

A

Marcali Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

8700 Marcali, Széchenyi u. 60.

OM azonosító kód: 033985

INTEGRÁCIÓS STARTÉGIA

***Marcali Noszlopy Gáspár Általános
és Alapfokú
Művészeti Iskola***



2022/2023-as tanév

TARTALOM

Jogszabályi háttér

Programban résztvevő tanulók száma a 2022/2023-as tanévben

I. Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján

1. Heterogenitás
2. Bejáró és eljáró tanulók száma/aránya
Körzeten kívülről bejáró tanulók
3. Tanulási nehézségek, zavarok
 - a. BTM: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség
 - b. SNI: sajátos nevelési igényű tanulók
4. Tanulmányi eredmények
 - a. 2021/2022-es tanév végi tanulmányi eredmények
 - b. Évismétlők száma
 - c. Magántanulók
 - d. 250 óránál több hiányzás
 - e. Felzárkóztató foglalkozások a 2022/2023-es tanévben
 - f. Tehetséggondozó foglalkozások a 2022/2023-es tanévben
 - g. Verseny eredményeink az előző tanévben
5. A másnapi tanítási órákra való felkészülés biztosítása
6. Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok
 - a. Művészeti iskola
 - b. Szakkörök
 - c. Iskolai szabadidős programok alakulása az előző tanévben
 - d. Osztálykirándulás, Határtalanul Program az előző tanévben
7. Beiskolázás előkészítése
8. Továbbtanulás az előző tanévben
9. Személyi feltételek
10. Tárgyi feltételek
11. Kompetencia fejlesztő eszközrendszer alkalmazása
12. Kapcsolattartások

II. Cél-és feladatrendszer

III. Cselekvési ütemterv

IV. IPR munkacsoportok a 2022/2023-as tanévben

Jogsabályi háttér

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

171. § (1) * Az általános iskola és a középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének ki-egyenlítése folyik. Mindkét felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén. Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszer magában foglalja az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását, célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését, a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést, az önálló tanulási képesség kialakítását, a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait, a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket, a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat, az átmenetek segítését a tanulói előrehaladás, valamint az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

(2) * Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képességkibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

(2a) * A képességkibontakoztató felkészítés keretében - a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva - biztosítja az iskola

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

(2b) * A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata az (1) bekezdésben foglalt pedagógiai rendszernek megfeleltethető tevékenységek megvalósítása, így egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

(3) A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

(4) A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

(5) * **A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a Gyvt. 67/A. §-a alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra, hátrányos helyzetűnek minősül.** A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakértői vélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulótól elkülönítetten oktathatóak, a hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni. A hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

(6) * **Az iskola igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.**

172. § (1) * A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló - az oktatásért felelős miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő - haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

(2) A képességkibontakoztató felkészítést az intézmény a külön jogszabályban erre kijelölt szervezettel kötött együttműködési megállapodás alapján, a szervezet szakmai támogatásával szervezi meg, amely szakmai szolgáltatás kiterjed az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 31. §-a szerinti önkormányzati intézkedési terv közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve elkészítésének támogatására is. A szervezet minőségirányítási követelményeknek megfelelő szakmai támogató rendszert épít ki és működtet a minőségi pedagógiai szolgáltatáshoz történő hozzáférés érdekében, továbbá a képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő intézmény az érintett tanuló programnak megfelelő fejlesztése céljából készített intézményi fejlesztési terv megvalósításában történő előrehaladás folyamatos nyomon követése mellett szakmai-módszertani fejlesztő munkát végez.

(3) Nem nyújtható többlettámogatás a képességkibontakoztató felkészítéshez, ha

a) * az általános iskola székhelye és tagintézménye, tagintézményei azonos településen, azonos fővárosi kerületben működnek, és ezek között az adott székhelyre, tagintézménybe járó hátrányos helyzetű tanulók létszámának az adott székhelyre, tagintézménybe járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya eltérő, amennyiben ez az eltérés bármely két tagintézmény, továbbá bármely tagintézmény és a székhely között meghaladja - tört létszám esetében felfelé kerekítve - a huszonöt százalékpontot. A különböző településen lévő székhely és tagintézmények esetén az eltérést csak az adott településen lévő székhely, tagintézmények esetében kell vizsgálni;

b) * az általános iskolában évfolyamonként több osztály működik, és évfolyamonként az egyes osztályokban a hátrányos helyzetű tanulók létszámának az osztályba járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya (a továbbiakban: osztályon belüli arány) eltérő az osztályok között, amennyiben ez az eltérés meghaladja - tört létszám esetében felfelé kerekítve - a huszonöt százalékpontot. Tagintézmények esetén az eltérést csak az adott tagintézményen belül kell vizsgálni. Amennyiben bármely feladatellátási helyen összevont osztály és nem összevont osztály egyaránt működik, az összevont osztály osztályon belüli arányát az összevonásban érintett évfolyamok osztályon belüli arányának átlagával kell összehasonlítani;

c) * a településen, a fővárosi kerületben több általános iskola működik, és azok bármelyikében a hátrányos helyzetű tanulók iskolán belüli aránya a településen vagy az adott kerületben működő összes iskolában a hátrányos helyzetű tanulók létszámának a település vagy az adott kerület összes iskolájába járó tanulók létszámához viszonyított arányához (a továbbiakban: települési arány) képest - tört létszám esetében felfelé kerekítve - több mint huszonöt százalékponttal eltér.

(4) * A (3) bekezdés c) pontja tekintetében a települési arány megállapításához az egyházi, magán és a nemzetiségi önkormányzati intézményfenntartó által működtetett iskolák tanulói összetételét is vizsgálni kell, ha köznevelési szerződés alapján vagy az Nkt. 32. § (2) bekezdése szerinti egyoldalú nyilatkozattal közreműködik az önkormányzati feladatellátásban, figyelembe véve az Nkt. 31. § (2) bekezdés a) pontjában foglaltakat. Az egyházi, magán és a nemzetiségi önkormányzati intézményfenntartó által működtetett iskolák esetében az arányszámítást a helyben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező tanulókra kell vonatkoztatni.

(5) * A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamilyen osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képességkibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

(6) * **E § alkalmazásában általános iskola alatt többcélú köznevelési intézmény esetén az általános iskolai intézményegységet kell érteni.**

Programban résztvevő tanulók száma a 2022/2023-es tanévben

Alsó tagozaton

Osztály	HH/HHH	Létszám	Arányszám	
1. a	1	25	4%	6%
1.b	2	24	8%	
1.c	0	0	0	
2.a	1	19	5%	9%
2.b	1	17	5%	
2.c	3	19	15%	
3.a	1	18	11%	10%
3.b	3	18	16%	
3.c	1	21	4%	
4.a	1	17	5%	14%
4.b	4	16	25%	
4.c	2	15	13%	
	20	209	9%	

Felső tagozaton

Osztály	HH/HHH	Létszám	Arányszám	
5.a	2	21	9%	12%
5.b	2	21	9%	
5.c	4	22	18%	
6.a	4	23	17%	10%
6.b	1	22	4%	
6.c	2	22	9%	
7.a	5	24	20%	13%
7.b	3	25	12%	
7.c	2	24	8%	
8.a	5	23	21%	11%
8.b	2	22	9%	
8.c	1	25	4%	
	34	274	12%	

I. HELYZETELEMZÉS

1. Heterogenitás

Iskola	Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Tanulók létszáma	483
HH/HHH-s tanulók száma	54
HH/HHH-s tanulók aránya	11%

(2022. október 1-jei statisztika alapján)

A korábbi évhez viszonyítva iskolánkban a tanulói létszám csökkent, ezzel együtt a HH/HHH-s tanulók száma is csökkent.

Intézményünk a város szegényebb, előregedő részében található, míg a Mikszáth Kálmán Utcai Általános Iskola egy dinamikusan fejlődő, fiatalodó városrész központjában helyezkedik el. Ez jelentősen eltolta az arányokat a két iskola tanulói létszáma és összetétele tekintetében. Sok HHH-s tanuló jár hozzánk a városrészekből, a városon belül pedig a Szigetvári és a Dózsa Gy. utcából. Tavalyi évben Somogysámsonban, idén Sávolyon szűnt meg a felső tagozat oktatása, ezek a gyerekek a mi iskolánkba érkeztek.

2. Bejáró és eljáró tanulók száma/aránya

Körzeten kívülről és belülről bejáró tanulók száma – ebből HH/HHH tanulók száma

	HH/HHH	Körzetes bejáró	HH/HHH körzetes bejáró	Körzeten kívüli bejáró	HH/HHH körzeten kívüli bejáró
1.a	1	5	1	10	0
1.b	2	2	0	7	1
1.c	0	0	0	0	0
2.a	1	2	1	6	0
2.b	1	3	0	7	1
2.c	3	2	0	2	0
3.a	1	1	0	6	1
3.b	3	4	0	7	2
3.c	1	6	0	5	0
4.a	1	2	0	3	0
4.b	4	2	0	3	2
4.c	2	4	0	4	1
5.a	2	8	1	2	1
5.b	2	7	0	8	1
5.c	4	8	0	9	3
6.a	4	8	1	8	3
6.b	1	10	0	8	1
6.c	2	4	0	8	1
7.a	5	9	0	4	3
7.b	3	4	0	9	1
7.c	2	5	0	6	0
8.a	5	4	0	11	4
8.b	2	9	0	5	2
8.c	1	9	1	3	0
Összesen	54	118	5	141	28

Körzetes bejáró tanuló	118
Ebből HH/HHH	5
Körzeten kívülről bejáró tanuló összesen:	141
Ebből HH/HHH	28

(2022. október 1-jei statisztikában)

Tanulóink 54 %-a bejáró tanuló.

Körzeten belülről és kívülről hasonlóan, a gyerekek 28%-a ill. 29%-a jár be a városba.

A körzetes bejáró tanulók HH/HHH aránya alacsonyabb, 4%. A körzeten kívülről bejárók és a helyben lakó tanulók HH/HHH aránya közel megegyezik, 29% és 26 %.

A bejáró tanulók pedagógiai felügyelete a buszok indulásáig, illetve kísérésük a buszokhoz megoldott. Pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek, NOKSZ-os kollégák segítik a gyerekek zökkenőmentes utaztatását.

Más településről bejáró gyermekeink a napi szintű ingázástól fáradtabbak társaiknál, esetenként kevesebb idejük jut az utazás miatt a másnapi órákra való felkészülésre, szabadidős elfoglaltságaikat a buszok menetrendje befolyásolja. Az iskolai programok, rendezvények szervezésénél is tekintettel kell lennünk a vidéki tanulók nagy számára. Nehézkesebb a szülőkkel való kapcsolattartás is.

3. Tanulási nehézségek, zavarok

a. BTM: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

BTM tanulók osztályonkénti száma - ebből mennyi HH/HHH-s

	BTM tanu- lók száma	BTM és HH/HHH	SNI tanu- lók száma	SNI és HH/HHH
1.a	4	0	2	0
1.b	5	2	1	0
1.c	0	0	0	0
2.a	4	0	3	0
2.b	4	0	2	0
2.c	9	2	0	0
3.a	8	2	4	0
3.b	4	2	1	0
3.c	4	0	1	0
4.a	9	0	2	1
4.b	4	3	2	0
4.c	0	0	2	1
5.a	0	0	2	0
5.b	0	0	3	0
5.c	2	1	2	0
6.a	3	2	5	1
6.b	5	0	1	0
6.c	2	1	2	0
7.a	2	2	5	2
7.b	4	2	5	0
7.c	11	3	3	0
8.a	3	3	1	0
8.b	3	1	6	0
8.c	3	0	4	1
Összesen	93	26	59	6

b. SNI: sajátos nevelési igény

SNI tanulók száma osztályonként - ebből HH/HHH-s

A BTM-es tanulók 27%-a HH/HHH, az SNI-s tanulók 10%-a. A kiemelt figyelemre náluk még inkább szükség van.

BTM-es és SNI-s tanulóink ellátása megoldott. Az iskola pedagógusai és az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusa és gyógypedagógusai biztosítják a tanulási nehézséggel vagy zavarral bemért tanulók tanórán kívüli fejlesztését a törvényben meghatározott óraszámokban helyben. A fejlesztés a szak- és szakértői véleményekben megjelölt fejlesztén-

dő területekre készült egyéni fejlesztési tervek alapján, heti rendszerességgel zajlik. A tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók nagyon magas aránya indokoltá teszi a rendszeres tanórai differenciálást, differenciált házi feladatok adását, felzárkóztató foglalkozások tartását.

Az iskola arra törekszik, hogy osztálycsoportjaiban arányosan helyezze el az SNI tanulókat. Valamennyien olyan osztályban nyertek elhelyezést, hogy a továbbhaladásuk az adottságuknak legoptimálisabb legyen.

Az SNI tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos alapelvek célok és feladatok, főbb irányelvek a Pedagógiai programban szabályozásra kerültek.

4. Tanulmányi eredmények

a. Évismétlők száma (2022. augusztus)

Alsó tagozaton:

osztály	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c
Évismétlők száma	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Ebből HH/HHH	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Felső tagozaton:

osztály	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
Évismétlők száma	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0
Ebből HH/HHH	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Évismétlők száma összesen:	6
Ebből HH/HHH:	3

A tanulmányi eredmények közötti különbségek elsősorban az otthoni környezet ingerszegénysége miatt alakul ki. Jelentős befolyással bír, hogy az óvodai ellátást a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szülei csak kevés ideig veszik igénybe. A tanulók ebben az esetben már az iskolába lépés előtt lemaradnak az iskolatársaikkal szemben, mivel nem alakulnak ki náluk a közösségben való foglalkozás szabályai. Alacsony a koncentrációs képességük, ezért nehezen illeszkednek be az iskola közösségeibe a különböző egyéni foglalkozások ellenére.

Tény azonban az is, hogy sok olyan ismerettel, tapasztalattal rendelkeznek, melyre az iskola a korábbiakban nem alapozott kellően. Tanórai és tanítási időn kívüli tevékenységekkel igyekszünk elérni, hogy HH/HHH-s tanulóink értéként képviselhessék hozott ismereteiket, kultúrájukat. A hátránykompenzáció mellett nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk tehetségük kibontakoztatására, személyiségük sokoldalú, harmonikus fejlesztésére.

b. Magántanulók (előző tanév vége)

Magántanulók száma	4
Ebből HH/HHH:	0

c. 250 óránál több hiányzás (előző tanév vége)

Összesen	56
Ebből HH/HHH	8

A tanulók 11%-a érte el a 250 óra feletti hiányzást, ennek a 14%-a HH/HHH tanuló volt. A hiányzások mértékét erősen befolyásolta a pandémiás helyzet.

d. Felzárkóztató foglalkozások a 2022/2023-as tanévben

Az iskolaotthonos nevelés egyik előnye az, hogy heti rendszerességgel foglalkozhatnak a pedagógusok a leginkább lemaradókkal. A felső tagozaton is biztosítottak a felzárkóztató foglalkozásokat.

Minden tanulási nehézséggel vagy zavarral bemért tanulóink heti rendszerességgel részesül fejlesztésben.

e. Tehetséggondozó foglalkozások a 2022/2023-as tanévben

Ami megállapítható, hogy iskolánkban magas óraszámú zajlik a tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzációja, de a tehetséges tanulók fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektetünk. Pedagógiai Programunkban is kiemelten preferált terület a tehetséggondozás. Diákjaink számos versenyen próbálhatják ki magukat, képviselhetik iskolánkat eredményesen.

f. Verseny eredményeink az előző tanévben

Iskolánk számos versenyen vett részt az elmúlt tanévben tanulmányi és sport területen is, ahol nagyon szép eredmények születtek megyei és országos szinten is. Többek között Bolyai anyanyelvi és matematika csapatverseny, Kalmár László Matematikaverseny, Nyelvész, Matekász, Tudásbajnokság, idegennyelvi versenyek és a helyi szervezésű Kis nyelvőrök. Sportversenyeken Mezei futás, Atlétika négypróba, Egyéni és Váltófutó pályabajnokság, röplabda, labdarúgás, úszás, tenisz, sakkversenyeken képviselték az intézményt.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink elsősorban a sportban és a néptáncban érnek el sikereket, de általánosságban elmondható, hogy a versenyeken résztvevő tanulók arányához képest, elenyésző a HH/HHH-s tanulók aránya.

5. A másnapi tanítási órákra való felkészülés biztosítása

A teljes alsó tagozat iskolaotthonos formában működik, a felső tagozaton tanulószoba segíti a másnapra való felkészülést. HH/HHH-s tanulóink megoszlása az alábbiak szerint alakult a tavalyi év folyamán:

Felső tagozaton:

évfolyam	5.			6.			7.			8.			összes
osztálylétszám	21	21	22	23	22	22	24	25	24	23	22	25	274
tanulószobás	6	16	17	20	14	15	11	13	7	12	12	8	151
Ebből HH/HHH	1	1	4	2	0	2	2	2	1	4	2	1	22

(2022. 10. 01.)

Az alsó tagozaton minden tanuló egész napos iskolai formában tanul.

A felső tagozatos tanulók 55%-a volt tanulószobás. A tanulószobások 14%-a HH/HHH-s tanuló.

Hátránykompenzáció céljából fontosnak tartjuk a HH/HHH-s tanulók minél nagyobb részvételét a tanulószobai foglalkozásokon. A tanulótársak és a pedagógusi segítségnyújtás lehetőségét így látjuk biztosítottnak.

6. Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok

Az iskola széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a tanítási órákon túli órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- a napközis és tanulószobai foglalkozások
- művészeti iskolai oktatás 3 művészeti ágban, 3 tanszakon
- iskolai könyvtár
- tanulók igénye alapján szervezett tantárgyi, tehetséggondozó szakkörök
- kiscsoportos tehetséggondozó, tanulmányi versenyekre felkészítő foglalkozások
- kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások
- énekkar
- tömegsport foglalkozások
- Határtalanul program
- Szülőföldem Somogyország
- Lázár Ervin program
- színházlátogatások
- A Boldog Iskola hálózat Boldogságprogramja
- Erzsébet táborok, sítábor
- osztálykirándulások
- ünnepkörökhöz kötődő és azokon kívüli változatos iskolai programok

A szabadidős foglalkozásokon, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is részt vehetnek. Általában azonban igaz, hogy a részvételi arányuk az elméleti foglalkozásokon alacsonyabb, mint a mozgásos, gyakorlatiasabb foglalkozásokon.

a. Művészeti iskola

A művészeti iskola három tanszakkal (tánc, festészet, színjáték) várja és fogadja az iskola és a kistérség tanulóit.

A művészeti oktatásért a HH/HHH-s tanulóknak költségtérítést nem kell fizetniük.

A térítési és a tandíj mértékét a fenntartó határozza meg. Időarányos visszatérítést kaphat, ha önhibáján kívül marad ki a tanuló.

Mentesülnek a térítési- és tandíj fizetése alól azok a diákok, akik számára a jogszabály a mentességet biztosítja.

A térítési díjból 50%-os kedvezményben részesül, ha a tanuló családjából másodikként iratkozik be a művészeti iskolába.

Ha más művészeti iskolában térítési díjat fizet, akkor nálunk tandíjfizetési kötelezettsége áll fenn.

a. Iskolai szabadidős programok alakulása az előző tanévben

Egész évfolyamokat, tagozatokat megmozgató programjaink, melyeken a HH/HHH-s tanulók is mindannyian részt vettek az alábbiak voltak, és tervezettek ebben a tanévben is:

- Noszlopy napok (sportversenyek)
- Népmese napi rendezvény
- Halloween tökfárgó verseny és kiállítás
- Mikulás ünnepség
- Adventi vásár
- Karácsonyi műsorok
- Farsang
- Gyereknapi
- Kerékpáros ügyességi nap
- Tanévzáró ünnepség és ballagás

7. Beiskolázás előkészítése

- óvoda-iskola átmeneti munkacsoport működik a tanítók és óvónők részvételével
- hospitálások az óvodai foglalkozásokon, óvodai munkával, dokumentumokkal való ismerkedés
- „Iskolanyitogatót” szervezünk a leendő 1. osztályos tanulóknak, tanítási órákon ismerkedhetnek meg a leendő 1. osztályos tanítókkal
- szülői értekezleten mutatjuk be iskolánkat a tanköteles korú óvodás gyerekek szüleinek
- művészeti iskolás csoportjaink bemutatkoznak az óvodákban

- a heterogén osztályok biztosításához tájékozódás a leendő elsősökről, adatok kérése az óvodáktól (BTM, SNI, HHH)
- az átmenet megkönnyítésére szükség szerint elnyújtjuk a beszoktatás időszakát
- a hátrányok enyhítésre, a sikeres iskolakezdéshez szükséges feltételek feltérképezésére alkalmazzuk a DIFER-t
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk
- sikerélmény biztosítása változatos óraszervezéssel, tanórai differenciálással, színes tanórán kívüli programok tartásával

8. Továbbtanulás az előző tanévben

Továbbtanulók száma (Az első helyen megjelölt iskolák alapján) a 2021/2022-es tanévben					
Gimnázium		Technikum		Szakképző	
Össz.	Ebből HHH	Össz.	Ebből HHH	Össz.	Ebből HHH
28fő/ 0 fő		16fő/ 1 fő		25fő/ 6fő	

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink elsősorban szakképző iskolában tanulnak tovább. Célunk, hogy minél többen tanuljanak tovább közülük érettségit adó intézményben. Az iskolában végzett SNI tanulók továbbtanulása minden esetben többségi tantervű középiskolában valósul meg.

9. Személyi feltételek

Iskolánkban 100%-os a szakos ellátottság. A kollégák önműveléssel és továbbképzéseken sajátítják el a program eredményes alkalmazásához szükséges ismereteket és kompetenciákat.

Az intézmény pedagógiai programjában az oktatási, nevelési gyakorlat kiterjed a differenciált oktatás megvalósítására és az integrált oktatásra. Az intézmény részt vesz az IPR-ben. Kidolgozta a kulcskompetenciákat fejlesztő programjait, mely átfogja az 1-8. évfolyam készség és képességfejlesztését.

Széles körben alkalmazzuk a tanórai differenciálást, a kooperatív tanóraszervezést, IKT módszereket és eszközöket. Fejlesztendőnek tartjuk a projektpedagógiát, mint tanítási módszert a tanórákon.

IPR menedzsment, IKCS (iskolai környezettel való kapcsolattartásért felelős csoport) óvoda-iskola, iskola- középiskola átmenetet, fejlesztési tervek elkészítését és módszertani adaptációt segítő munkacsoportok segítik céljaink elérését és feladataink megvalósítását.

10. Tárgyi feltételek

Az IPR alkalmazása szempontjából a tárgyi feltételek számbavétele:

	Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola 8700 Marcali, Széchenyi u. 60.	
Mely osztályok járnak ide?	1-8. évfolyam	
Az itt tanulók használják-e az iskola más épületeit, ha igen, melyeket?	informatika terem, gyakorlati műhelyek	
Mikor volt az épület utoljára felújítva/festve?	folyamatosan	
➤ vízöblítéses WC	igen	
➤ étkező/ebédlő	-	
➤ könyvtár	igen	
➤ tornaterem	igen	
➤ tanári szoba	igen	
➤ számítógép	igen	
➤ videó és tv	igen	
➤ projektor	igen	
➤ digitális tábla	igen	

Iskolánk épülete 1928-ban készült egyszerűsített barokk stílusban Klebelsberg Kuno minisztersége alatt. Az iskola napjainkban építészeti és szerkezeti szempontból két részre tagozódik. A régi épületben a felső tagozatosok, az új épületben az alsó tagozatosok tanulnak.

A régi épület jellemzői: tágas, világos tantermek, széles, sötét folyosók. Néhány tanteremben még régi a bútorzat. Elfogadhatóan felszerelt a fizika terem, a kémia, melyhez szertár tartozik, jól felszerelt a számítástechnika terem. Szépen berendezett könyvtárunkban gazdag könyvtár-állomány kapott helyet. Gyönyörűek a művészeti iskola tánc tanszaka számára berendezett tükrös termeink. Ebben az épületrészben található a felújításra váró tornatermünk, és a felújításra szoruló öltözők. Számítógépek internet hozzáféréssel, nyomtatóval mindegyik irodában található.

Az új épület jellemzői (alsós rész): a termek elhelyezkedése kedvezőtlen, déli irányúak. A gyereklétszámkhoz képest kicsik a tantermek, de barátságosak, világosak. Mindenütt a gye-

rekek munkái, évszaknak, aktualitásnak megfelelő dekorációk, kézzel készített szemléltető eszközök. Minden osztályban évente festik a falak lábazatát, a leendő első osztályokban teljes meszelés, nyáron a szükséges karbantartási munkálatok folynak. Megtörtént az egész épület energetikai felújítása, melynek során az alsós épületrész tetején napelemek kerültek telepítésre, és lezajlott a teljes nyílászáró csere, valamint a külső homlokzat hőszigetelése is. A fűtés korszerűsítése során sor került új kazán és fűtőtestek beszerelésére.

Az alsós épületrészben található az orvosi szoba és egy kis terápiás és egy fejlesztő szoba is.

Az alsó és felső tagozat között, mintegy átmenetként helyezkedik el az iskolai büfé, melynek kínálata egyre inkább az egészséges ételek felé tolódik.

Külön udvarrésze van a felsősöknek és az alsósoknak. A felsős udvart 2 mellszobor szépíti, alapítónké és névadónké, mindkettőt virágágyások szegélyezik. A gyerekek mozgásigényüket a kavicsos illetve fás, füves részen tudják kielégíteni. Kültéri pingpongasztalok állnak a rendelkezésükre. Ez az udvarrész ad helyet a nagyobb iskolai ünnepeknek (tanévnyitó, tanévzáró és ballagás).

Itt új fapadok kerültek kihelyezésre.

Az oktatást digitális táblák, laptopok, táblagépek segítik. Sportolóinknak külön meze, a művészeti iskolának a különböző tájegységeknek megfelelő ruházatuk van.

Az iskola épületének és felszereltségének javítására minden pályázati lehetőséget meg kell ragadnunk a fenntartóval együtt.

Ennek eredményeképpen:

- minden terem rendelkezik interaktív táblával
- a tanító, tanár kollégák laptopokat kaptak
- az alsós épületrész emeletén kialakításra került egy digitális terem, melyben 25 db táblagép dokkolóval, egy asztali számítógép és interaktív tábla lett telepítve.
- A már meglévő, de korszerűtlen interaktív táblák nagy részét sikerült modernebbre cserélni.

A szükséges tárgyi feltételekkel iskolánk rendelkezik. Pályázatokból tudjuk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók kulturális rendezvényekre való eljuttatását (osztálykirándulások, erdei iskolák, színház, múzeumlátogatás stb.), továbbá taneszközeik, játékaik pótlását is.

A Marcali Noszlopy Gáspár Alapítvány támogatja a költségvetésből nem finanszírozható tevékenységeket, programokat. Minden évben legfeljebb két nehéz helyzetben lévő, de képességeihez mérten jó tanulmányi eredményt elérő, jó magaviseletű és bármely középfokú oktatási intézményben továbbtanuló diáknak nyújt anyagi támogatást (Noszlopy Alapítványi Díj).

11. Kompetencia fejlesztő eszközrendszer alkalmazása

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek:

1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése
- az önálló tanulási képességek kialakítása
- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztés
- kommunikációs képességeket fejlesztése
- komplex művészeti programok

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- együttműködés civil programmal
- művészeti körök

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projektmódszer tagiskolánkban
- témahetek

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- hospitálásra épülő együttműködés

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés
- egyéni fejlődési napló

6. Multikulturális tartalmak

- multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaorientáció

12. Kapcsolattartások

Az iskola szakmai és társadalmi kapcsolatrendszere nyitott. A tapasztalat szerint a társadalmi helyzet inkább jelenti az oktatási eredményesség akadályát. Az eredmények rosszabbak ott, ahol nagyobbak a társadalmi különbségek a szülők között.

Együtműködünk, és az együttműködés további javítására törekszünk az iskolába járó tanulók szülein és a társ-oktatási intézményeken kívül az alábbi társadalmi szervezetekkel:

- fenntartóval
- családsegítő szolgálattal
- gyermek- és ifjúsági védőnői szolgálattal
- iskolai szociális segítő munkatárssal
- kulturális központtal
- városi könyvtárral
- óvodai központtal, tagóvodákkal
- sportegyesületekkel
- TAVI televízióval
- Marcali Portállal
- rendőrséggel
- tűzoltósággal
- polgárőrséggel
- Marcali Kiwanis Női Klubbal, és a Marcali Kiwanis Young Professional-el
- pedagógiai szakmai szolgáltatókkal

A kialakított kapcsolatokat a tanulók érdekében az iskola minden partnerrel rendszeresen ápolja. Kapcsolattartók a munkaköri leírásokban meghatározottak szerinti vezetők és pedagógusok.

CÉLRENDSZER

Célok:

- Biztosítani az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett a gyermekek, tanítványok optimális nevelésével, képzésével az esélyteremtés biztosítása.
- Korlátozni a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, hogy később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.

- Kidolgozott, rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók, és csökkenjen az évismérlés.
- Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.
A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az intézmény minden tevékenysége során figyelembe vegye és alkalmazza:
 - az óvodai és az iskolai beiratkozásnál, a művészeti iskolába
 - az óvodai és iskolai nevelésben, tanításban, ismeretközvetítésben,
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében,
 - az értékelés gyakorlatában,
 - tanulói előmenetelben,
 - a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
 - a továbbtanulásban, pályaaorientációban,
 - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
 - a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a kisebbségek sikeres befogadása a többségi oktatásba,
- intézményünk mindenki számára biztosítson jó oktatást, kapjon elsőbbséget a kisgyermekkor ellátás, az alapfokú iskolázás,
- a célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulókra.

Feladatok:

- A HH/HHH gyermekek integrációjának biztosítása.
- Az oktatásban érvényesülő hátrányos megkülönböztetés felszámolása.
- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés az intézmények és a közoktatáshoz kapcsolódó intézmények és civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenciós munkában.
- A HH/HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása.
- Heterogenitás biztosítása az intézményegységek és az intézményeken belül az egyes csoportok/osztályok évfolyamon belüli arányára.

- Évismétlés száma ne emelkedjen.
- Magántanulóvá válás továbbra is ilyen kedvezően alakuljon.
- Hiányzások fokozott figyelemmel kísérése.
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások számának szükség szerinti biztosítása.
- Tehetséggondozás terén nagyobb hangsúly fektetése az SNI és HH/HHH-s tanulókra.
- Másnapi tanórákra való felkészülés változatlan biztosítása.
- Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek, programok fenntartása, azokhoz a saját költségvetésen túl egyéb pénzügyi források felkutatása (alapítványok, pályázatok, szponzorok).
- Beiskolázás előkészítése, óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.
- Továbbtanulási, bennmaradási eredményeink javítása.
- A kedvező személyi feltételek megtartása, tárgyi feltételeink folyamatos javítása.

CSELEKVÉSI ÜTEMTERV A 2021/2022-ES TANÉVRE

I. Az alkalmazás feltételei

I./1. Integrációs stratégia feltételei

Feladat	Határ-idő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1. Programfejlesztő team-ek alakulnak	2022.aug.31.	menedzsment	nevelőtestület előzetes felmérés alapján jelentkező tagjai	A team-ek tagjainak névsora	Szakmai együttműködés kibővül az új szemponatokkal
2. Helyzetelemzés a szemponatok, elvárható eredmények alapján	2022. november	menedzsment	menedzsment	Helyzetelemzés	Elkészül a helyzetelemzés. Felmérjük erősségeinket és hiányosságainkat, ezek alapján tervezzük meg további feladatainkat
3. Célrendszer megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembevételével	2022. nov.	menedzsment	menedzsment	Célrendszer leírása	Elkészül az általános célok intézményi szintű megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembevételével. A célrendszer ismeretében megfelelő stratégia kidolgozása
4. A tanítástanulást segítő eszközrendszer megfelelő elemeinek kiválasztása	folyamatos	menedzsment	nevelőtestület	A választott elemek listája	Az eddig is alkalmazott programelemek számbavétele és felülvizsgálata, az adott elem hatékonyságának, eredményességének mérése

I./2. Iskolába való bekerülés előkészítése

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése 1.1. Nagycsoportosok mérése	folyamatos	óvónők	Nevelési Tanácsadó, óvónők,	Mérések anyaga, óvodák által kiállított igazolás az iskolaérettségről	Iskola tájékoztatása az eredményekről, a gyerekek fejlesztése
1.2. Az eredményeket megkapják a leendő első osztályos tanító nénik	folyamatos	ig. helyettes	ig. helyettes, tanítók	Tanulási, magatartási zavarral bemért tanulók vizsgálati lapja	Felkészülés a várható nehézségekre, azok enyhítésére, tudatosabb tervező-, oktató-, nevelő- és fejlesztő munka
1.3. Az óvodákkal való kapcsolattartás módjának rögzítése és ütemezése	folyamatos	Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport vezetője	Óvoda-iskola átmeneti csoport, óvónők	Együttműködési megállapodás az óvodákkal	Az intézmények (iskola – óvodák) jobban megismerik egymás munkáját, hatékonyabb lesz az együttműködés
1.4. Helyzelemzés az iskolába került gyerekek beilleszkedéséről	folyamatos	ig. helyettes	Igazgató, ig. helyettes, munkaközösség-vezetők, tanítók	Óralátogatásokról készült bejegyzés a naplókba, ig. helyettes beszámolója a félévet értékelő nevelőtestületi értekezleten	Az óvoda – iskola átmenet zökkenőmentes
1.5. DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló tesztrendszer) megismerése, megtervezése, kivitelezése	Minden tanév elején (szeptember, október, november)	Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport vezetője	1. osztályos tanulók	A gyerekek fejlettségéről vezetett egyéni fejlődési mutató	Hatékonyabb tanuló-megismerés, eredményesebb fejlesztőmunka, tanulóink több sikerélményhez jutnak képességeik differenciált

					fejlesztése révén
--	--	--	--	--	----------------------

I./3. Együtműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

Feladat	Határ- idő	Felelős	Résztevők	Dokumentá- ció	Várható ered- mény
1. A szülőkkal való kapcsolattartás rendjének kialakítása	folyama- tos	menedzs- ment, IKCS	Pedagógusok szülők	Kommuniká- ciós terv (a szülőkkal va- ló kapcsolat- tartás formá- jára és tartal- mára) a Pe- dagógiai program és a Házirend alapján	Elkészül a kommunikáció terv, a pedagó- gusok egyéni kapcsolattartási rendet alakítot- tak ki Hatékony együtműködés Az együttgon- dolkodás segíti a gyerekek fej- lődését
2. Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal való hatékony együttműködés	folyama- tos	IKCS	IPR felelős, osztályfőnö- kök, Gyer- mekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársai Iskolai szoci- ális segítő	Együtműkö- dési nyilatko- zat	Hatékony együtműködés A tervszerű munka segíti a hátrányos hely- zetű tanulók is- kolai munkáját
3. Szakmai és szakszolgáltatókkal való kapcsolattartás – szolgáltatások igénybevétele	folyama- tos	IKCS	Pedagógusok, szakszolgál- tók munkatár- sai	Együtműkö- dési nyilatko- zat	Hatékony együtműködés A szakmai szolgáltatások segítik a peda- gógusok fej- lesztő munkáját
4. Együtműködés a középfokú intézményekkel – az együttműködés területeinek azonosítása	folyama- tos	IKI	pályaválasz- tási felelős, osztályfőnö- kök, középfo- kú oktatási in- tézsmények képviselői	Együtműkö- dési nyilatko- zat	Hatékony együtműködés A középiskolai nyílt napok programjának látogatása, a to- vábbtanulást segítő tanárok fogadása
5. Együtműködés az iskolai	folyama- tos	menedzs- ment	Osztályfőnö- kök, az ala-	Alapítvány alapító okira-	Hatékony együtműködés

alapítvánnyal, Kiwanis Női Klubbal			pítvány kura- tóriumi tagjai	ta meghívók	Anyagi támoga- tás
--	--	--	---------------------------------	----------------	-----------------------

II.

II./4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmény
Értékelő esetmegbeszélések	folyamatos	menedzsment	Osztályfőnökök, szaktanárok, Iskolai szociális segítő, egyéb segítő szakemberek	Szükség esetén feljegyzés készítése	Hatékonyabb tanuló-megismerés, problémakezelés, fokozottabb tanári együttműködés

II./5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmény
Szöveges értékelés	3 havonként	IPR munkaközösség-vezető	Pedagógusok, szülők, gyerekek, Iskolai szociális segítő IPR munkaközösség-vezető	Szöveges értékelés terve. Háromhavonta elkészülő szöveges értékelés.	A pedagógusok alkalmazzák az árnyalt értékelést A pedagógiai programban a módszer helye és szerepe pontosan meghatározott Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik

II./6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmény
Pályaorientáció	folyamatos	Iskola-középiskola átmeneti munkacsoport	Osztályfőnökök, pályaválasztási felelős, 8. o. tanulók, középiskolákat képviselő pedagógusok, szülők	Pedagógiai Program, Pályaválasztási felelős feljegyzései	Tanulóink megtalálják az érdeklődésüknek és képességeiknek leginkább megfelelő középiskolát Felvételt nyernek a választott középiskolába, ahol megállják helyüket.
Korrepetálás, felzárkóztatás	folyamatos	szaktanárok	felzárkóztatásra szoruló tanulók		Az egyes tantárgyakból az év végi bukási számok csökkentése (lemorzsolódás elkerülése)

IPR MUNKACSOPORTOK A 2021/2022-ES TANÉVBEN

Az IPR menedzsment munkaterve

2022/2023

Tagok:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Patkó Imre | megbízott intézményvezető |
| 2. Kiss Csabáné | intézményvezető-helyettes |
| 3. Horváth Gabriella | intézményvezető-helyettes |
| 4. Nyakas Dóra | IPR munkaközösség-vezető |

Témák

1. A 2022/2023 tanév feladatai:

- Az iskolai IPR program áttekintése.
- Helyzetelemzés, a statisztikai adatok elemzése.
- Munkacsoportok felállítása.
- Helyzetelemzés a szempontok, elvárható eredmények alapján.
- Célrendszer megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével.
- A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer megfelelő elemeinek megvitatása.
- A programfejlesztő csoportok vezetőinek meghallgatása.
- A félévi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.
- Az egyéni fejlesztési tervek kiegészítésének kritériumai.
- A partnerségi kapcsolatok áttekintése.
- Évvégi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.
- Helyzetelemzés az első osztályosokról, az osztályba sorolás szempontrendszerének meghatározása.
- A továbbtanulási adatok áttekintése.

Feladat	Felelős	Határidő
<p>Az iskolai IPR program áttekintése.</p> <p>Helyzetelemzés, a statisztikai adatok elemzése.</p> <p>Munkacsoportok felállítása.</p>	<p>munkacsoport</p> <p>Nyakas Dóra</p>	<p>folyamatos</p> <p>2022. augusztus 30.</p>
<p>Helyzetelemzés a szempontok, elvárható eredmények alapján.</p> <p>Célrendszer megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével.</p> <p>A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer megfelelő elemeinek megvitatása.</p>	<p>Patkó Imre</p> <p>Nyakas Dóra</p> <p>Kiss Csabáné</p>	<p>folyamatos</p> <p>2022. december 9.</p> <p>folyamatos</p>
<p>A félévi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.</p> <p>Az egyéni fejlesztési tervek kiegészítésének kritériumai.</p> <p>A partnerségi kapcsolatok áttekintése</p>	<p>Kiss Csabáné, Horváth Gabriella</p> <p>Nyakas Dóra</p> <p>Patkó Imre</p>	<p>2022. március 4.</p> <p>folyamatos</p>
<p>Az online oktatás tapasztalatai.</p> <p>Évvégi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.</p> <p>Helyzetelemzés az első osztályosokról, az osztályba sorolás szempontrendszerének meghatározása.</p> <p>A továbbtanulási adatok áttekintése.</p>	<p>osztályfőnökök beszámolója alapján Patkó Imre, Kiss Csabáné, Horváth Gabriella</p> <p>Kiss Csabáné</p> <p>Horváth Gabriella nyolcadikos osztályfőnökök</p>	<p>folyamatos</p>

**ISKOLAI KÖRNYEZETI MUNKACSOPORT (IKCS)
MUNKATERVE
2022-23**

Csoportvezető: Kuruczné Gazdag Erika

Tagok:

Lauer Péter
Kissné Takács Ildikó
Markhardt Zsolt
Markhardt Zsoltné
Tamás Henrietta
Horváth Gabriella
Magyar Viktor
Babainé Mikó Bea
Szijártóné Wirth Brigitta

Célok, feladatok a 2022/2023-es tanévre:

- Meglévő kapcsolataink fenntartása.
- Az együttműködési területek felülvizsgálata, bővítése.
- Érdekegyesítő konzultációk tartása.

Együttműködő partnerek	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció	Felelősök
Szülők	Szülői értekezlet és fogadó óra évi 4 alkalom (az iskola szakmai pedagógiai programjának integrációs rendszerének ismertetése). Személyre szóló írásos tájékoztató, a szülők egyetértési nyilatkozata A szöveges értékelés egyeztetése a HHH-s gyermekek szüleivel 3 havonta Nyílt tanítási napok évi 1 alkalom iskolai rendezvények: évnyitó, farsang, évzáró, kirándulás,	Jelenléti ív, naplóbejegyzés, meghívó (ellenőrző), intézményi munkaterv, jelenléti ív aláírás feljegyzés foglalkozástervezet meghívó, fotók	Kissné Takács Ildikó, Lauer Péter
Civil szervezetek	Tanulmányi munkával kapcsolatos, sport-, szabadidős-, életvitel-, életmód tevékenységekkel össze-	meghívó, tájékoztató, újságcikk (Alapító okirat rögzíti, külön megállapodás	Tamás Henrietta Markhard Zsoltné

Együttműködő partnerek	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció	Felelősök
	függő rendezvények támogatása az iskola alapítványa által (folyamatos) Kiwanis Női Klub Marcali rendezvényein részvétel meghívásos alapon (folyamatos)	nem szükséges)	
Középfokú oktatási intézmények	Pályaválasztási börze (október) nyílt napok (3 alkalom) tájékoztatók (8. o. szept. – dec.) pályaválasztási szülői értekezlet (7-8. o. dec. – jan.) Utánkövetés - a középiskolák tájékoztatása az első év eredményeiről, AJTP-ban való részvételről	meghívó, tájékoztató, feljegyzés Együttműködési megállapodás	Szijártóné Wirth Brigitta
Gyermekjóléti szolgálat	Tájékoztató az integrációs rendszerben résztvevő tanulókról (tanév elején) Családgondozó és ifjúságvédelmi felelős közös családlátogatása (szükség szerint), konzultációk Jelzőrendszer működtetése	Telefon, levél, személyes találkozók feljegyzés	Babainé Mikó Beáta Markhard Zsoltné
Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok	Logopédiai ellátás (folyamatos) Fejlesztés (folyamatos) Pszichológiai ellátás (szükség szerint) Családterápia (szükség szerint)	Szakvélemény Munkanapló Feljegyzés Egyéni fejlődési napló	Markhard Zsolt Lauer Péter

Munkaterv

Iskola - középiskola átmeneti munkacsoport

2022/2023

Munkacsoport vezetője:

Kovácsné Horváth Zsuzsanna

Tagok:

Zajcsukné Páhi Katalin

Fülöp Beáta

Horváth Judit

Mánfayné Nyakas Andrea

Boros Gábor

Bőle Ágnes

Fazekas Edéné

Kissné Ható Beatrix

Weinhardt Norbert

Tamasián Péter

A munkacsoport főbb feladatai:

- Eddigi gyakorlatunk IPR szempontú áttekintése, bővítése
- IPR-ben résztvevő tanulók pályaválasztásának, pályaaorientációjának segítése
- HH-s és HHH-s tanulóink továbbtanulásának elősegítése
- Középiskolai benntartás elősegítése

Feladat	Felelős	Határidő
Kapcsolódó hatályos jogszabályok értelmezése	munkacsoport	folyamatos
Pályaválasztási Börze iskolánkban	Horváth Judit Kovácsné Horváth Zsuzsanna Bőle Ágnes Fülöp Beáta Pappné Kocsis Mónika	október 15.

Részvétel a Nyílt napokon. Középiskolákkal való kapcsolattartás, együttműködés	Kovácsné Horváth Zsuzsanna Mánfayné Nyakas Andrea Zajcsukné Páhi Katalin	október - december
Hospitálás más iskolákban, konzultáció az iskola - középiskola átmeneti tevékenységükkel kapcsolatban – jó gyakorlatok, ötletek gyűjtése	minden csoporttag részt vesz benne lehetőség szerint	folyamatos
Arany János Tehetségondozó Program	Fülöp Beáta	december
Középiskolák megkeresése – visszacsatolás kérése a az előző években bekerült gyerekekről	Boros Gábor	január vége, február eleje
Ötlebörze	minden csoporttag	negyedéves megbeszélések keretében

Munkaterv
MOCSOP átmeneti munkacsoport
Módszertani adaptációt segítő
és egyéni fejlesztési tervek elkészítésével kapcsolatos
szakmai feladatokat ellátó munkacsoport

2022/2023

Munkacsoport vezetője:

Kiss Beáta

Tagok:

Schuller Tibor

Zajcsukné Páhi Katalin

Juhászné Kis Gabriella

Nagy Anita

Lauerné Németh Livia

Nagyné Réti Ildikó

Kovács Bence

Mirkó Piroska

Domonkos Márta

A 2021/2022. tanév feladatai

- Témahetek, projektnapok rendezése
- Multikulturális projekt folytatása
- Módszertani adaptáció segítése bemutató óra tartásával
- Hospitálások szervezése intézményen belül és kívül egyaránt
- Jó gyakorlatok gyűjtése, közreadása
- Igény szerint belső képzések tartása
- Mérések elemzése (DIFER, kompetencia)
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítésének segítése
- Háromhavonként értékelések elkészítésének segítése, ellenőrzése

Feladat	Felelős	Határidő
Munkaterv, feladatok, a megvalósítás lehetőségei. Egyéni fejlődési napló szempontrendszerének áttekintése. A programban részt vevő diákok előzetes névsora.	munkacsoport	szeptember 14.
Kapcsolódó hatályos jogszabályok értelmezése	munkacsoport	folyamatos
Bemutató órák tartása	munkacsoport	november 2. hete
Az idegen nyelv oktatásának lehetőségei, megalapozása az alsó tagozatban	Nagy Anita Zajcsukné Páhi Katalin	október 15.
Konzultáció kollégákkal	munkacsoport	folyamatos
Igény szerint belső képzés tartása	Kiss Beáta	folyamatos
Az alsó és felső tagozat átmenetének kérdései. Előadás és tapasztalatcsere	tantestület	február 3.
Mérések elemzése DIFER	Domonkos Márta Nagyné Réti Ildikó	november 3.
Kompetencia:	Zajcsukné Páhi Katalin Nagy Anita	június 2.

Feladat	Felelős	Határidő
Témahét, Projektnap	munkacsoport	április vége
Mondatbank szerkesztése, fejlesztő gyakorlatok gépre vitele.	Mindenki részt vesz a végleges forma kialakításában.	október január április
Egyéni fejlesztési tervek elkészítésének segítése	Kuruczné Gazdag Erika munkacsoport	folyamatos
Szöveges értékelések elkészítésének segítése, ellenőrzése	Juhászné Kis Gabriella Kiss Beáta	folyamatos

Témahét, Projektnap	munkacsoport	április vége
Mondatbank szerkesztése, fejlesztő gyakorlatok gépre vitele.	Mindenki részt vesz a végleges forma kialakításában.	október január április
Egyéni fejlesztési tervek elkészítésének segítése	Kuruczné Gazdag Erika munkacsoport	folyamatos
Szöveges értékelések elkészítésének segítése, ellenőrzése	Juhászné Kis Gabriella Kiss Beáta	folyamatos

**Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport
munkaterve
2022/2023**

Munkacsoport vezetője:

Kocza Anita

Tagok:

Babainé Mikó Beáta

Pappné Kocis Mónika

Kuruczné Gazdag Erika

Tamás Henrietta

Kiss Csabáné

Balázsine Miseta Rózsa

Csentei Gabriella

Rózsáné Nagy Elza

Rácz István

Feladatok:

1. Az eddigi gyakorlat áttekintése, folytatása

a) Együttműködés az óvodákkal:

Óvoda neve	Együttműködés gyakorisága	Ideje	Felelős
Marcali Óvodai Központ	Művészeti iskolás csoportjaink fel- lépnek a város óvodáiban –évente többször is, ha lehetséges. (az éppen aktuális veszélyhezetre való tekintet- tel)	folyamatos	tagok
	Az iskolakezdés előtt álló nagycso- portosok a szüleikkel nyílt napra ér- keznek iskolánkba-évente egyszer.	március / április	Igaz Fe- rencné Balázsine

	(ha a CoVid veszélyhelyzet engedi)		Miseta Rózsa
	A leendő első osztályos tanítók meglátogatják a tanköteles korú óvodásokat. (a veszélyhelyzeti szabályozások betartásával)	lehetőség szerint	tagok
	A „Kis nyelvőrök” alsós vers- és prózamondó versenyünkre zsűritagként meghívást kapnak az óvónik- évente egyszer	április	Balázsiné Miseta Rózsa
	Óvodai és iskolai tanévnitókon és zárókon való közös részvétel. (az aktuális rendelkezések alapján)	szeptember, május-június	tagok

b) Beiskolázás előkészítése:

Adatok kérése a központi óvoda vezetőjétől a várható létszámról, bemért (BTM-es és SNI) továbbá HH-s és HHH-s gyerekek várható létszámáról.	február-március	
Szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek. (Az aktuális veszélyhelyzeti szabályozások mellett)	március-április (a nyílt nap alkalmával)	tagok

c) Heterogén osztályok kialakítása: óvodai iskolaérettségi papírok, EPSZ szakvéleményei és TKVSZRB szakértői véleményei alapján, továbbá az önkormányzat által nyilvántartott tanköteles korú HHH-s tanulók létszámának figyelembe vételével.

d) **Átmenet megkönnyítése: szükség szerint elnyújtott beszoktatás, tanterem berendezése (játéksarok, szőnyeg, nyitott polcok)**

e) **Hátrányok enyhítése:**

1. évfolyamon DIFER alkalmazása, jelentés az OH-nak Indokolt esetben további vizsgálatok kérése az SMPSz-től.	október november- december	Balázsiné Miséta Rózsa
Fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások szervezése.	folyamatos	tagok
Sikerélmény biztosítása változatos óraszervezéssel, tanórai differenciálással, színes tanórán kívüli programok tartásával.	folyamatos	tagok

2. **Új elemek kipróbálása**

Óvodákkal kapcsolatos további együttműködés átgondolása Továbbképzésen való részvétel	október lehetőség szerint	tagok
--	--	--------------