

A

Marcali Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

8700 Marcali, Széchenyi u. 60.

OM azonosító kód: 033985

INTEGRÁCIÓS STARTÉGIA

***Marcali Noszlopy Gáspár Általános
és Alapfokú
Művészeti Iskola***



2019/2020-as tanévre

TARTALOM

Jogsabályi háttér

Programban résztvevő tanulók száma a 2019/2020-as tanévben

I. Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján

1. Heterogenitás
2. Bejáró és eljártó tanulók száma/aránya
Körzeten kívülről bejáró tanulók
3. Tanulási nehézségek, zavarok
 - a. BTM: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség
 - b. SNI: sajátos nevelési igényű tanulók
4. Tanulmányi eredmények
 - a. 2018/2019-es tanév végi tanulmányi eredmények
 - b. Évismétlők száma
 - c. Magántanulók
 - d. 250 óránál több hiányzás
 - e. Felzárkóztató foglalkozások a 2018/2019-es tanévben
 - f. Tehetséggondozó foglalkozások a 2018/2019-es tanévben
 - g. Verseny eredményeink az előző tanévben
5. A másnapi tanítási órákra való felkészülés biztosítása
6. Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok
 - a. Művészeti iskola
 - b. Szakkörök
 - c. Iskolai szabadidős programok alakulása az előző tanévben
 - d. Osztálykirándulás, Határtalanul Program az előző tanévben
7. Beiskolázás előkészítése
8. Továbbtanulás az előző tanévben
9. Személyi feltételek
10. Tárgyi feltételek
11. Kompetencia fejlesztő eszközrendszer alkalmazása
12. Kapcsolattartások

II. Cél-és feladatrendszer

III. Cselekvési ütemterv

IV. IPR munkacsoportok a 2019 / 2020-as tanévben

Jogszabályi háttér

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

171. § (1) Az általános iskola és a középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képességkibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

(2) A képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja az iskola

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

(3) A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

(4) A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

(5) A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a közoktatási törvény 121. § (1) bekezdésének 14. pontja alapján halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott iskolai tagozaton, osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakvélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulótól elkülönítetten oktathatóak, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

(6) Az iskola igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem halmozottan hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló hátrányos helyzetűnek minősül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

172. § (1) A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló – az oktatásért felelős miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő – haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt

vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

(2) A képességkibontakoztató felkészítést az intézmény a külön jogszabályban erre kijelölt szervezettel kötött együttműködési megállapodás alapján, a szervezet szakmai támogatásával szervezi meg, amely szakmai szolgáltatás kiterjed az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 31. §-a szerinti önkormányzati intézkedési terv közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve elkészítésének támogatására is. A szervezet minőségirányítási követelményeknek megfelelő szakmai támogató rendszert épít ki és működtet a minőségi pedagógiai szolgáltatáshoz történő hozzáférés érdekében, továbbá a képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő intézmény az érintett tanuló programnak megfelelő fejlesztése céljából készített intézményi fejlesztési terv megvalósításában történő előrehaladás folyamatos nyomon követése mellett szakmai-módszertani fejlesztő munkát végez.

(3) Nem nyújtható többlettámogatás a képességkibontakoztató felkészítéshez, ha

a) az általános iskola székhelye és tagintézménye, tagintézményei azonos településen, azonos fővárosi kerületben működnek, és ezek között az adott székhelyre, tagintézménybe járó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának az adott székhelyre, tagintézménybe járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya eltérő, amennyiben ez az eltérés bármely két tagintézmény, továbbá bármely tagintézmény és a székhely között meghaladja – tört létszám esetében felfelé kerekítve – a huszonöt százalékpontot. A különböző településen lévő székhely és tagintézmények esetén az eltérést csak az adott településen lévő székhely, tagintézmények esetében kell vizsgálni;

b) az általános iskolában évfolyamonként több osztály működik, és évfolyamonként az egyes osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának az osztályba járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya (a továbbiakban: osztályon belüli arány) eltérő az osztályok között, amennyiben ez az eltérés meghaladja – tört létszám esetében felfelé kerekítve – a huszonöt százalékpontot. Tagintézmények esetén az eltérést csak az adott tagintézményen belül kell vizsgálni. Amennyiben bármely feladatellátási helyen összevont osztály és nem összevont osztály egyaránt működik, az összevont osztály osztályon belüli arányát az összevonasban érintett évfolyamok osztályon belüli arányának átlagával kell összehasonlítani;

c) a településen, a fővárosi kerületben több általános iskola működik, és azok bármelyikében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolán belüli aránya a településen vagy az adott kerületben működő összes iskolában a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának a település vagy az adott kerület összes iskolájába járó tanulók létszámához viszonyított arányához (a továbbiakban: települési arány) képest – tört létszám esetében felfelé kerekítve – több mint huszonöt százalékponttal eltér.

(4) A (3) bekezdés c) pontja tekintetében a települési arány megállapításához a nem állami intézményfenntartó által működtetett iskolák tanulói összetételét is vizsgálni kell, ha köznevelési megállapodás alapján vagy az Nkt. 32. § (2) bekezdése szerinti egyoldalú nyilatkozattal közreműködik az önkormányzati feladatellátásban, figyelembe véve az Nkt. 31. § (2) bekezdés a) pontjában foglaltakat. A nem állami intézményfenntartó által működtetett iskolák esetében az arányszámítást a helyben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező tanulókra kell vonatkoztatni.

(5) A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képességkibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

(6) E § alkalmazásában általános iskola alatt többcélú intézmény esetén az általános iskolai intézményegységet kell érteni.

Programban résztvevő tanulók száma a 2019/2020-as tanévben

	1.a	1.b	1.c
Osztálylétszám:	17	17	17
HH/HHH t. száma:	4	3	3
ig. eng.	-	-	-

	5.a	5.b	5.c
Osztálylétszám:	22	23	24
HH/HHH t. száma:	4	4	4
ig. eng.	-	-	-

	2.a	2.b	2.c
Osztálylétszám:	19	16	21
HH/HHH t. száma:	1	4	3
ig. eng.	-	-	-

	6.a	6.b	6.c
Osztálylétszám:	26	28	23
HH/HHH t. száma:	5	7	3
ig. eng.	-	-	-

	3.a	3.b	3.c
Osztálylétszám:	17	19	18
HH/HHH t. száma:	5	0	5
ig. eng.	-	2	-

	7.a	7.b	7.c
Osztálylétszám:	27	23	27
HH/HHH t. száma:	8	5	2
ig. eng.	-	-	-

	4.a	4.b	4.c
Osztálylétszám:	22	21	19
HH/HHH t. száma:	2	3	4
ig. eng.	-	-	1

	8.a	8.b	8.c
Osztálylétszám:	23	20	21
HH/HHH t. száma:	0	5	4
ig. eng.	-	-	-

I. HELYZETELEMZÉS

1. Heterogenitás

Iskola	Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Tanulók létszáma	511
HH/HHH-s tanulók száma	42/46
HHH-s tanulók aránya	17%

(2019. október 1-jei statisztika alapján)

A településen belüli iskolák között a HHH-s tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25%-ot. Bár jogilag nem, de szakmailag (pedagógiai szempontból) annál inkább indokolt lenne a körzethatárok drasztikus módosítása. Iskolánk a város szegényebb, elöregedő részében található, míg a Mikszáth Kálmán Utcai Általános Iskola egy dinamikusan fejlődő, fiatalodó városrész központjában helyezkedik el. A fürdő és szálló vonzása várhatóan tovább erősíti ezt a tendenciát, és jelentősen eltolhatja az arányokat a két iskola tanulói létszáma és összetétele tekintetében.

Iskolánk tanulólétszáma tovább csökken, míg a HHH-s tanulók aránya tovább nő.

Sok HHH-s tanuló jár hozzánk a városrészekből, a városon belül pedig a Szigetvári és a Dózsa Gy. utcából. Ha a boronkai és gyótai gyerekeket a Mikszáth Iskola fogadná, akkor jelentős tanulólétszám csökkenéssel – és ezzel arányosan pedagógus létszám csökkentéssel is - kellene számolnunk. (A Dózsa Gy. és a Szigetvári u. még, ahonnan nagy létszámban járnak hozzánk tanulók, de a távolság miatt elképzelhetetlen, hogy a másik iskola körzetébe tartozzanak.)

2. Bejáró és eljáró tanulók száma/aránya

Összes bejáró tanuló száma: 143 fő ebből körzeten kívüli 103 fő

Körzeten kívülről bejáró tanulók száma – ebből HH/HHH tanulók száma

	Összes	HH	HHH
1.a	3		1
1.b	2		
1.c	4	1	
2.a	1		
2.b	5		2
2.c	7	1	1
3.a	6		2
3.b	8		
3.c	7	1	
4.a	7	1	1
4.b	4	1	
4.c	4		
5.a	7		
5.b	4		
5.c	2		
6.a	5	1	
6.b	3	1	1
6.c	0		
7.a	4	1	1
7.b	8		
7.c	3		
8.a	4		
8.b	2		1
8.c	3		
Összesen	103	8	10

Körzeten kívülről bejáró tanuló összesen:	103
Ebből HH/HHH	8/10

(2019. október 1-jei statisztikában)

Tanulóink közel 28 %-a, a HHH-s tanulók 20%-a a körzeten kívülről bejáró tanuló. A bejáró tanulók pedagógiai felügyelete a buszok indulásáig, illetve kísérésük a buszokhoz megoldott. Pedagógusok és a pedagógiai asszisztens segítik a gyerekek zökkenőmentes utaztatását.

Más településről bejáró gyermekeink a napi szintű ingázástól fáradtabbak társaiknál, esetenként kevesebb idejük jut az utazás miatt a másnapi órákra való felkészülésre, szabadidős elfoglaltságaikat a buszok menetrendje befolyásolja. Az iskolai programok, rendezvények szervezésénél is tekintettel kell lennünk a vidéki tanulók nagy számára.

3. Tanulási nehézségek, zavarok

a. BTM: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

BTM tanulók száma: 93 fő

BTM tanulók osztályonkénti száma - ebből mennyi HH/HHH-s tanévvége

	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
BTM	10	5	6	2	2	2	6	7	7	4	4	8
HH	2	1	1	0	0	0	1	0	2	2	1	2
HHH	2	1		0	0	0	3	0	0	0	1	1

5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
7	6	4	8	4	1	5	1	2	1	3	5
0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0
2	2	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1

BTM-es tanulók száma összesen:	110
Ebből HH:	16
Ebből HHH:	19

b. SNI: sajátos nevelési igény

SNI tanulók száma osztályonként - ebből HH/HHH-s

	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
SNI	0	2	1	1	2	0	3	1	0	1	3	4
HH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HHH	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
1	2	6	2	4	6	3	0	2	5	1	2
0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0
0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0

SNI tanulók száma összesen:	52
Ebből HH:	4
Ebből HHH:	6

BTM-es és SNI-s tanulóink ellátása megoldott. Az iskola pedagógusai és az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusa és gyógypedagógusai biztosítják a tanulási nehézséggel vagy zavarral bemért tanulók tanórán kívüli fejlesztését a törvényben meghatározott óraszámokban helyben. A fejlesztés a szak- és szakértői véleményekben megjelölt fejlesztendő területekre készült egyéni fejlesztési tervek alapján, heti rendszerességgel zajlik. A tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók nagyon magas aránya indokoltá teszi a rendszeres tanórai differenciálást, differenciált házi feladatok adását, felzárkóztató foglalkozások tartását.

Az iskola arra törekszik, hogy osztálycsoportjaiban arányosan helyezze el az SNI tanulókat. Valamennyien olyan osztályban nyertek elhelyezést, hogy a továbbhaladásuk az adottságuknak leoptimalisabb legyen.

Az SNI tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos alapelvek célok és feladatok, főbb irányelvek a Pedagógiai programban szabályozásra kerültek.

4. Tanulmányi eredmények

a. 2018/2019-es tanév végi tanulmányi eredmények

Osztály:	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
Átlag:	4,2	4,5	4,4	4,3	4,3	4,0	4,2	4,1	4,1
HH/HHH tanulók átlaga:	4,29	4,22	3,66	4,05	3,96	3,62	3,5	4,1	3,35

Osztály:	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c
Átlag:	3,8	3,9	4,4	3,7	3,7	4,5
HH/HHH tanulók átlaga:	3,5	3,44	2,88	2,91	3,18	3,0

Osztály:	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
Átlag:	3,9	3,1	3,8	4,1	3,9	4,6
HH/HHH tanulók átlaga:	2,64	2,95	3,29	3,92	3,38	3,12

A tanulmányi eredmények közötti különbségek (össz. átlag-HHH-s átlag) elsősorban az otthoni környezet ingerszegénysége miatt alakul ki. Jelentős befolyással bír, hogy az óvodai ellátást a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szülei csak kevés ideig veszik igénybe. A tanulók ebben az esetben már az iskolába lépés előtt lemaradnak az iskolatársaikkal szemben, mivel nem alakulnak ki náluk a közösségben való foglalkozás szabályai. Alacsony a koncentráció képességük, ezért nehezen illeszkednek be az iskola közösségeibe a különböző egyéni foglalkozások ellenére.

Tény azonban az is, hogy sok olyan ismerettel, tapasztalattal rendelkeznek, melyre az iskola a korábbiakban nem alapozott kellően. Tanórai és tanítási időn kívüli tevékenységekkel igyekszünk elérni, hogy HHH-s tanulóink értékékként képviselhessék hozott ismereteiket, kultúrájukat. A hátránykompenzáció mellett nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk tehetségük kibontakoztatására, személyiségük sokoldalú, harmonikus fejlesztésére.

b. Évismétlők száma (2019. augusztus)**Alsó tagozaton:**

osztály	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c
Évismétlők száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ebből HHH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Felső tagozaton:

osztály	5.a	5.b	5.c	5.d	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	8.d
Évismétlők száma			-	-	1	-	-	1	2	2	-	-	-	-
Ebből HHH			-	-	1	-	-	1	2	2	-	-	-	-

Évismétlők száma összesen:	6
Ebből HHH:	6

c. Magántanulók (2019. június)

Magántanulók száma	1
Ebből HHH:	0

d. 250 óránál több hiányzás (2019. június)

Összesen	14
Ebből HH	2
Ebből HHH	2

Az intézményben a 250 óra feletti hiányzások száma és ebből a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos tanulók aránya 28,5%.

e. Felzárkóztató foglalkozások a 2018/2019-es tanévben

Alsó tagozaton több a fejlesztő, felzárkóztató órák száma, viszont kevesebb az azokon résztvevő tanulók aránya. Az egész napos iskolai nevelés egyik előnye az, hogy heti rendszerességgel foglalkozhatnak a pedagógusok a leginkább lemaradókkal. A felső tagozaton is biztosítottak a felzárkóztató foglalkozások.

Minden tanulási nehézséggel vagy zavarral bemért tanulónk heti rendszerességgel részesül fejlesztésben.

f. Tehetség gondozó foglalkozások a 2018/2019-es tanévben

Pedagógiai Programunkban kiemelten preferált terület a tehetség gondozás. Mindkét tagozaton hetente foglalkoznak tehetség gondozással, fejlesztéssel. Diákjaink számos versenyen próbálhatják ki magukat, képviselhetik iskolánkat eredményesen.

g. Verseny eredményeink az előző tanévben

A 2018/2019-es tanévben is számos körzeti, megyei, országos tanulmányi és sportversenyen vettek részt iskolánk tanulói. Kiemelkedő eredményeink voltak a szólótánc és matematika versenyeken, számos rajzpályázaton kaptunk helyezést. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink elsősorban a sportban és a néptáncban érnek el sikereket, de általánosságban elmondható, hogy a versenyeken résztvevő tanulók arányához képest, elenyésző a HHH-s tanulók aránya.

5. A másnapi tanítási órákra való felkészülés biztosítása

A teljes alsó tagozat egész napos iskola formában működik, délután tanórák, a felső tagozaton tanulószoba segíti a másnapra való felkészülést. HHH-s tanulóink megoszlása az alábbiak szerint alakul ebben a tanévben:

Alsó tagozaton:

osztály	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
o. létszám	17	17	17	19	16	21	17	19	18	22	21	19
egész napos	17	17	17	19	16	21	17	19	18	22	21	19
Ebből HHH	4	3	3	1	4	3	5	-	5	2	3	4

Felső tagozaton:

évfolyam	5.			6.			7.			8.		
o.létszám	22	23	24	26	28	23	27	23	27	23	20	21
tanulószobás	15	14	7	16	19	3	8	2	3	5	3	4
Ebből HHH	1	2	1	4	5	3	2	1	-	-	1	-

(2019. október 1.-i statisztikai adat)

Minden alsó HH/HHH-s tanuló egész napos iskola keretein belül tanul. A felső tagozaton 99 tanulószobás közül 20-an hátrányos helyzetűek. A 51 felsős HH/HHH-s tanuló 39 %-a tanulószobás.

6. Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok

Az iskola széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a tanítási órákon túli órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- a tanulással, iskolai tevékenységgel kapcsolatos és tanulószobai foglalkozások,
- művészeti iskolai oktatás 3 művészeti ágban, 3 tanszakon,
- iskolai könyvtár,
- hittan foglalkozások,
- tanulók igénye alapján szervezett tantárgyi, tehetséggondozó szakkörök,

- kiscsoportos (1-3 tanuló részére tartott) tehetséggondozó, tanulmányi versenyek magasabb fordulóra felkészítő foglalkozások,
- kiscsoportos (1-3 tanuló részére tartott) felzárkóztató foglalkozások,
- énekkar,
- DSE sport csoportok,
- Határtalanul program
- Szülőföldem Magyarország
- színes és változatos iskolai foglalkozások széles kínálata
- Árpádok nyomában Dalmáciában a horvátországi magyar emlékek útján határtalanul program

A szabadidős foglalkozásokon, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is részt vehetnek. Általában azonban igaz, hogy a részvételi arányuk az elméleti foglalkozásokon és a hittan foglalkozásokon alacsonyabb, mint a mozgásos, gyakorlatiasabb foglalkozásokon.

a. Művészeti iskola 2019/2020. tanév

A művészeti iskola három tanszakkal (tánc, festészet, színjáték) várja és fogadja az iskola és a kistérség tanulóit. Iskolánk 88 hátrányos helyzetű tanulójának 36,3%-a a művészeti iskola valamely tanszakának is tanulója. A művészeti iskolás HH-s és HHH-s tanulóknak költségtérítést nem kell fizetniük.

A művészeti iskolai térítési- és tandíjat személyesen az iskola titkárságán október 15-ig, illetve február 15-ig kell befizetni. A térítési és a tandíj mértékét a fenntartó határozza meg. Időarányos visszatérítést kaphat, ha önhibáján kívül marad ki a tanuló.

Mentesülnek a térítési- és tandíj fizetése alól azok a diákok, akik számára a jogszabály a mentességet biztosítja.

A térítési díjból 50%-os kedvezményben részesül, ha a tanuló családjából másodikként iratkozik be a művészeti iskolába.

Ha más művészeti iskolában térítési díjat fizet, akkor nálunk tandíjfizetési kötelezettsége áll fenn.

osztály	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
Művészeti iskolás tanulók száma:	4	7	11	11	6	13	9	6	10	7	7	9
Ebből HHH:	1	1	1	1	3	3	2	-	2	-	2	4

osztály	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
Művészeti iskolás tanulók száma:	5	15	7	9	5	3	8	4	8	9	1	7
Ebből HHH:	1	1	1	-	-	-	1	2	2	1	-	-

Művészeti iskolás tanulók száma az iskolában	181 fő
--	--------

ban :	
Ebből HHH:	32 fő

A művészeti iskolában az idei tanévben a tanulók közel 17,7%-a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű.

A hátrányos helyzetű tanulók megoszlása az egyes tanszakok közt az alábbiak szerint alakul:

tanszak	hátrányos tanulók száma összesen
Néptánc	19 tanuló
Festészet	11 tanuló
Színjáték	2 tanuló

a. Iskolai szabadidős programok alakulása az előző tanévben

Egész évfolyamokat, tagozatokat megmozgató programjaink, melyeken a HHH-s tanulók is mindannyian részt vettek az alábbiak voltak és lesznek a 2019/2020-as tanévben:

- Noszlopy napok (sportversenyek)
- Halloween party
- Télapó ünnepségek
- Karácsonyi műsorok
- Folk karácsony
- Farsang
- Diáknapi
- Gyereknap
- Kerékpáros ügyességi nap

b. Osztálykirándulás, Határtalanul program:

Kirándulások. Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Határtalanul. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó programok, foglalkozások, melyeken főleg magyar gyökereink, emlékeink felkutatása, megismerése zajlott. A tanulók részvétele az

programban önkéntes, a felmerülő költségeket nagyrészt pályázati forrásokból finanszírozták, illetve töredék részét a szülői hozzájárulás képezte.

Határtalanul programban résztvevők száma:

osztály	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
résztvevők száma:	21	14	21	2	3	2
Ebből HH	1	3	1	1	-	-
Ebből HHH	-	-	3	-	-	-

összes létszám	63 fő
Ebből HH/HHH	9 fő

A Határtalanul Programban résztvevők 14 %-a hátrányos helyzetű tanuló.

7. Beiskolázás előkészítése

- óvoda-iskola átmeneti munkacsoport működik a tanítók és óvónők részvételével
- hospitálások az óvodai foglalkozásokon, óvodai munkával, dokumentumokkal való ismerkedés
- „Iskolanyitogatót” szervezünk a leendő 1. osztályos tanulóknak, tanítási órákon ismerkedhetnek meg a leendő 1. osztályos tanítókkal
- szülői értekezleten mutatjuk be iskolánkat a tanköteles korú óvodás gyerekek szüleinek
- művészeti iskolás csoportjaink bemutatkoznak az óvodákban
- a heterogén osztályok biztosításához tájékozódás a leendő elsősökről, adatok kérése az óvodáktól (BTM, SNI, HHH)
- az átmenet megkönnyítésére szükség szerint elnyújtjuk a beszoktatás időszakát
- a hátrányok enyhítésére, a sikeres iskolakezdéshez szükséges feltételek feltérképezésére a megfigyelési időszakban a pedagógusok által kiválasztott gyermekek körében az 1. évfolyamon alkalmazzuk a DIFER-t
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk
- sikerélmény biztosítása változatos óraszervezéssel, tanórai differenciálással, színes tanórán kívüli programok tartásával

8. Továbbtanulás az előző tanévben

Továbbtanulók száma (Az első helyen megjelölt iskolák alapján) a 2018/2019-es tanévben					
Gimnázium		Szakközépiskola		Szakiskola	
Össz.	Ebből HHH	Össz.	Ebből HHH	Össz.	Ebből HHH
30fő/ 2 fő		13 fő/ 2 fő		19fő/ 4 fő	

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink elsősorban szakiskolában és szakközépiskolában tanulnak tovább. Célunk, hogy minél többen tanuljanak tovább közülük érettségit adó intézményben.

Az iskolában végzett SNI tanulók továbbtanulása minden esetben többségi tantervű középiskola intézményben valósul meg.

9. Személyi feltételek

Iskolánkban 100%-os a szakos ellátottság, és továbbképzéseken vettek részt a kollégák, mint pl.:

- EFOP-3.2.3-17-2017-00069 Digitális környezet a köznevelésben elnevezésű pályázat
- EFOP- 3.2.15- VEKOP – 17 A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési értékelési és digitális fejlesztések innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

Az intézmény pedagógiai programjában az oktatási, nevelési gyakorlat kiterjed a differenciált oktatás megvalósítására és az integrált oktatásra. Az intézmény részt vesz az IPR-ben. Kidolgozta a kulcskompetenciákat fejlesztő programjait, mely átfogja az 1-8. évfolyam készség és képességfejlesztését.

Széles körben alkalmazzuk a tanórai differenciálást, a kooperatív tanóraszervezést, IKT módszereket és eszközöket. Fejlesztendőnek tartjuk a projektpedagógiát, mint tanítási módszert a tanórákon.

10. Tárgyi feltételek

Az IPR alkalmazása szempontjából a tárgyi feltételek számbavétele:

	Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola 8700 Marcali, Széchenyi u. 60.	
Mely osztályok járnak ide?	1-8. évfolyam	
Az itt tanulók használják-e az iskola más épületeit, ha igen, melyeket?	informatika terem, gyakorlati műhelyek	
Mikor volt az épület utoljára felújítva/festve?	folyamatosan	
➤ vízöblítéses WC		igen
➤ étkező/ebédlő		-
➤ könyvtár		igen
➤ tornaterem		igen
➤ tanári szoba		igen
➤ számítógép		igen
➤ videó és tv		igen
➤ projektor		igen
➤ digitális tábla		igen

Iskolánk épülete 1928-ban készült egyszerűsített barokk stílusban Klebelsberg Kuno minisztersége alatt. Az iskola napjainkban építészeti és szerkezeti szempontból két részre tagozódik. A régi épületben a felső tagozatosok, az új épületben az alsó tagozatosok tanulnak.

A régi épület jellemzői: tágas, világos tantermek, széles, sötét folyosók. Néhány tanteremben még régi a bútorzat. Elfogadhatóan felszerelt a fizika terem, a kémia, melyhez szertár tartozik, jól felszerelt a számítástechnika terem. Szépen berendezett könyvtárunkban gazdag könyvtár-állomány kapott helyet. Gyönyörűek a művészeti iskola tánc tanszaka számára berendezett tükrös termeink. Ebben az épületrészben található a felújításra váró tornatermünk, és a felújításra szoruló öltözők. Számítógépek internet hozzáféréssel, nyomtatóval mindegyik irodában található.

Az új épület jellemzői (alsós rész): a termek elhelyezkedése kedvezőtlen, déli irányúak. A gyereklétszámokhoz képest kicsik a tantermek, de barátságosak, világosak. Mindenütt a gyerekek munkái, évszaknak, aktualitásnak megfelelő dekorációk, kézzel készített szemléltető eszközök. Minden osztályban évente festik a falak lábazatát, a leendő első osztályokban teljes meszelés, nyáron a szükséges karbantartási munkálatok folynak. Megtörtént az egész épület

energetikai felújítása, melynek során az alsós épületrész tetején napelemek kerültek telepítésre, és lezajlott a teljes nyílászáró csere, valamint a külső homlokzat hőszigetelése is. A fűtés korszerűsítése során sor került új kazán és fűtőtestek beszerelésére.

Az alsós épületrészben található az orvosi szoba és egy kis terápiás és egy fejlesztő szoba is.

Az alsó és felső tagozat között, mintegy átmenetként helyezkedik el az iskolai büfé, melynek kínálata egyre inkább az egészséges ételek felé tolódik. Szünetekben a diákok által szerkesztett iskolarádió szól a hangosból.

Külön udvarrésze van a felsősöknek és az alsósoknak. A felsős udvart 2 mellszobor szépíti, alapítónké és névadónké, mindkettőt virágágyások szegélyezik. A gyerekek mozgásigényüket a kavicsos illetve fás, füves részen tudják kielégíteni. Ez az udvarrész ad helyet a heti rendszerességgel sorra kerülő hirdetéseknek és a nagyobb iskolai ünnepeknek (tanévnyitó, tanévzáró és ballagás).

Itt új fapadok kerültek kihelyezésre.

Az oktatást írásvetítők, fénymásolók, cd-s magnók, digitális táblák és laptopok, tabletek segítik. Sportolóinknak külön meze, a művészeti iskolának a különböző tájegységeknek megfelelő ruházatuk van.

Az iskola épületének és felszereltségének javítására minden pályázati lehetőséget meg kell ragadnunk a fenntartóval együtt.

Ennek eredményeképpen:

- minden terem rendelkezik interaktív táblával
- a tanító, tanár kollégák laptopokat kaptak
- az alsós épületrész emeletén kialakításra került egy digitális terem, melyben 25 db tablet, egy asztali számítógép és interaktív tábla lett telepítve.
- A felsős részen, pedig a már meglévő, de korszerűtlen interaktív táblák közül 2-t sikerült modernebbre cserélni.

11. Kompetencia fejlesztő eszközrendszer alkalmazása

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek:

1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése
- az önálló tanulási képességek kialakítása
- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztés
- kommunikációs képességeket fejlesztése
- komplex művészeti programok

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- együttműködés civil programmal
- művészeti körök

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projektmódszer tagiskolánkban
- témahetek

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- hospitálásra épülő együttműködés

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés
- egyéni fejlődési napló

6. Multikulturális tartalmak

- multikulturális tartalmak projekteken feldolgozva

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaorientáció

12. Kapcsolattartások

Az iskola szakmai és társadalmi kapcsolatrendszere nyitott. A tapasztalat szerint a társadalmi helyzet inkább jelenti az oktatási eredményesség akadályát. Az eredmények rosszabbak ott, ahol nagyobbak a társadalmi különbségek a szülők között.

Együttműködünk, és az együttműködés további javítására törekszünk az iskolába járó tanulók szülein és a társ-oktatási intézményeken kívül az alábbi társadalmi szervezetekkel:

- fenntartó önkormányzattal,
- családsegítő szolgálattal,
- gyermek- és ifjúsági védőnői szolgálattal,
- iskolai szociális segítő munkatárssal,
- kulturális központtal,
- városi könyvtárral,
- óvodai központtal, tagóvodákkal,
- sportegyesületekkel,
- TAVI televízióval,
- Marcali Portállal,
- rendőrséggel,
- tűzoltósággal,
- polgárőrség,
- Marcali Kiwanis Női Klubbal, és a Marcali Kiwanis Young Professional-el
- pedagógiai szakmai szolgáltatókkal.

A kialakított kapcsolatokat a tanulók érdekében az iskola minden partnerrel rendszeresen ápolja. Kapcsolattartók a munkaköri leírásokban meghatározottak szerinti vezetők és pedagógusok.

CÉLRENDSZER

Célok:

- Biztosítani az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett a gyermekek, tanítványok optimális nevelésével, képzésével az esélyteremtés biztosítása.
- Korlátozni a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, hogy később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
- Kidolgozott, rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók, és csökkenjen az évismétlés.
- Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.
A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az intézmény minden tevékenysége során figyelembe vegye és alkalmazza:
 - az óvodai és az iskolai beiratkozásnál, a művészeti iskolába, az emelt óraszámú tantárgyakkal induló osztályokba, programokba történő felvételnél,
 - az óvodai és iskolai nevelésben, tanításban, ismeretközvetítésben,
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében,
 - az értékelés gyakorlatában,
 - tanulói előmenetelben,
 - a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
 - a továbbtanulásban, pályaorientációban,
 - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
 - a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a kisebbségek sikeres befogadása a többségi oktatásba,
- intézményünk mindenki számára biztosítson jó oktatást, kapjon elsőbbséget a kisgyermekkorai ellátás, az alapfokú iskolázás,
- a célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulóakra.

Feladatok:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjának biztosítása.
- Az oktatásban érvényesülő hátrányos megkülönböztetés felszámolása.
- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés az intézmények és a közoktatáshoz kapcsolódó intézmények és civil szervezetek között mind a hátrány-kompenzációban, mind a prevenciós munkában.
- A HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása.
- Heterogenitás biztosítása az intézményegységek és az intézményeken belül az egyes csoportok/osztályok évfolyamon belüli arányára.
- Évismérlés száma ne emelkedjen.
- Magántanulóvá válás továbbra is ilyen kedvezően alakuljon.
- Hiányzások fokozott figyelemmel kísérése.
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások számának szükség szerinti biztosítása.
- Tehetséggondozás terén nagyobb hangsúly fektetése az SNI és HHH-s tanulókra.
- Másnapi tanórákra való felkészülés változatlan biztosítása.
- Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek, programok fenntartása, azokhoz a saját költségvetésen túl egyéb pénzügyi források felkutatása (alapítványok, pályázatok, szponzorok).
- Beiskolázás előkészítése, óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.
- Továbbtanulási, bennmaradási eredményeink javítása.
- A kedvező személyi feltételek megtartása, tárgyi feltételeink folyamatos javítása.

I. CSELEKVÉSI ÜTEMTERV A 2019/2020-AS TANÉVRE

I. Az alkalmazás feltételei

I./1. Integrációs stratégia feltételei

Feladat	Határidő	Felelős	Résztvevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1. Programfejlesztő csapatok alakulnak	2019.aug..	menedzsment	nevelőtestület előzetes felmérés alapján jelentkező tagjai	A csapatok tagjainak névsora	Szakmai együttműködés kibővül az új szempontokkal
2. Helyzetelemzés a szempontok, elvárható eredmények alapján	2019. november.	menedzsment	menedzsment	Helyzetelemzés	Elkészül a helyzetelemzés. Felmérjük erősségeinket és hiányosságainkat, ezek alapján tervezzük meg további feladatainkat
3. Célszisztem megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembevételével	2019. nov.	menedzsment	menedzsment	Célszisztem leírása	Elkészül az általános célok intézményi szintű megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembevételével. A célszisztem ismeretében megfelelő stratégia kidolgozása
4. A tanítást-tanulást segítő eszköszisztem megfelelő elemeinek kiválasztása	folyamatos	menedzsment	nevelőtestület	A választott elemek listája	Az eddig is alkalmazott programelemek számbavétele és felülvizsgálata, az adott elem hatékonyságának, eredményességének mérése

I./2. Iskolába való bekerülés előkészítése

Feladat	Határidő	Felelős	Résztvevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése 1.1. Nagycsoportosok mérése	folyamatos	óvónők	Nevelési Tanácsadó, óvónők,	Mérések anyaga, óvodák által kiállított igazolás az iskolaérettségről	Iskola tájékoztatása az eredményekről, a gyerekek fejlesztése
1.2. Az eredményeket megkapják a leendő első osztályos tanító nének	folyamatos	ig. helyettes	ig. helyettes, tanítók	Tanulási, magatartási zavarral bemért tanulók vizsgálati lapja	Felkészülés a várható nehézségekre, azok enyhítésére, tudatosabb tervező-, oktató-, nevelő- és fejlesztő munka
1.3. Az óvodákkal való kapcsolattartás módjának rögzítése és ütemezése	folyamatos	Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport vezetője	Óvoda-iskola átmeneti csoport, óvónők	Együttműködési megállapodás az óvodákkal	Az intézmények (iskola – óvodák) jobban megismerik egymás munkáját, hatékonyabb lesz az együttműködés
1.4. Helyzetelemzés az iskolába került gyerekek beilleszkedéséről	folyamatos	ig. helyettes	Igazgató, ig. helyettes, munkaközösség-vezetők, tanítók	Óralátogatásokról készült bejegyzés a naplókba, ig. helyettes beszámolója a félévet értékelő nevelőtestületi értekezleten	Az óvoda – iskola átmenet zökkenőmentes
1.5. DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló teszt-szisztem) megismerése, megtervezése, kivitelezése	Minden tanév elején (szeptember, október, november)	Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport Balázsiné Misseta Rózsa	1. osztályos tanulók egy része	A gyerekek fejlettségéről vezetett egyéni fejlődési mutató	Hatékonyabb tanulómegismerés, eredményesebb fejlesztőmunka, tanulóink több sikerélményhez jutnak képességeik differenciált fejlesztése révén

I./3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmény
1. A szülőkkel való kapcsolattartás rendjének kialakítása	folyamatos	menedzsment, IKCS	Pedagógusok, szülők	Kommunikációs terv (a szülőkkel való kapcsolattartás formájára és tartalmára) a Pedagógiai program és a Házi rend alapján	Elkészül a kommunikáció terv, a pedagógusok egyéni kapcsolattartási rendet alakítottak ki Hatékony együttműködés Az együttgondolkodás segíti a gyerekek fejlődését
2. Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal való hatékony együttműködés	folyamatos	IPR felelős (mint az IKCS kapcsolattartója)	IPR felelős, osztályfőnökök, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársai Iskolai szociális segítő	Együttműködési nyilatkozat (konkrét feladatok, ütemezés, várható eredmények)	Hatékony együttműködés A tervszerű munka segíti a hátrányos helyzetű tanulók iskolai munkáját
3. Szakmai és szakszolgáltatásokkal való kapcsolattartás – szolgáltatások igénybevétele	folyamatos	IKCS	Pedagógusok, szakszolgáltatások munkatársai	Együttműködési nyilatkozat (igénybe veendő területek, konkrét feladatok, ütemezés, várható eredmények, pénzügyi feltételek)	Hatékony együttműködés A szakmai szolgáltatások segítik a pedagógusok fejlesztő munkáját
4. Együttműködés a középiskolai intézményekkel – az együttműködés területeinek azonosítása	folyamatos	pályaválasztási felelős Iskola-középiskola-átmeneti munkacsoport	pályaválasztási felelős, osztályfőnökök, középiskolai oktatási intézmények képviselői	Együttműködési nyilatkozat (konkrét feladatok, ütemezés, várható eredmény)	Hatékony együttműködés A középiskolai nyílt napok programjának látogatása, a továbbtanulást segítő tanárok fogadása
5. Együttműködés az iskolai alapítvánnyal	folyamatos	menedzsment	Osztályfőnökök, az alapítvány kuratóriumi tagjai	Alapítvány alapító okirata	Hatékony együttműködés Anyagi támogatás

II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

II./1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés. Az önálló tanulási képességet kialakító programok (Tanulásmódszertan)	folyamatos	menedzsment	pedagógusok	naplók	A gyerekek megtanulnak tanulni. Kibővül a pedagógusok módszertani repertoárja, minden tantárgy tanításában alkalmazzzák a tanulási technikák tanítását.
2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése, tantárgyi képességfejlesztő programokon keresztül.	folyamatos	menedzsment	pedagógusok	Szakköri naplók, Fejlesztési tervek	Kommunikációs képességek fejlődnek, életvezetési ismeretek bővülnek
3. Szociális kompetenciák fejlesztése Közösségfejlesztő, közösségépítő programokon keresztül.	folyamatos	menedzsment	pedagógusok	Fényképek, Értesítő Iskola honlapja Iskolai facebook csoport létrehozása (tervezése)	Szociális kompetenciák fejlődése, egymás segítése, megértése, tolerancia...
4. Mentálhigiéne	folyamatos	menedzsment	Pedagógusok, segítő szakemberek	Naplók bejegyzései, szakér.vélemények	Tanulóink önmagukkal és környezetükkel is testi-lelki harmóniában, egészségben

					élnék.
--	--	--	--	--	--------

II./2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmény
Művészeti iskola, szakkörök, iskolai rendezvények működtetése.	folyamatos	Menedzsment, művészeti iskola igazgatója	Pedagógusok, meghívott vendégek	Szakköri naplók. Fényképek, videó felvételek, művészeti iskola naplói, tematikája	A közös együttléti és tevékenykedés segíti egymás elfogadását és megértését, a népi kultúra elemeinek megismerését

II./3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmény
1. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés.	folyamatos	Igazgató, igazgatóhelyettes munkaközösség-vezetők	Pedagógusok, igazgató, ig. helyettes, munkaközösség-vezetők	Bejegyzés a naplókban, óralátogatásról készült feljegyzés	Minden tanuló egyénre szabott, az egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő oktatásban – nevelésben részesül

II./4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmény
Értékelő esetmegbeszélések	folyamatos	menedzsment	Osztályfőnökök, szaktanárok, Iskolai szociális segítő, egyéb segítő szakemberek	Szükség esetén feljegyzés készítése	Hatékonyabb tanulómegismerés, problémakezelés, fokozottabb tanári együttműködés

II./5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmény
Szöveges értékelés	3 havonként	MOCSOP IPR felelős	Pedagógusok, szülők, gyerekek, Iskolai szociális segítő IPR felelős	Szöveges értékelés terve. Háromhavonta elkészülő szöveges értékelés.	A pedagógusok alkalmazzák az árnyalt értékelést A pedagógiai programban a módszer helye és szerepe pontosan meghatározott Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik

II./6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmény
Pályaorientáció	folyamatos	Iskola-középiskola átmeneti munkacsoport, Pályaválasztási felelős	Osztályfőnökök, pályavál. felelős, 8. o. tanulók, középiskolákat képviselő pedagógusok, szülők	Ped. Program Pályaválasztási felelős feljegyzései	Tanulóink megtalálják az érdeklődésüknek és képességeiknek leginkább megfelelő középiskolát Felvételt nyernek a választott középiskolába, ahol megállják helyüket.

IPR MUNKACSOPORTOK A 2019/ 2020. TANÉVBEN

Az IPR menedzsment tagjai:

1. Kiss Csabáné intézményvezető-helyettes
2. Weinhardt-Kozma Zsófia intézményvezető-helyettes
3. Patkó Imre intézményvezető-helyettes
4. Guzsvineczné Darázs Andrea IPR felelős
5. Nikula András Csabáné IPR felelős

1. A 2019/2020 tanév feladatai:

- Az iskolai IPR program áttekintése.
- Helyzetelemzés, a statisztikai adatok elemzése.
- Munkacsoportok felállítása.
- Helyzetelemzés a szempontok, elvárható eredmények alapján.
- Célrendszer megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével.
- A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer megfelelő elemeinek megvitatása.
- Ab programfejlesztő csoportok vezetőinek meghallgatása.
- A félévi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.
- Az egyéni fejlesztési tervek kiegészítésének kritériumai.
- A partnerségi kapcsolatok áttekintése.
- Az online oktatás tapasztalatai.
- Év végi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.
- Helyzetelemzés az első osztályosokról, az osztályba sorolás szempontrendszerének meghatározása.
- A továbbtanulási adatok áttekintése.

Feladat	Felelős	Határidő
Az iskolai IPR program áttekintése.	munkacsoport	folyamatos
Helyzetelemzés, a statisztikai adatok elemzése.		2019. augusztus 27.
Munkacsoportok felállítása.		
Helyzetelemzés a szempon-	Patkó Imre	folyamatos

<p>tok, elvárható eredmények alapján.</p> <p>Célrendszer megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével.</p> <p>A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer megfelelő elemeinek megvitatása.</p>	<p>Nikula András Csabáné</p> <p>Kiss Csabáné</p>	<p>2019. december 10.</p> <p>folyamatos</p>
<p>A félévi tanulmányi, magartartási helyzet értékelése.</p> <p>Az egyéni fejlesztési tervek kiegészítésének kritériumai.</p> <p>A partnerségi kapcsolatok áttekintése</p>	<p>Patkó Imre, Kiss Csabáné</p> <p>Guzsvineczné Darázs Andrea</p> <p>Patkó Imre</p>	<p>2020. március 5.</p> <p>folyamatos</p>
<p>Az online oktatás tapasztalatai.</p> <p>Év végi tanulmányi, magartartási helyzet értékelése.</p> <p>Helyzetelemzés az első osztályosokról, az osztályba sorolás szempontrendszerének meghatározása.</p> <p>A továbbtanulási adatok áttekintése.</p>	<p>osztályfőnökök beszámolója alapján</p> <p>Patkó Imre, Kiss Csabáné</p> <p>Kiss Csabáné</p> <p>Patkó Imre</p> <p>nyolcadikos osztályfőnökök</p>	<p>folyamatos</p>

ISKOLAI KÖRNYEZETI MUNKACSOPORT (IKCS)

A csoport tagjai:

1. Patkó Imre intézményvezető-helyettes
2. Tóthné Laczó Erika
3. Lauerné Németh Livia
4. Igaz Ferencné
5. Tóth Róbert
6. Szijártóné Wirth Brigitta
7. Fülöp Beáta

8. Pék Petra
9. Fazekas Edéné
10. Kovács Bence
11. Schuller Tibor
12. Tamasián Péter

Kapcsolattartók – intézmények:

Patkó Imre intézményvezető-helyettes	CKÖ, Alapítvány, szülők, középiskolák, önkormányzat
Igaz Ferencné, Fazekas Edéné, Szijártóné Wirth Brigitta	EPSZ, TKVSZRB, szülők, óvodák
Lauerné Németh Lívia, Tamasián Péter	Tagóvoda Nemesvid, EPSZ, TKVSZRB, CKÖ Nemesvid, anyaiskola, szülők
Fülöp Beáta, Tamasián Péter	Középiskolák, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Önkormányzat – gyámügy, tanulók, szülők
Schuller Tibor, Tóth Róbert, Kovács Bence, Pék Petra	OOIH, IPR szakértők, önkormányzat

Célok, feladatok a 2019/2020-as tanévre:

- Meglévő kapcsolataink fenntartása.
- Az együttműködési területek felülvizsgálata, bővítése.
- Érdekegyesítő konzultációk tartása.

Iskola - középiskola átmeneti csoport tagjai és feladatai:

Csoport tagjai:

1. Horváth Gabriella – a csoport vezetője
2. Boros Gábor - tanár
3. Horváth Judit tanár

4. Juhászné Kis Gabriella - tanár
5. Kiss Beáta - tanár
6. Kissné Ható Beatrix - tanár
7. Lauer Péter – tanár
8. Nadrai Beáta - tanár
9. Weinhardt Norbert – tanár

A csoport munkáját segíti: Nikula András Csabáné IPR felelős

A munkacsoport főbb feladatai:

- Eddigi gyakorlatunk IPR szempontú áttekintése, bővítése
- IPR-ben résztvevő tanulók pályaválasztásának, pályaeorientációjának segítése
- HH-s és HHH-s tanulóink továbbtanulásának elősegítése
- Középiskolai bennmaradás elősegítése

Az IPR –és ezen belül a munkacsoport - kiemelt célja, hogy minél több HHH-s tanuló tanuljon tovább érettségig adó középiskolában és azokban bent is maradjon.

1. Iskola-középiskola átmenetet segítő jelenlegi gyakorlatunk fenntartása:

- Pályaeorientáció, pályaválasztás elősegítése:
 - Tanulói önismeret, reális énkép kialakulásának elősegítése (erősségek, gyengeségek feltérképezése). Képességeik – elképzeléseik – lehetőségeik összehangolásában szükség szerint segítségnyújtás – osztályfőnökök minden évfolyamon folyamatosan.
 - EPSZ: pályaeorientációs teszt felvétele 7. évfolyamon.
 - Pályaválasztási szülői értekezlet –helyi középiskolák igazgatói személyesen reflektálnak felmerülő kérdésekre – december.
 - Segítségnyújtás diákoknak a szakma-ill. iskolaválasztásban – érintett osztályfőnökök – I. félévben folyamatosan.
 - Segítségnyújtás szülőknek a továbbtanulási lapok kitöltésében – érintett osztályfőnökök – január
- Középiskolákkal való kapcsolattartás, együttműködés
 - Szakma- és iskolaválasztás elősegítésére középiskolák bemutatkozása iskolánk tanulóinak - I. félév.

- Nyílt napokon való részvétel – helyi középiskolákba 8. osztályos gyerekeink csoportos látogatása, vidéki középiskolák nyílt napjairól a tanulók tájékoztatása – I. félév.
- Benntartás elősegítése
 - Középiskolák visszacsatolása tanulóink eredményeiről.

2. Iskola-középiskola átmenetet támogató további lehetőségek számbavétele, felelősök, határidők egyeztetése

Feladat	Felelős	Határidő
Kapcsolódó hatályos jogszabályok értelmezése	munkacsoport	folyamatos
Pályaválasztási Börze Nyílt napok Középiskolákkal való kapcsolattartás, együttműködés	Horváth Gabriella Horváth Judit Kiss Beáta Lauer Péter Weinhardt Norbert	szeptember - október
Továbbképzésen való részvétel a témával kapcsolatban	csoporttagok	Lehetőségtől függően
Középiskolák megkeresése – visszacsatolás kérése a tavalaly, tavalyelőtt végzett gyerekekről	Horváth Gabriella	Január vége, február eleje
Hospitálás más iskolákban, konzultáció az iskola-középiskola átmeneti tevékenységükkel kapcsolatban – jó gyakorlatok, ötletek gyűjtése	minden csoporttag részt vesz benne lehetőség szerint	folyamatos
Arany János Tehetséggondozó Program	Horváth Gabriella	december

Ötlebörze	minden csoporttag	negyedéves megbeszélések keretében
-----------	-------------------	------------------------------------

Módszertani adaptációt segítő és egyéni fejlesztési tervek elkészítésével kapcsolatos szakmai feladatokat ellátó munkacsoport (MOCSOP) tagjai és feladatai:

Csoport tagjai:

1. Kovácsné Horváth Zsuzsanna tanár, munkacsoport vezetője
2. Babainé Mikó Beáta tanító
3. Böle Ágnes tanár
4. Kocza Anita tanító
5. Kuruczné Gazdag Erika tanító
6. Mánfayné Nyakas Andrea tanár
7. Nagy Anita tanár
8. Pappné Kocsis Mónika tanító,
9. Takács Gábor József néptáncpedagógus
10. Tamás Henrietta - tanító
11. Völgyesi Attiláné tanító
12. Zajcsukné Páhi Katalin tanár

A csoport munkáját segíti: Guzsvineczné Darázs Andrea IPR felelős, Lauerné Németh Livia Klára, Nikula András Csabáné

1. A 2019/2020 tanév feladatai

- Témahetek, projektnapok rendezése
- Multikulturális projekt folytatása
- Módszertani adaptáció segítése bemutató óra tartásával
- Hospitálások szervezése intézményen belül és kívül egyaránt
- Jó gyakorlatok gyűjtése, közreadása
- Igény szerint belső képzések tartása
- Mérések elemzése (DIFER, kompetencia)
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítésének segítése
- Háromhavonkénti értékelések elkészítésének segítése, ellenőrzése

2.Feladatok, felelősök, határidők:

Feladat	Felelős	Határidő
Kapcsolódó hatályos jogszabályok értelmezése	munkacsoport	folyamatos
bemutató órák tartásával	Kuruczné Gazdag Erika	november
Az idegen nyelv oktatásának lehetőségei, megalapozása az alsó tagozatban	Pappné Kocsis Mónika Nagy Anita Mánfayné Nyakas Andrea Zajcsukné Páhi Katalin	Február
Konzultáció kollégákkal	munkacsoport	folyamatos
Igény szerint belső képzés tartása	Az alsó és felső tagozat átmenetének kérdései. Előadás és tapasztalatcsere Mánfayné Nyakas Andrea Zajcsukné Páhi Katalin	november vége
Mérések elemzése	DIFER Kompetencia:	november június
Mondatbank szerkesztése, fejlesztő gyakorlatok gépre vitele.	Mindenki részt vesz a végleges forma kialakításában.	október január április
Egyéni fejlesztési tervek elkészítésének segítése	Guzsvineczné Darázs Andrea Nikula András Csabáné	folyamatos
Szöveges értékelések elkészítésének segítése, ellenőrzése	Guzsvineczné Darázs Andrea Nikula András Csabáné	folyamatos

Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport:

Csoport tagjai:

1. Balázsiné Miseta Rózsa tanító az óvoda-iskola átmeneti munkacsoport vezetője
2. Szabóné Androsics Mária- tanító
3. Markhard Zsolt tanító
4. Domonkos Márta tanító
5. Csentei Gabriella tanító
6. Nyakas Dóra tanító
7. Kissné Takács Ildikó tanító,
8. Rácz István tanító,
9. Nagyné Réti Ildikó tanító
10. Rózsáné Nagy Elza tanító
11. Markhard Zsoltné tanító
12. Takács Gábor Józsefné néptáncpedagógus
13. Magyar Viktor tanító

A csoport munkáját segíti: Guzsvineczné Darázs Andrea IPR felelős

Feladatok:

1. Az eddigi gyakorlat áttekintése, folytatása

a) Együtműködés az óvodákkal:

Óvoda neve	Együtműködés gyakorisága	Határidő
Marcali Óvodai Központ	Művészeti iskolás csoportjaink fellépnek a város óvodáiban –évente többször is, ha lehetséges.	folyamatos
	Az iskolakezdés előtt álló nagycsoportosok a szüleikkel nyílt napra érkeznek iskolánkba-évente egyszer.	március / április
	A leendő első osztályos tanítók meglátogatják a tanköteles korú óvodásokat.	lehetőség szerint
	A „ Kis nyelvörök” alsós vers- és prózamondó versenyünkre zsűritagként meghívást kapnak az óvó nénik-évente egyszer	április
	Óvodai és iskolai tanévnyitókön és zárókon való közös	szeptember,

részvétel.	május-június
------------	--------------

b) Beiskolázás előkészítése:

Adatok kérése a központi óvoda vezetőjétől a várható létszámról, bemért (BTM-es és SNI) továbbá HH-s és HHH-s gyerekek várható létszámáról.	február-március
Szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek.	március-április (a nyílt nap alkalmával)

c) **Heterogén osztályok kialakítása:** óvodai iskolaérettségi papírok, EPSZ szakvéleményei és TKVSZRB szakértői véleményei alapján, továbbá az önkormányzat által nyilvántartott tanköteles korú HHH-s tanulók létszámának figyelembe vételével.

d) **Átmenet megkönnyítése:** szükség szerint elnyújtott beszoktatás, tanterem berendezése (játéksarok, szőnyeg, nyitott polcok)

e) Hátrányok enyhítése:

1. évfolyamon DIFER alkalmazása, jelentés az OH-nak Indokolt esetben további vizsgálatok kérése az SMPSz-től.	október november- december
Fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások szervezése.	folyamatos
Sikerélmény biztosítása változatos óraszervezéssel, tanórai differenciálással, színes tanórán kívüli programok tartásával.	folyamatos

2. Új elemek kipróbálása

Óvodákkal kapcsolatos további együttműködés átgondolása Mentálhigiénés projekt: „Ép testben ép lélek” /ha az anyagi lehetőségek engedik/	október minden csoporttag
---	----------------------------------

Továbbképzésen való részvétel	minden csoporttag
-------------------------------	-------------------