitartásától függ. Az ilyen egyéni döntések nagy szakmai felkészültséget, de ugyanakkor megfelelő önbizalmat is igényelnek. Ugyanakkor fontos az is, hogy a vezető szuggesztív legyen, mert a szervezet tagjainak hinniük kell abban, amit csinálnak. Ahhoz, hogy a vezető céljai megvalósítására lendületbe tudjon hozni egy szervezetet, hogy partnerei komolyan vegyék, beosztottjai bízzanak benne, és elfogadják „főnöknek”, a vezető nem lehet határozatlan, befolyásolható, tétova egyéniség.

Fontos, hogy megfelelő rálátása legyen az iskola egészére. Rendszergazdaként, iskolai informatikusként, oktatástechnikusként az iskolában mindenkivel munkakapcsolatban voltam. Sokat beszélgettem kollégáimmal, beszélgetéseink témái széles skálán mozogtak. Megismerhettem véleményüket, gondolataikat az iskoláról, szakmai problémákról, a gyerekekről egyaránt, s ezeken keresztül az iskolai munka egészét is.

Fontos a kapcsolatteremtés képessége, a tárgyalóképesség, a gyors helyzetfelismerés, az előnyös alkuk megkötésének képessége. Az ISZE (Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete) vezető oktatójaként tanfolyamonként egyszerre tucatnyi idegen emberrel kell megtalálnom azt a stílus, amellyel optimális munkavégzés érhető el. Cégvezetőként sokféle emberrel volt dolgom, s mindig fontosnak tartottam a megfelelő tárgyalási stílus megtalálását.

Én – megválasztásom esetén – nem kívánok „aranyos”, mindenkinek megfelelni vágyó igazgató lenni. Vezetői programom végrehajtása a fő célom, s a Noszlopy iskolában folyó munkát ennek érdekében kívánom irányítani. Természetesen számítok az iskola dolgozóinak ötleteire, kreativitására, de mindenkitől elvárom feladatainak pontos elvégzését. Világos, pontos elvárásokat kívánok támasztani, megteremtve azt a fajta munkahelyi biztonságot, hogy a „Vajon ezt várják-e tőlem?”, „Vajon jól csinálom?” kérdésekre mindenki tudjon magának válaszolni.

Fontos azt is mindenkinek megérteni, hogy egy iskola életében a hibákért egyetlen ember felel: az igazgató.

„Nézzétek meg farkasok, nézzétek meg jól!” (*Rudyard Kipling: A dzsungel könyve*)

2.2. „Garancia” a vezetői program végrehajtására

Igazgatói programot készíteni, terveket gyártani, ígéreteket tenni könnyű. (integráció, tehetség gondozás, kompetencia alapú oktatás, országos kompetenciamérés, átgondolt gazdálkodás, pályázati források, saját bevételek) Szerencsés azonban figyelembe venni, hogy az, aki a programot oly szépen „tálalja” egy nevelőtestület elé, vajon képes lesz-e végrehajtani. Megfelelő ember nélkül egy igazgatói pályázat csak néhány gépelt lap. Az alcímben a „garancia” persze nem véletlenül van idézőjelben. Garanciát csak arra vállalhatok, hogy megteszek mindent, hogy e programot megvalósítsam.

2.3. Lojalitás, elkötelezettség

Azon felül, hogy a rám bízott feladatokat mindig igyekeztem magas színvonalon teljesíteni, mit is mondhatnék? Talán azt, hogy évek óta három technikai feladatkört látok el (ebből kettőt díjazás nélkül), az iskolai rendszergazdai, informatikusi és az oktatástechnikusi feladatokat? Meséljek a hangosításokról, melyeket egy kollégámmal közösen csinálunk szintén bármiféle juttatás nélkül? Nem vagyok hős, teszem a dolgomat. De ezt itt le kellett írnom.

Ezt hívom lojálisnak, elkötelezettnek. Tenni az intézményért nem szavakkal kell!

Azt gondolom, hogy önmagam további dicsérete helyett talán az a legjobb ajánlólevél, hogy Kiss Lajos helyettes főigazgató, Strébl Nimród né igazgatóhelyettes (jelenlegi megbízott igazgató) és több kollégám „főnök”-nek, „mester”-nek szólított mindennapi munkánk során.

2.4. Tehát a vezetői program

Vagyis inkább vezetői elképzelés. A mai magyar közoktatási rendszerben a fenntartó és az iskola közötti kommunikációban az utasítások dominálnak. Az utasítások fő ismérve egyirányúságuk, ezért maradjunk annyiban, hogy elképzeléseim vannak.

Ráadásul jelenleg a közoktatás újabb átalakítása történik, amiből sok minden nem valósult meg, elképzelés szinten „elhalt” vagy módosult (kéthavi elszámolás eltörléséből áttérés egyhavira, stb.), de ötéves távlatban nagyban „boríthat” egy igazgatói elképzelést. (Olyan alapvető dolgok jövője is homályos, mint pl. az iskolakötelezettség felső korhatára, vagy a „Kizárható-e a tanuló az iskolából?” kérdésköre.)

Persze program kell, hiszen egy igazgatót 5 év letelte után programja alapján lehet számon kérni, értékelni.

Tervem egyszerű: szeretném a Noszlopy iskola szellemi erőforrásait minél nagyobb hatékonysággal mozgósítani, ennek feltételeit megteremteni, s kellő mértékű tekintélyt, tiszteletet biztosítani az intézménynek s természetesen dolgozóinak.

2.5. A hatékonyság növelése, avagy az idő, a pénz és a munkaköri leírás

Véleményem szerint egy szervezet működésének hatékonysága felelős utasításokon és az utasítások pontos betartásán alapul. Az iskolai munka két részből áll, és nem mindig igényli a kreatív munkavégzést.

A munka egyik része az oktató-nevelő tevékenység. Ez a munka nagyfokú önállóságot és kreativitást vár el a munkát végzőktől. A pedagógusok munkaköri leírásának e része nincs is tételesen kidolgozva, felesleges is lenne. Az iskola szakmai autonómiájára támaszkodva létrehozott pedagógiai programot kell végrehajtani (nevelési program és helyi tantervek). Ezt a munkát a pedagógus lehetőségeit és szakmai repertoárját kihasználva a pedagógiai programban leírtak elérése érdekében szabadon végzi, s ezt megfelelően adminisztrálja. Ez az adminisztráció (napló, osztályzatok, szöveges értékelések stb.) már nem igényel kreativitást, sokkal inkább pontosságot a munkavégzésben és a határidők betartásában.

Azonban nem szabad elfelejteni, hogy a nevelő-oktató munka kiszolgálására, zökkenőmentessé tételére egy bonyolult szervezetet kell működtetni. E szervezet működtetőit hívja a „népnyelv” technikai dolgozóknak.

Az iskolai életben az elsődleges munka a nevelés-oktatás. A technikai szervezet elsődleges célja, hogy ennek feltételeit megteremtse. Ennyi, és nem több. E munka végzőit részletesen kell tájékoztatni arról, hogy mit is várunk el tőlük. Ezt tételesen lebontott munkaköri leírással érhetjük el. Megengedhetetlen, hogy e szervezet nem megfelelő irányítása és ellenőrzése hátráltassa az intézményben folyó pedagógiai munkát. A pedagógiai és technikai szervezet vezetése közötti „csúsztatás” (a technikai szervezet a gazdasági vezető irányítása alatt, a gazdasági vezető pedig a főigazgató irányítása alatt áll) megnehezíti, hogy az igazgató, aki elvárásokat támaszt a pedagógiai szervezet tagjaival szemben, nem irányíthatja az őket segíteni hivatott technikai szervezetet. Több problémát okozott ez már a Noszlopy iskola életében, egyike azon problémának, amelyet haladéktalanul megoldandónak ítélek.

2.6. Az egyenlőség érzése mint a hatékony munkavégzés egyik elősegítője *„...liberty and justice for all” (Részlet az Egyesült Államok alkotmányából)*

Azaz: „szabadság és igazság mindenkinek”.

Az iskolának szigorúan szakmai alapokon kell működnie! A pozitív diszkrimináció, az igazságtalan helyzetek meg nem oldása nagymértékben rontja egy szervezet hatékonyságát, a dolgozók biztonságérzetét, ezért az igazságos működés fenntartásához hozzátartozó konfliktusokat fel kell a vezetőnek vállalnia. Biztosítani szeretném minden dolgozónak, hogy vitás esetekben szigorúan szakmai szempontokat figyelembe véve, megfelelő mérlegelés után „teszem rendbe a dolgokat”, nyugodt szakmai környezetet biztosítva mindenki számára.

Az igazsággal együtt említhető a törvény. A törvény betartása a legfontosabb dolog egy szervezet életében. Tárgyalási és versenyhelyzetekben, konfliktushelyzetben a törvénytelen működés könnyen visszaüthet, mert támadási felületet nyújt. Fontosnak tartom, hogy iskolánk minden területén a „szabályzóknak” (törvények, rendeletek stb.) megfelelően működjön. Egy kikezdzhetetlen intézmény sokkal határozottabban, „magasabbról” tárgyalhat partnereivel. Az alkalmazotti közösség számára ez azt jelenti, hogy hibák esetén (mert hibák mindenhol vannak) minden esetben szigorúan a jogalkotók akarata szerint fogok eljárni. Hosszú távon ez minden dolgozó érdeke. Szerencsére a Noszlopy iskola korábbi vezetői eddig is kiemelt figyelmet fordítottak erre a területre.

2.7. „Mi ezt így szoktuk...”

A magyar oktatás e hátrahúzója nem kerülte el a Noszlopy Iskolát sem. A szokásjog oly mélyen belerágta magát mindennapjainkba, hogy még egy évvel ezelőtt is törvényként kezelte a családlátogatást a gyermekvédelmi felelős és néhány „családsegítő” egyaránt.

Nem nyitottam vitát a dologról, tudtam, hogy nekem van igazam (Közoktatási Törvény 14.§ (1) bekezdés b) pontja), de azért elgondolkodtató, hogy az érintett szakemberekben a szokás törvénné vált az elmúlt idő alatt. (Arról nem beszélve, hogy a szülő sem köteles beengedni a pedagógust, mivel a PTK 1959. évi IV. törvény 82. § értelmében a törvény védi a magánlakáshoz fűződő jogot, ennek értelmében a szülő nem kötelezhető arra, hogy lakásába bárkit [akár pedagógust is] beengedjen.) Persze ez csak egy a sok ilyen és ehhez hasonló tévhit közül.

Ne értsen senki félre. Osztályfőnökként fontosnak tartottam a szülőkkal való kapcsolattartást, amennyiben szükségesnek véltem, és a szülő is szükségesnek tartotta(!). De fontos mindenkinek tudnia, hogy mit kell, és mit lehet megtenni munkánk hatékonyságának növelése érdekében.

2.8. Pénzt, de honnan?

Ha sikerül egy szervezet működését optimalizálni, akkor a működéshez szükséges pénz felhasználása is a leggazdaságosabbá válik. De ha nincs mit gazdaságosan felhasználni? Takarékoságról nem beszélek pedagógus kollégáim esetében, mert úgy látom, hogy mindenki igyekszik az iskola nehezen megszerzett eszközeit, fogyóeszközeit takarékosan használni, sőt ezeket néha saját pénzből egészíti (egészítjük) ki.

Alapvetően a következő a kiinduló helyzet: Amennyiben a fenntartó jóváhagyja az iskolai Pedagógiai Programot és a Szervezeti és Működési Szabályzatot, ezzel finanszírozására is kötelezettséget vállal. Ezen kívül van még egy erkölcsi kötelezettsége is: a pályázati önrészek biztosítása. Számítástechnika tanárként persze nincs belelátásom abba, hogy mekkora is a pénztelenség (azt mondják, nagy), de aki hosszú távon gondolkodik, az tudja, hogy önrész híján „lecsúszni” pályázati források megszerzéséről meggondolatlanság, mely később nagyobb anyagi kárként üt vissza, mint amekkora kiadást az önrész jelentett volna. Persze ha sikerül önrészt biztosítani, akkor egy iskola ezt egy nagyon átgondolt felhasználással kell, hogy a fenntartónak meghálálja. Ezáltal talán általánossá válhat az a fajta pályázati kultúra, amellyel mind az iskola, mind a fenntartó jól jár.

Ezen a nyáron sok környékbeli és távolabbi iskolában tartottam tanfolyamot. A pályázati önrészek mindenhol biztosítottak voltak, így jól felszerelt, korrekt állapotú épületeket láttam, modern informatikai ellátottsággal. A pályázati források megfelelő kihasználása, az épület és felszerelésének javulása után már reális lehet az a terv, hogy bérbeadásokkal bevételeket szerezzen egy intézmény. Csak egyetlen példa: megfelelő környezet és informatikai ellátottság biztosításával az eredetileg nem haszonszerzésre vásárolt gépparkkal ECDL vizsgahellyé válhatna a Noszlopy iskola. Ez egyrészt folyamatos pénzforrást jelenthet, másrészt iskolánk tanulói még nagyobb számban szerezhethének ECDL bizonyítványt. A modern gépparknak más tanórákon való hasznosulása is újabb lökést adhat a ismeretek hatékonyabb átadásának, ez jobb tanulmányi eredményekben materializálódhat, újabb pályázati lehetőségeket nyithat az iskola számára, stb.

(Egy példa: az iskola könyvtára modern számítógépeket nyert egy pályázaton. Ezek a gépek jóval magasabb színvonalúak, mint az intézmény többi gépe. Jó volt látni, hogy nehezen tudtunk benyitni a könyvtárba ezek után úgy, hogy nem lett volna ott alsós osztály. A számítástechnika teremben ezelőtt nem tapasztalhattunk ilyet. Az ok egyszerű. Egyrészt a könyvtár egy teljesen más, barátságosabb tanulói környezet, másrészt a számítástechnika terem elavult gépeivel való szenvedést nem szívesen vállalták volna a tanító kollégák. Így az internet és a fejlesztő szoftverek

használatát által szerzett tudás, készség, képesség átadása hiányzott az iskola repertoárjából, pedig egy esetleges korábbi befektetés már régen többszörösen megtérült volna.)

Nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy egy ekkora intézmény komoly bevételhez juttathatja beszállítóit. Amennyiben sikerül a Noszlopy iskola fizetőképességét helyreállítani, komoly piacot fog jelenteni marcali és környékbeli vállalkozásoknak. A vállalkozások hitelképessége viszont véges, és sajnos a következő helyzet alakult ki: az iskola fizetéseképtelensége miatt az eszközbeszállítókat nem gazdasági szempontok alapján, hanem hitelezőképességük alapján választja ki. Ezek a „hitelképes” cégek magas árakon dolgoznak, hiszen tudják, hogy az iskola nincs tárgyalási pozícióban.

Megfelelő tárgyalási kultúrával és személyes kapcsolataim felhasználásával szeretnék egy olyan beszállítói kört kialakítani, amely alacsony árakkal szolgálja ki az iskolát, ugyanakkor hitelképes is. Így az évek során kialakulhatna egy mindkét félnek megfelelő, üzletileg korrekt kapcsolat, amely garantálná az intézmény dologi kiadásainak optimalizálását. Átgondolt, folyamatosan ellenőrzött beszerzési rendszert kell kialakítani, hosszú távra tervezve!

2.9. Partneri erőviszonyok, tekintély

Partnerközpontú működésünket, minőségirányításunkat Közoktatás Minőségéért Díjjal ismerték el 2004-ben. A partneri igények felmérésében, kiszolgálásában az iskola működése mintaszerű. Nem szabad azonban elfelejteni, hogy ugyanezt a „minőséget” az iskola néha nem kapja vissza, az intézményt megillető tisztelet hiányzik egyes partnerek megnyilvánulásiból, s így a partneri viszony kezd a partnerségtől az alárendeltség felé elcsúszni.

Fontos tisztázni, hogy a Noszlopy iskola és az érintett intézmények, személyek kapcsolatában ki milyen hatáskörrel, feladattal, kötelességgel bír, és ezeket szigorúan be kell tartani!

2.10. Intézményi belső kommunikáció, információáramlás

Nemrég írtam szakdolgozatot ebben a témában. A dolgozat egy elektronikus irodát mutat be, dokumentumtárral, levelezőrendszerrel, címjegyzékkel stb.

A közelmúltban csináltuk meg egy kollégámmal a Noszlopy iskola fórum-faliúság rendszerét.

Rövid leszek. Vannak elképzeléseim, folyamatirányító rendszerekről, képújságról, stb., de minden olyan törekvés, amely az elektronikus kommunikációt „erölteti”, megbukik akkor, ha nem biztosítja a megfelelő feltételeket. Egy iskolában, ahol 50 emberre 5 elavult számítógép jut, ezzel a témával csak a távolabbi (vagy közelebbi, lásd az Ami kimaradt c. részt) jövőben érdemes foglalkozni.

2.11. Integrációs pedagógiai rendszer (IPR) – Integráltan oktatható tanulók

Az IPR az iskola Alapító Okiratában megtalálható az alap- és kiegészítő feladatok között. Ezt egyszerű lefordítani: nem kívánságműsor.

„a.) az integráltan oktatható testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek ellátása

b.) az integráltan oktatható, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek ellátása.

Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

852021 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

852022 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)”.
.

Nem akarom részletesen ismertetni az iskolai integráció fajtáit, helyszíneit. Az itt következő gondolataim egyaránt érvényesek az IPR-ben részt vevő halmozottan hátrányos helyzetű, illetve az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási zavarral küzdő tanulóinkra egyaránt. A kategóriák, résztvevő szakemberek, egyéb ehhez kapcsolódó fogalmak, tevékenységek törvény által szabályozottak, megismerhetők.

Az iskolai integráció sikere vagy bukása sokféleképpen magyarázható, értelmezhető. A Noszlopy iskolával kapcsolatos cikkek, tanulmányok gyakran említik, elemzik a tanulói összetételt. HH, HHH, SNI, roma, nem roma, ilyen és ehhez hasonló statisztikák, arányszámok, elemzések töltötték meg az iskola életét az elmúlt években.

Most megint nem leszek népszerű: véleményem szerint az integrációt minél jobban erőltetik, annál kevésbé valósul meg. Aki nyitott szemmel jár a Noszlopy iskolában, annak látnia kell, hogy a tanulók körében szegregáció nem figyelhető meg. Tanulóink rendkívül sokfélék (s ez így is van rendjén), elfogadják egymást. A tanulók közötti konfliktusok száma (ekkorra tanulólétszámhoz viszonyítva) nem számottevő. A szociális és értelmi különbségek nem csúcsosodnak ki kiközösítésben, klikkesedés nem figyelhető meg. Persze az azonos érdeklődési körű tanulók, az osztálytársak közössége gyakran elkülöníti magát, de ez nem negatív folyamat. Ugyanez érvényes a roma tanulókra is. Tudni kell, hogy a roma közösségek, családok összetartása nagyon erős. Az iskolai környezetben is megfigyelhető elkülönülésük, de ez önkéntes, ösztönös, és nem a nem roma tanulók

közösítik ki őket. Azonban ezt a természetes egyensúlyt gyakran boríthatja fel külső „szakmai” beavatkozás. Meglátásom szerint az integrációnak észrevétlenül kell jelen lennie az iskola mindennapjaiban, ellenben ha felhívjuk a figyelmet egyes tanulók másságára, azzal sokszor megnehezítjük beilleszkedésüket a közösségbe. Mindennapi munkánk során törekednünk kell arra, hogy minden segítséget megadjunk e tanulóknak. Elhivatottságunk, tudásunk teheti (teszi) kiemelkedővé e téren (is) a Noszlopy iskolát.

Javaslataim:

- Fogadjuk el, hogy az integráció bizony ront az iskola tanulmányi átlagán, növeli a bukások, évisméltések számát!
- Fogadjuk el, hogy az Országos Kompetenciamérés eredményei olyanok, amilyenek! (Hogy milyenek, azt mindenki részletesen megismerhette.) Ne akarjunk ezen „szépíteni” (családi kérdőívek), hanem tudjuk azt, hogy mi mindent megtettünk ezért az eredményért is!
- Értessük meg minden érintettel, hogy az integráció a társadalom hosszú távú érdeke! A gyerekek másik iskolába való átvitele nem fogja hosszú távon az ő érdeküket szolgálni.
- Értessük meg minden érintettel, hogy hosszú távra tervezünk, elhivatottak vagyunk, és folyamatosan próbálunk fejlődni ezen a téren (is)! Ne várjon senki gyors eredményeket, ne várja senki azt, hogy a társadalmi stb. különbségek, hátrányok nem hagynak nyomot a tanulmányi és versenyeredményeken! Az integráció sokkal több, mint az iskolai tanulmányi átlag szinten tartása.
- Próbáljuk meg minél láthatatlanabbá tenni az integrációs programhoz tartozó tevékenységeinket! Próbáljuk meg a fejlesztést, felzárkóztatást tanórai, esetleg tanulószobai keretben tartani! A kompetencia alapú oktatással sok olyan tanórai módszer honosult meg, amellyel az integrált tanulók fejlesztése tanórán észrevétlenül történhet meg. Érdemes lenne módszertani kultúrájuk, szakmai tudásuk miatt gyógypedagógusok bevonásán elgondolkozni, tanórai (kéttanáros) keretek között.

Az integrált oktatás sikerének titka a láthatatlanság és a hosszú távú tervezés lehet. Ezt kell mindenkinek megérteni, és az iskola vezetésének ezt kell képviselnie.

Fontos lenne az e gyermekekkel való foglalkozás körülményeinek jobb minőségű biztosítása. Megfelelő informatikai- és taneszközök nélkül, csak a pedagógus személyére bízva, hogy birkózzon meg a tanórai integrált oktatással, messze nem az a hozzáállás, amit a program megálmodói elképzelték.

2.12. Kompetencia alapú oktatás – Referencia Iskola

A referencia iskolává válás kiemelt fontosságú esemény lehet a Noszlopy iskola életében. De miért is jó ez?

Az itt leírt ismertető nem a sajátom. A referencia iskolákról rengeteg cikk található az interneten. Én a *sulihalo.hu*-n találtam egy rövid cikket, ami összefoglalja a referencia iskola, referencia iskolává válás lényegét. Ebből következik néhány részlet.

„A referencia-intézmény definíciója

Egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény.

A referencia-intézmény típusok főbb csoportjai

- Kompetencia alapú nevelési, oktatási, programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, referenciahely
- ...

E referenciaterek köre bővíthet, és egy-egy intézmény akár több referenciatereken is lehet mintaadó. Egyéb, új referenciatereket azonosítása egyeztetést, döntést igényel; ennek érdekében az intézmény felveszi a kapcsolatot a székhelye szerinti régióban működő regionális hálózatkoordinációs központtal.

A referencia-intézmények rendszerkörnyezete

A TÁMOP közoktatás-fejlesztésben érintett, több ezer pályázó intézmény feladata lesz, hogy komplex, innovatív, esetenként teljesen újszerű fejlesztési tartalmakat adaptáljanak, hozzanak létre; e feladat sikere érdekében példaértékű intézmények mintáin kell megtapasztalniuk az óvodai, iskolai, kollégiumi gyakorlatban honosított sikeres megoldásokat. A pályázó intézmények egyik kötelező feladata, hogy jó gyakorlatokat vegyenek át, honosítsanak. A referenciaintézmények elsődlegesen, rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálattal szolgáltatják ehhez a hálózati tanulási folyamathoz a mintákat. Referencia-intézmény és a jó gyakorlat gazda azonban nem ugyanaz; a jó gyakorlatok egy részét nem referencia-intézmények szolgáltatják. A referenciaintézmények több,

összefüggő jó gyakorlattal rendelkeznek, akár egy referenciatípuson belül is; ez eredendő tulajdonságuk.

...

A referenciainstítútmények komplex hálózati szolgáltatásainak forrását a 2013-ig tartó fejlesztési folyamatban részes, további pályázó óvodák, iskolák hálózati tanulási, adaptációs, implementációs feladatok sikere érdekében rendelkezésre álló forrásai képesek biztosítani.

A referenciainstítútményé válás lehetőségei, folyamata

- ...
- formai és szakmai előminősítés
- előminősítési nyilatkozat kiadása, amely dokumentum megnyitja a felkészülés lehetőségét”

A Noszlopy iskola túl van a sikeres előminősítésen. Fontos tudni, hogy a referenciainstítútményé válás nem elsősorban anyagi bevételt jelent. Továbbképzések során a szellemi tőke gyarapszik, s a jövőben az iskola megítélése, ismertsége változik pozitív irányban.

2.13. Tehetséggondozás

MINDLAB

Évek óta jelen van a MINDLAB készségfejlesztő program iskolánkban. A közeljövőben az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal közösen a Noszlopy iskola tehetségponttá válásra pályázik. A pályázat nagy előnye, hogy iskolánk ismét „léphet egyet” szakmailag. A MINDLAB programokat tanórán kívüli programok keretében teljesíti az iskola, így kvázi a tavalyi tanévben anyagi okok miatt teljesen „széttaposott” szakköri kultúránkat sikerül pótolni, fejleszteni.

Választható tárgyak

A választható tantárgyak tehetséggondozó szerepe jelenleg nem túl számottevő, hiszen a szülők gyermekük képessége, teljesítménye alapján sokszor inkább a korrepetálással azonosítják ezeket az órákat.

Fontos lenne megértetni a szülőkkel azt, hogy felzárkóztatásra a tanulószoba igénybevétele lenne a megfelelő(bb) megoldás. Ha azt a fajta kultúrát, gyakorlatot

sikerülne meghonosítani, hogy a tehetséggondozás egyik színterévé válna a választható tantárgyak intézménye, miközben a tanulószoba egyszerű „házi feladat írása pedagógus segítségével”-ből valódi felzárkóztató szolgáltatássá nőné ki magát, a versenyfelkészítés, középiskolai felvételre való felkészülés is eredményesebbé válhatna.

Nívócsoportok

Szállnak a hírek. Állítólag meg kívánják szüntetni az informatika csoportbontását (Kollégámmal még nívócsoportokban taníthattuk a gyerekeket, ezen felül még választható tárgyként is szerepelt az informatika.)

Ezt visszafejlődésnek hívják. A választható informatika megszüntetése sem jelentette azt, hogy ezek a gyerekek utána választható magyarra vagy matematikára kezdtek járni (bár gondolom ez lett volna a cél, a kompetenciamérés eredményei miatt). Az iskola megítélése kicsit megint esett a szülők szemében (akik köztudottan nem kompetenciamérés, hanem idegen nyelv és informatika „figyelembevevők”), és az élet ment tovább. Visszafelé. A nívócsoport nem szegregáció. Nem a jók kiválasztása. Itt az egész osztály ugyanazt kapja, csak nem névsor vagy nemek szerint történik a tanulók szétválogatása, hanem érdeklődés, minőség szerint. Szerintem sikeres és jó dolog volt. A technika tantárggyal történő bontása az informatikának, már közel sem volt ennyire „jó” dolog, de legalább a kicsi csoport adta előnyök megmaradtak. Egyelőre.

Érdemes lenne az e fajta „pusztítás” helyett a nívócsoport adta lehetőségeket visszalopni az oktatásba, így a differenciálás is megmarad, de homogénebb csoportokra vetítve. A marcali Berzsenyi Dániel Gimnázium, Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégiumban például az idegen nyelvet egy-egy osztályban több pedagógus tanítja a nulladik évfolyamon. Érdekes szakmai elgondolás ez, hiszen a különböző tanítási stílusok más – más tanulónál működhetnek hatékonyan. Egy ilyen szakmai kísérlet lehetne a Noszlopy iskolában, ha az idegen nyelvet nem osztályoknak, hanem azonos évfolyamú osztályokból létrehozott, tudásszint, tanulói igény alapján létrehozott csoportoknak tanítanánk. Ez egyébként talán a két általunk kínált idegen nyelvet tanuló gyerekek számát is közelebb hozhatná egymáshoz. A jövőben érdemes elgondolkozni két tannyelvű osztályok indításán akár már első osztálytól, hiszen a noszlopy nyelv tanítók, nyelv tanárok tudása még messze nincs kihasználva.

2.14. Felzárkóztatás – követés

A felzárkóztatás a tehetséggondozással egyenértékű feladat kell, hogy legyen. Iskolánkban ez kiemelten fontos feladat, igyekszünk magas szinten ellátni. Sajnos azt kell mondanom, hogy míg a tehetséggondozásnál a munkából a gyermek és a felnőtt (szülő és pedagógus egyaránt) is kiveszi a részét, a felzárkóztatás sokszor

egyoldalú. A pedagógus próbálja, megteremti a feltételeket, készül, közben az érintett szülő és gyermek nulla akarással, közömbösen áll a munkához (Sajnos az adott gyermek így is lehet „sikeres”, de erről Az országos kompetenciamérés c. résznél írok.).

Fontos lenne, hogy a felzárkóztatás ne csak az iskolának legyen lényeges, hanem tanulónak, szülőnek is. A szülő tudjon arról, hogy gyermeke „hol tart éppen”.

Néhány ötlet:

- alapvizsgát tennék minden tanulóval alsóban, felsőben egyaránt. Ennek eredményét a lehető leghangsúlyosabban venném figyelembe
- meghatározott tanulmányi átlag alatt (illetve „bukás” esetén) kötelezővé tenném a tanulószobai foglalkozást az érintett tanulónak
- „bevezetném” az elektronikus naplót és ellenőrzőkönyvet. Így a szülők tájékoztatása mindig folyamatos, naprakész lehetne.

Ilyen és ehhez hasonló „módszerekkel” adnék meg minden támogatást a felzárkóztatásra szoruló tanulóknak s a szülőknek. Ez nekünk fontos. A partnerség azonban az érintett tanulóknak. Ha felzárkóztatásuk sikertelen, az legyen az ő felelősségük!

2.15. Az országos kompetenciamérés

Az integrációval kapcsolatban már írtam erről. Úgy gondolom, hogy a mérés eredménye teljesen reális. Tudom azt, hogy kollégáim jól felkészült szakemberek, akik tanított tárgytól függetlenül próbálnak segíteni, hogy a mérési eredmények jobbá váljanak. Tudom azt, hogy az osztályfőnökök az országos kompetenciamérésre vonatkozó szabályokat maximálisan betartják, a tanulókat próbálják motiválni (ami nem mindig könnyű), s ezzel minél nagyobb teljesítményt kicsikarni belőlük. Azt gondolom, hogy nekünk, noszlopys pedagógusoknak tiszta lehet a lelkiismeretünk, s nem tartozunk magyarázattal. Az iskola mégis mindig védekező pozícióba áll, szociális, értelmi stb. háttérrel magyarázza az átlag alatti teljesítményt, a mérés és az érdemjegyek közötti eltérést. Persze az ország vezetése sem könnyíti meg a dolgunkat. A Noszlopy iskolának át kellett élnie azt a (szerintem) megalázó helyzetet, hogy az országos kompetenciamérés eredménye miatt külső szakember segítségét kellett(!) igénybe venni, hogy segítsen nekünk(!) noszlopys pedagógusoknak, hogy jobb eredményt érjünk el.

Sokadszor is leírom: nem leszek népszerű. Nem a gyerekek „tudása” és a mérés eredménye között van eltérés. A mérés a való helyzetet mutatja, de az érdemjegyek nem. Az iskola mintha görcsösen próbálná tartani átlagát (ami egyébként évek óta alig változik, s bizony közel van a 4(!) egészhez), miközben ez egyre kevésbé reális.

Önmagunkat becsaphatjuk, de az országos mérésnél kiderül, mennyit is ér ez az átlag.

A másik, amit én személy szerint botrányosnak tartok, az évisméltések száma. Megsértődhetünk azokon a városban keringő véleményeken, hogy „A Noszlopyt mindenki elvégzi.” – de sajnos nem biztos, hogy ez a sértettség jogos.

Gondolom, mindenki ismeri az ide vágó jogszabályokat. A tanulókkal legalább a minimum szintet teljesíteni kell. A lemaradókat felzárkóztató foglalkozásokon (külön díjazás nélkül) kell segíteni. Ha a tanuló ennek ellenére „megbukik”, felkészítése a pótvizsgára (szintén külön díjazás nélkül) a pedagógus feladata.

Nehéz dolog ez, de úgy még nehezebb, ha egy tanévzáró értekezleten nem a 100 feletti darabszámban kiosztott nevelőtestületi dicséret a gond (plusz még párszáz darab ilyen-olyan emléklapocska stb.), hanem a bukások száma. Így nem csoda, hogy az iskolában mindenki eléri a „kettes” szintet, emeli az iskola átlagát és elvégzi a „nyolc általánost”. A pofonokat az országos kompetenciamérés, a „kettes” szintet elért tanulók városban kószáló meséi (melyek komolytalanná teszik az iskolát), és a középiskolában esélytelenné váló tanulóink száma jelentik.

Hosszú évek munkája lesz ezt helyretenni. Adjunk meg minden segítséget a tanulónak, amit a jogszabályok előírnak, de igenis „bukjon” meg, aki nem teljesíti a minimális szintet, nem tesz a kettesért! Ne legyen a statisztika az irányadó, s főleg ne az, hogy ezek a tanulók minél előbb „elballagjanak”!

Így lehet, hogy néhány évig megugrik a bukások száma, s a 4(!) egész körüli átlagunk is „odavész”, de aztán minden érintett tanuló rá kell, hogy ébredjen arra, hogy a kettesért bizony a Noszlopy iskolában tenni kell, nem ajándékba adjuk.

Hosszú távon ezek a „kettesek” az országos mérésen is elérik a „kettes” szintet. Sőt (bár ez talán túlzott optimizmus részemről), ha az érdemjegyekért teljesíteni kell, a felzárkóztató órák elkerülése érdekében az érintett tanulók talán a tanóráknak több figyelmet szentelnek, így órai magatartásuk is javul. Persze ehhez magabiztosság kell, és egy kemény vezető, hiszen támadások biztosan érik majd az iskolát. De ha mi tudjuk, hogy jól csináljuk a dolgunkat, betartjuk a jogszabályokat, akkor megvédhetjük igazunkat.

2.16. Ki segít nekem?

Természetesen elsősorban az általam választandó igazgatóhelyettesre számítok (sajnos a Szervezeti és Működési Szabályzat egyértelműen csak kettő helyettesről ír, ebből egyik a művészeti iskola munkáját szervező, irányító helyettes). Nem kell sokat gondolkodni ezen: olyan kollégát szeretnék, akinek megvannak a vezetői, szakmai képességei e pozíció betöltéséhez.

E mellett remélem, hogy Kiss Lajos volt igazgatónk szívesen segít, ha megkérem, és úgy gondolom, hogy bármikor számíthatok Szilágyi István főigazgató tudására és tapasztalatára is.

A vezetői feladatok (s természetesen az ezzel járó felelősség) megosztását kezdeményezném iskolatanács létrehozásával. Ebben a munkában a munkaközösség - vezetők a Közalkalmazotti Tanács és a szakszervezet képviselője és a DÖK segítő felnőtt vennének részt. Így a döntéshozatalnál az iskola összes dolgozójának érdeke képviselve lenne. A munkaközösség - vezetők ezen felül egyfajta szócsövei lennének munkaközösségüknek – mindkét irányban. Így a közösség véleményei, gondolatai eljuthatnának hozzám, a munkaközösség - vezetők viszont hitelesen átadhatnák a megbeszéléseken hallottakat, elejét véve ezzel a rémhírek, félinformációk terjedésének.

Persze lehetősége lesz bárkinek az alkalmazotti közösségből, hogy elmondhassa gondolatit, melyek megvalósíthatósága elől nem zárkózok el, hiszen a hatékonyabb működés mindannyiunk közös érdeke.

2.17. A Hóy Tibor Tagintézmény

Semmiképpen sem szerettem volna lezárni ezt a pályázatot a tagiskola említése nélkül. Jelen anyagi helyzetben persze nem sokat tudott a Noszlopy iskola „adni”, de remélem, hogy a tagiskola nem szűnik meg a következő években, hiszen az alsós gyermekek „helyben” történő oktatása nagyon fontos lenne, hogy megmaradjon.

2.18. Kapcsolat a többi intézményegységgel

Az óvodákkal, zeneiskolával a kapcsolat eddig is jó volt, remélem ezután is az lesz. Szilágy István pályázatában az eltérő típusú intézményegységek között további gazdasági, a két általános iskola között ezen kívül a még szorosabb szakmai együttműködést szorgalmazza. Ez véleményem szerint hasznos lehet szakmailag a Noszlopy iskola pedagógusai számára. Azzal azonban nem értek egyet, hogy a párhuzamos tevékenységeket, törekvéseket, kísérleteket ne támogassuk. Az, hogy ezek versenyhelyzetet okozhatnak a két intézmény között, megosztóak, közel annyira sem negatív hatásúak, mint az, ha akadályozzuk őket. Ez ugyanis a szellemi tőke kibontakozását, kihasználását akadályozza, nem tesz jót a szakmai innovációnak. Pontosan ez a versenyhelyzet tehet jót mindkét intézmény szakmai munkájának. Azt is figyelembe kell venni, hogy az integrált intézmények jövője nem tisztázott, így lehet, hogy a két általános iskola a jövőben önállóként folytatja útját, és akkor újra kell építeni az esetleg megszüntetett „párhuzamosságokat”. Természetesen követem és támogatom a marcali integrált intézmény szakmai célkitűzéseit, de feladatomban elsősorban a Noszlopy iskola érdekeinek képviseletét tartom.

2.19. Noszlopy Alapítvány

Részlet az alapítvány alapító okiratából:

„Az Alapítvány célja:

A marcali Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola nevelési-oktatási céljainak megvalósítását segítő anyagi támogatás, különösképpen:

- tanulók, illetve tanulók csoportjainak költségvetésből nem finanszírozható tevékenységeinek, programjainak támogatása,
- a tanórai és tanórán kívüli munkában kiemelkedően szereplő tanulók elismerése,
- az iskola tanulói közül évente két nehéz anyagi helyzetben levő, de képességeihez mérten jó tanulmányi eredményt elérő, s bármely középfokú oktatási intézményben továbbtanuló diák anyagi támogatása (Alapítványi díj),
- az iskola taneszköz-ellátottságának fejlesztése, korszerű oktatástechnikai felszerelésekkel való bővítése,
- egyes iskolai kiadványok támogatása.

”

Az anyagi lehetőségekhez mérten szeretném, ha az alapítvány kiemelt figyelmet fordítana erre: „a tanórai és tanórán kívüli munkában kiemelkedően szereplő tanulók elismerése”.

Minél több szolgáltatással, akár anyagi elismeréssel kell honorálnunk ezeknek a gyerekeknek, hogy szorgalmukkal, tetteikkel, eredményeikkel öregbítik iskolánk hírnevét.

2.20. Ami kimaradt...

„Nincs tökéletes ember, csak tökéletes szándék.” (Részlet a Robin Hood c. filmből)

E pályázatot néhány barátom, kollégám olvasta el kérésemre „munkaanyag” fázisában. Észrevételeiket, őszinte véleményüket örömmel fogadtam, s terveimbe illő részüket megfogadva alakítottam ki a pályázat végleges formáját. Bennük is, bennem is, és azt gondolom e pályázat elolvasóiban is marad némi hiányérzet. Kimaradtak fontos, jövőnket érintő, meghatározó dolgok.

Jelen pillanatban az elmúlt évtizedek legnagyobb átalakítása zajlik a magyar oktatás rendszerében. Szinte naponta új tervekkel áll elő a kormányzat, átfogalmazva, néha semmissé téve saját, pár hónapos elképzeléseit. Tervezni ebben a helyzetben szinte lehetetlen.

Néhány gondolat, ami teljesen felboríthatja, vagy éppen segítheti egy iskolaigazgató elképzeléseit:

Vezetési struktúra: Az új Köznevelési Törvény tervezete az igazgató egyszemélyes vezetői hatáskörének csökkentéséről ír, nagyobb hangsúlyt fektetve a munkaközösségek véleményére. Ez szinkronban lenne az én elképzelésemmel (iskolatanács), de részletei még nem tisztázottak, főleg nem egy integrált intézményben.

Informatikai fejlesztések: Pályázatomban írtam az iskola informatikai ellátottságának rossz állapotáról. Azóta ez a probléma részben megoldódni látszik. Szó esett pályázatomban elektronikus kommunikációs rendszerekről, naplóról, tanórai számítógép használatról. Örömmel olvastam egy e-mailt, melyben véleményezésre küldték az Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a köznevelésben (TIOP-1.1.1-11/1) pályázat anyagát. A pályázat önrész nélküli, és az elkövetkező évekre megoldaná az informatika eszközparkunk hiányosságait. A megfelelő informatikai tudást, ami a terveimben szereplő rendszerek használatához szükséges, tanfolyamokon sajátíthatják el kollégáim, amiket ha kell, én magam tartok meg.

A fenntartó: Az állami szerepvállalás létéről, milyenségéről az iskolák fenntartásában sok információ került közzé. A fő érv, hogy a magyar oktatási rendszer decentralizált, a központi (minden iskolára kötelező) döntések aránya alacsony, így az iskolák között hatalmas különbségek alakultak ki. Ha az iskolák fenntartója megváltozik az két dolgot biztosan jelent majd:

Minden iskola ugyanazt az összeget kapja központi forrásból (létszám vagy a tanulócsoporthoz száma alapján megállapítva), így ha az önkormányzat eddig magas összegű támogatást tudott adni saját forrásból, akkor az iskola rosszabbul jár. Ha azonban az iskola a minimumot, vagy még azt sem kapta meg, jobban járhat.

Az állam így elválasztja az óvodai nevelést (az óvodák önkormányzati fenntartás alatt maradnak) az iskolaitól. Ez esetünkben a marcali integrált intézmény felbomlását eredményezheti, amivel többéves munka veszhet kárba. Remélem erre a problémára meglesz a megoldás.

NAT: az új Nemzeti Alaptanterv és a rá épülő kettő, vagy három kerettanterv a tanórák 90 %-ban kötelezően előírja, hogy mit kell tanítani. A természettudományos és készségtantárgyak felértékelődése várható. Ez alapjaiban megváltoztathatja a jelenleg kiemelten fontos tantárgyak listáját, óraszámait.

Külső szakmai ellenőrzés: az iskolában folyó szakmai munkát újra „szakfelügyelők” ellenőrzik a jövőben. Fontos, hogy belső minőségellenőrzésünk

továbbra is magas szinten maradjon, és szinkronban legyen a külső ellenőrzés szempontrendszerével. Idomulnunk kell, hiszen nem lesz lehetőség magyarázkodni.

A sor nem teljes. Ha e pályázat beadásának határideje kitolódna, biztosan bővülne, módosulna. Egy biztos: a Noszlopy iskola újabb száz éve most fog elkezdődni, a tudás, elhivatottság megvan, s remélem vezetésemmel az elkövetkezendő évek munkája méltó lesz az intézmény múltjához.

Epilógus

„Amikor a csillagokba vágysz, az álmaid valóra válnak.” (*Gene Simmons, Kiss*)

Volt egyszer egy fiatal gyógypedagógus, aki valami mást gondolt a fogyatékkal élő gyerekek oktatásáról. A homokszentgyörgyi Általános Iskolából érkezett Marcaliba, hogy egy egészen újszerű, meglepő vezetői programot tárjon az akkori Kisegítő Iskola tanári kara elé. Orosz Lajos (mert Róla van szó, ha valaki még nem találta volna ki) megosztotta a tantestületet, de végül nyert, és ha egyetlen szóval kellene jellemezni, hogy mit is ért el igazgatóként, azt mondanám: csodát. Több évvel meghaladta korát, pedagógiai, informatikai értelemben egyaránt.

Nem akarom magam hozzá hasonlítani, sokkal kreatívabb szakember, nagyobb „alkotó” nálam. Ő a pedagógus hivatás mellett művész, én műszaki szakembernek tartom magam. Más a hely, az idő, mások a lehetőségek. De vallom azt a lendületes, magabiztos, szókimondó vezetői stílust, ami kulcsa egy iskola sikeres vezetésének.

Egyik kedvenc, szakmai idézetem szintén tőle származik, s zárja ez ezt a pályázatot:

„*A tudható dolgok nem tudása etikai értelemben vétség.*”

Melléletek

MELLÉKLET
481/2005. számú oklevélhez

A **Berzsenyi Dániel Főiskola** _____ rektora, főigazgatója
igazolom, hogy **Tamasián Péter** _____ aki
1976. év **június** hó **05.** napján **Marcali**
született, főiskolai tanulmányainak keretében
rendszerinformatikus
képzésben részesült.

OKLEVÉL

Kelt **Szombathely** 20**05.** év **június** hó **24.**-n.

A. Tű. 1136/tj r. sz. - Pátia-Nyomell - 6662
Pátia Nyomda Rt. - (Fsz. 57710)
Latta: OM részéről B. Gy. 2002. I. 10.

Tamasián Péter
P. H.
rektori, főigazgató

Sorszám: PTF **016389** **481/2005.** szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL
Tamasián Péter _____ számára állítottuk ki,
Ez az oklevelet _____ hó **05.** napján
aki 19 **76.** évben **június** _____
Marcali _____ városban (községben)
Somogy _____ megyében **Magyar** országban
született, és **1999/2000.** tanévtől **2002/03.** tanévig

BERZSENYI DÁNIEL
FŐISKOLÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
A Záróvizsga-Bizottság **2003.** év **június** hó **11.**-i
határozata alapján nevezettet
számítástechnika szakos tanárrá
nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése **jó**

Kelt **Szombathely** 20**05.** év **június** hó **24.**-n.

Tamasián Péter
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektori (dékán) főigazgató

Sorszám: PT K 006988 11230 szám
Intézményi azonosító: F123344

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____
TAMASIÁN PÉTER számára állítottuk ki,
aki 1976. év június hó 5. napján
Marcali városban (községben)
Somogy megyében Magyar országban
született, és a Berzsenyi Dániel Főiskolán

(felsőoktatási
intézményben) szerzett 2005. év június hó 24. napján kelt,
481 / 2005 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai
szintű végzettsége, tanári szakképzettsége
alapján az 2008/2009. tanévtől a(z) 2009/2010. tanévig
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető

_____ szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2010. év június hó 19. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____
közoktatási vezető és pedagógus
szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2010. év június hó 30.-n.
P. H. _____
a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

