

**Marcali Noszlopy Gáspár Általános Iskola**

**és Alapfokú Művészeti Iskola**

8700 Marcali, Széchenyi u. 60.

OM azonosító kód: 033985

## **INTEGRÁCIÓS STARTÉGIA**

***Marcali Noszlopy Gáspár Általános  
Iskola és Alapfokú  
Művészeti Iskola***



**2024/2025-ös tanév**

# TARTALOM

## Jogszabályi háttér

## Programban résztvevő tanulók száma a 2024/2025-ös tanévben

### I. Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján

1. Heterogenitás
2. Bejáró és eljáró tanulók száma/aránya  
Körzeten kívülről bejáró tanulók
3. Tanulási nehézségek, zavarok
  - a. BTM: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség
  - b. SNI: sajátos nevelési igényű tanulók
4. Tanulmányi eredmények
  - a. 2022/2023-es tanév végi tanulmányi eredmények
  - b. Évismétlők száma
  - c. Magántanulók
  - d. 250 óránál több hiányzás
  - e. Felzárkóztató foglalkozások a 2023/2024-es tanévben
  - f. Tehetséggondozó foglalkozások a 2023/2024-es tanévben
  - g. Verseny eredményeink az előző tanévben
5. A másnapi tanítási órákra való felkészülés biztosítása
6. Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok
  - a. Művészeti iskola
  - b. Szakkörök
  - c. Iskolai szabadidős programok alakulása az előző tanévben
  - d. Osztálykirándulás, Határtalanul Program az előző tanévben
7. Beiskolázás előkészítése
8. Továbbtanulás az előző tanévben
9. Személyi feltételek
10. Tárgyi feltételek
11. Kompetencia fejlesztő eszközrendszer alkalmazása
12. Kapcsolattartások

### II. Cél-és feladatrendszer

### III. Cselekvési ütemterv

### IV. IPR munkacsoportok a 2024/2025-ös tanévben

## Jogszályi háttér

### 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

171. § (1) \* Az általános iskola és a középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének ki egyenlítése folyik. Mindkét felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén. Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszer magában foglalja az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását, célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését, a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést, az önálló tanulási képesség kialakítását, a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait, a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket, a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat, az átmenetek segítését a tanulói előrehaladás, valamint az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

(2) \* Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képességkibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

(2a) \* A képességkibontakoztató felkészítés keretében - a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva - biztosítja az iskola

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

(2b) \* A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata az (1) bekezdésben foglalt pedagógiai rendszernek megfeleltethető tevékenységek megvalósítása, így egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

(3) A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

(4) A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

(5) \* **A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a Gyvt. 67/A. §-a alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra, hátrányos helyzetűnek minősül.** A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakértői vélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulótól elkülönítetten oktathatóak, a hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni. A hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

(6) \* **Az iskola igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.**

172. § (1) \* A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló - az oktatásért felelős miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő - haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

(2) A képességkibontakoztató felkészítést az intézmény a külön jogszabályban erre kijelölt szervezettel kötött együttműködési megállapodás alapján, a szervezet szakmai támogatásával szervezi meg, amely szakmai szolgáltatás kiterjed az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 31. §-a szerinti önkormányzati intézkedési terv közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve elkészítésének támogatására is. A szervezet minőségirányítási követelményeknek megfelelő szakmai támogató rendszert épít ki és működtet a minőségi pedagógiai szolgáltatáshoz történő hozzáférés érdekében, továbbá a képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő intézmény az érintett tanuló programnak megfelelő fejlesztése céljából készített intézményi fejlesztési terv megvalósításában történő előrehaladás folyamatos nyomon követése mellett szakmai-módszertani fejlesztő munkát végez.

(3) Nem nyújtható többlettámogatás a képességkibontakoztató felkészítéshez, ha

a) \* az általános iskola székhelye és tagintézménye, tagintézményei azonos településen, azonos fővárosi kerületben működnek, és ezek között az adott székhelyre, tagintézménybe járó hátrányos helyzetű tanulók létszámának az adott székhelyre, tagintézménybe járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya eltérő, amennyiben ez az eltérés bármely két tagintézmény, továbbá bármely tagintézmény és a székhely között meghaladja - tört létszám esetében felfelé kerekítve - a huszonöt százalékpontot. A különböző településen lévő székhely és tagintézmények esetén az eltérést csak az adott településen lévő székhely, tagintézmények esetében kell vizsgálni;

b) \* az általános iskolában évfolyamonként több osztály működik, és évfolyamonként az egyes osztályokban a hátrányos helyzetű tanulók létszámának az osztályba járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya (a továbbiakban: osztályon belüli arány) eltérő az osztályok között, amennyiben ez az eltérés meghaladja - tört létszám esetében felfelé kerekítve - a huszonöt százalékpontot. Tagintézmények esetén az eltérést csak az adott tagintézményen belül kell vizsgálni. Amennyiben bármely feladatellátási helyen összevont osztály és nem összevont osztály egyaránt működik, az összevont osztály osztályon belüli arányát az összevonásban érintett évfolyamok osztályon belüli arányának átlagával kell összehasonlítani;

c) \* a településen, a fővárosi kerületben több általános iskola működik, és azok bármelyikében a hátrányos helyzetű tanulók iskolán belüli aránya a településen vagy az adott kerületben működő összes iskolában a hátrányos helyzetű tanulók létszámának a település vagy az adott kerület összes iskolájába járó tanulók létszámához viszonyított arányához (a továbbiakban: települési arány) képest - tört létszám esetében felfelé kerekítve - több mint huszonöt százalékponttal eltér.

(4) \* A (3) bekezdés c) pontja tekintetében a települési arány megállapításához az egyházi, magán és a nemzetiségi önkormányzati intézményfenntartó által működtetett iskolák tanulói összetételét is vizsgálni kell, ha köznevelési szerződés alapján vagy az Nkt. 32. § (2) bekezdése szerinti egyoldalú nyilatkozattal közreműködik az önkormányzati feladatellátásban, figyelembe véve az Nkt. 31. § (2) bekezdés a) pontjában foglaltakat. Az egyházi, magán és a nemzetiségi önkormányzati intézményfenntartó által működtetett iskolák esetében az arányszámítást a helyben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező tanulókra kell vonatkoztatni.

(5) \* A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamilyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képességkibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

(6) \* **E § alkalmazásában általános iskola alatt többcélú köznevelési intézmény esetén az általános iskolai intézményegységet kell érteni.**

## Programban résztvevő tanulók száma a 2024/2025-ös tanévben

### Alsó tagozaton

| Osztály | HH/HHH | Létszám | Arányszám |     |
|---------|--------|---------|-----------|-----|
| 1. a    | 1      | 24      | 4%        | 11% |
| 1.b     | 1      | 23      | 4%        |     |
| 1.c     | 4      | 23      | 17%       |     |
| 2.a     | 2      | 24      | 8%        | 12% |
| 2.b     | 2      | 25      | 8%        |     |
| 3.a     | 3      | 26      | 11%       | 10% |
| 3.b     | 2      | 26      | 7%        |     |
| 4.a     | 2      | 19      | 10%       | 9%  |
| 4.b     | 3      | 18      | 16%       |     |
| 4.c     | 1      | 19      | 5%        |     |
|         | 21     | 227     | 10%       |     |

## Felső tagozaton

| Osztály | HH/HHH | Létszám | Arányszám |     |
|---------|--------|---------|-----------|-----|
| 5.a     | 5      | 21      | 23%       | 18% |
| 5.b     | 5      | 20      | 25%       |     |
| 5.c     | 1      | 20      | 5%        |     |
| 6.a     | 3      | 18      | 16%       | 25% |
| 6.b     | 6      | 19      | 31%       |     |
| 6.c     | 5      | 19      | 26%       |     |
| 7.a     | 5      | 20      | 25%       | 20% |
| 7.b     | 4      | 20      | 20%       |     |
| 7.c     | 4      | 23      | 17%       |     |
| 8.a     | 3      | 19      | 15%       | 13% |
| 8.b     | 1      | 21      | 4%        |     |
| 8.c     | 4      | 19      | 21%       |     |
|         | 46     | 239     | 19%       |     |

## I. HELYZETELEMZÉS

### 1. Heterogenitás

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Iskola                  | Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola |
| Tanulók létszáma        | 466   |
| HH/HHH-s tanulók száma  | 67  |
| HH/HHH-s tanulók aránya | 14%   |

(2024. október 1-jei statisztika alapján)

A korábbi évhez viszonyítva iskolánkban a tanulói létszám nőtt, viszont HH/HHH-s tanulók száma hasonlóan alakult.

Intézményünk a város szegényebb, előregedő részében található, míg a Mikszáth Kálmán Utcai Általános Iskola egy dinamikusan fejlődő, fiatalodó városrész központjában helyezkedik el. Ez jelentősen eltolta az arányokat a két iskola tanulói létszáma és összetétele tekintetében. Sok HHH-s tanuló jár hozzánk a városrészekből, a városon belül pedig a Szigetvári és a Dózsa György utcából. Néhány éve Somogyfőszemen és Sávolyon szűnt meg a felső tagozat oktatása, ezek a gyerekek a mi iskolánkba érkeznek azóta.

## 2. Bejáró és eljáró tanulók száma/aránya

### Körzeten kívülről és belülről bejáró tanulók száma – ebből HH/HHH tanulók száma

|          | HH/HHH | Körzetes bejáró | HH/HHH körzetes bejáró | Körzeten kívüli bejáró | HH/HHH körzeten kívüli bejáró |
|----------|--------|-----------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1.a      | 1      | 2               | 0                      | 10                     | 1                             |
| 1.b      | 1      | 2               | 0                      | 6                      | 1                             |
| 1.c      | 4      | 1               | 0                      | 10                     | 2                             |
| 2.a      | 2      | 2               | 0                      | 9                      | 1                             |
| 2.b      | 2      | 2               | 0                      | 4                      | 1                             |
| 3.a      | 3      | 2               | 0                      | 11                     | 1                             |
| 3.b      | 2      | 1               | 0                      | 8                      | 1                             |
| 4.a      | 2      | 1               | 0                      | 7                      | 1                             |
| 4.b      | 4      | 1               | 0                      | 9                      | 3                             |
| 4.c      | 1      | 2               | 0                      | 6                      | 0                             |
| 5.a      | 5      | 7               | 2                      | 5                      | 1                             |
| 5.b      | 5      | 5               | 2                      | 6                      | 2                             |
| 5.c      | 1      | 6               | 0                      | 4                      | 0                             |
| 6.a      | 3      | 1               | 0                      | 3                      | 0                             |
| 6.b      | 6      | 5               | 2                      | 4                      | 2                             |
| 6.c      | 5      | 1               | 1                      | 4                      | 0                             |
| 7.a      | 5      | 4               | 2                      | 3                      | 1                             |
| 7.b      | 4      | 7               | 0                      | 5                      | 3                             |
| 7.c      | 2      | 4               | 2                      | 4                      | 0                             |
| 8.a      | 3      | 7               | 3                      | 4                      | 0                             |
| 8.b      | 1      | 6               | 1                      | 9                      | 0                             |
| 8.c      | 4      | 2               | 0                      | 5                      | 1                             |
| Összesen | 67     | 71              | 15                     | 141                    | 22                            |

|   |     |
|---|-----|
| Körzetes bejáró tanuló                    | 71  |
| Ebből HH/HHH                              | 15  |
| Körzeten kívülről bejáró tanuló összesen: | 141 |
| Ebből HH/HHH                              | 22  |

(2024. október 1-jei statisztikában)



Tanulóink 45 %-a bejáró tanuló.

Körzeten belülről a gyerekek 15%-a, míg körzeten kívülről 30%-a jár be a iskolánkba, a városba.

A körzetes bejáró tanulók HH/HHH aránya alacsonyabb, 3%. A körzeten kívülről bejárók és a helyben lakó tanulók HH/HHH aránya közel megegyezik, 4% és 6 %.

A bejáró tanulók pedagógiai felügyelete a délutáni buszok indulásáig ettől a tanévtől megszűnt. A tanítási idő végén pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek, NOKSZ-os kollégák segítik a gyerekek zökkenőmentes utaztatását, felügyeletét.

Más településről bejáró gyermekeink a napi szintű ingázástól fáradtabbak társaiknál, esetenként kevesebb idejük jut az utazás miatt a másnapi órákra való felkészülésre, szabadidős elfoglaltságaikat a buszok menetrendje befolyásolja. Az iskolai programok, rendezvények szervezésénél is tekintettel kell lennünk a vidéki tanulók nagy számára. Nehézkesebb a szülőkkal való kapcsolattartás is.

### 3. Tanulási nehézségek, zavarok

#### a. BTM: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

**BTM tanulók osztályonkénti száma - ebből mennyi HH/HHH-s**

|          | BTM tanu-<br>lók száma | BTM és<br>HH/HHH | SNI tanu-<br>lók száma | SNI és<br>HH/HHH |
|----------|------------------------|------------------|------------------------|------------------|
| 1.a      | 3                      | 0                | 2                      | 0                |
| 1.b      | 2                      | 0                | 3                      | 0                |
| 1.c      | 2                      | 0                | 2                      | 0                |
| 2.a      | 7                      | 1                | 0                      | 0                |
| 2.b      | 0                      | 0                | 0                      | 0                |
| 3.a      | 3                      | 1                | 3                      | 1                |
| 3.b      | 4                      | 1                | 1                      | 0                |
| 4.a      | 4                      | 0                | 3                      | 1                |
| 4.b      | 2                      | 0                | 0                      | 1                |
| 4.c      | 3                      | 2                | 2                      | 0                |
| 5.a      | 7                      | 2                | 5                      | 1                |
| 5.b      | 5                      | 3                | 1                      | 0                |
| 5.c      | 3                      | 0                | 8                      | 1                |
| 6.a      | 5                      | 1                | 4                      | 1                |
| 6.b      | 3                      | 1                | 5                      | 1                |
| 6.c      | 3                      | 0                | 2                      | 1                |
| 7.a      | 0                      | 0                | 4                      | 1                |
| 7.b      | 2                      | 1                | 6                      | 1                |
| 7.c      | 1                      | 0                | 3                      | 0                |
| 8.a      | 1                      |                  | 5                      | 0                |
| 8.b      | 4                      | 0                | 3                      | 0                |
| 8.c      | 2                      | 0                | 4                      | 2                |
| Összesen | 66                     | 13               | 66                     | 12               |

#### b. SNI: sajátos nevelési igény

**SNI tanulók száma osztályonként - ebből HH/HHH-s**

A BTM-es tanulók 19%-a HH/HHH, az SNI-s tanulók 18%-a. A kiemelt figyelemre náluk még inkább szükség van.

BTM-es és SNI-s tanulóink ellátása megoldott. Az iskola pedagógusai és az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusa és gyógypedagógusai biztosítják a tanulási nehézsé-

séggel vagy zavarral bemért tanulók tanórán kívüli fejlesztését a törvényben meghatározott óraszámokban, helyben. A fejlesztés a szak- és szakértői véleményekben megjelölt fejlesztendő területekre készült egyéni fejlesztési tervek alapján, heti rendszerességgel zajlik. A tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók nagyon magas aránya indokoltá teszi a rendszeres tanórai differenciálást, differenciált házi feladatok adását, felzárkóztató foglalkozások tartását.

Az iskola arra törekszik, hogy osztálycsoportjaiban arányosan helyezze el az SNI tanulókat. Valamennyien olyan osztályban nyertek elhelyezést, hogy a továbbhaladásuk az adottságuknak legoptimálisabb legyen.

Az SNI tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos alapelvek célok és feladatok, főbb irányelvek a Pedagógiai programban szabályozásra kerültek.

#### 4. Tanulmányi eredmények

##### a. Évismétlők száma (2024. augusztus)

###### Alsó tagozaton:

| osztály          | 1.a | 1.b | 2.a | 2.b | 3.a | 3.b | 3.c | 4.a | 4.b | 4.c |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Évismétlők száma | 2   | 2   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |
| Ebből HH/HHH     | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |

###### Felső tagozaton:

| osztály          | 5.a | 5.b | 5.c | 6.a | 6.b | 6.c | 7.a | 7.b | 7.c | 8.a | 8.b | 8.c |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Évismétlők száma | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   | 0   | 0   | 0   | 2   | 0   | 0   | 0   |
| Ebből HH/HHH     | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 2   | 0   | 0   | 0   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Évismétlők száma összesen: | 9 |
| Ebből HH/HHH:              | 4 |

A tanulmányi eredmények közötti különbségek elsősorban az otthoni környezet ingerszegénysége miatt alakul ki. Jelentős befolyással bír, hogy az óvodai ellátást a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szülei csak kevés ideig, nagyon sok hiánnyal veszik igénybe. A tanulók ebben az esetben már az iskolába lépés előtt lemaradnak az iskolatársaikkal szemben, mivel nem alakulnak ki náluk a közösségben való foglalkozás szabályai. Alacsony a koncentrációs képességük, ezért nehezen illeszkednek be az iskola közösségeibe a különböző egyéni foglalkozások ellenére.

Tény azonban az is, hogy sok olyan ismerettel, tapasztalattal rendelkeznek, melyre az iskola a korábbiakban nem alapozott kellően. Tanórai és tanítási időn kívüli tevékenységekkel igyekszünk elérni, hogy HH/HHH-s tanulóink értékékként képviselhessék hozott ismereteiket, kultúrájukat. A hátránykompenzáció mellett nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk tehetségük kibontakoztatására, személyiségük sokoldalú, harmonikus fejlesztésére.

**b. Magántanulók (előző tanév vége)**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Magántanulók száma | 3 |
| Ebből HH/HHH:      | 0 |

**c. 250 óránál több hiányzás (előző tanév vége)**

|              |    |
|--------------|----|
| Összesen     | 17 |
| Ebből HH/HHH | 8  |

A tanulók 3%-a érte el a 250 óra feletti hiányzást, ennek a 47%-a HH/HHH tanuló volt.

**d. Igazolatlan órák (előző tanév vége)**

|              |    |
|--------------|----|
| Összesen     | 18 |
| Ebből HH/HHH | 8  |

A tanulók 3%-ának volt igazolatlan hiányzása, ennek a 47%-a HH/HHH tanuló volt.

**e. Felzárkóztató foglalkozások a 2024/2025-es tanévben**

Az iskolaotthonos nevelés egyik előnye az, hogy heti rendszerességgel foglalkozhatnak a pedagógusok a leginkább lemaradókkal. A felső tagozaton is biztosítottak a felzárkóztató foglalkozásokat.

Minden tanulási nehézséggel vagy zavarral bemért tanulónk heti rendszerességgel részesül fejlesztésben.

**f. Tehetséggondozó foglalkozások a 2024/2025-es tanévben**

Ami megállapítható, hogy iskolánkban magas óraszámú zajlik a tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzációja, de a tehetséges tanulók fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektetünk. Pedagógiai Programunkban is kiemelten preferált terület a tehetséggondozás. Diákjaink számos versenyen próbálhatják ki magukat, képviselhetik iskolánkat eredményesen.

**g. Versenyeredményeink az előző tanévben**

Iskolánk számos versenyen vett részt az elmúlt tanévben tanulmányi és sport területen is, ahol nagyon szép eredmények születtek megyei és országos szinten is. Többek között Bolyai anyanyelvi és matematika csapatverseny, Kalmár László Matematikaverseny, Nyelvész, Matekász, Tudásbajnokság, idegennyelvi versenyek és a helyi szervezésű Kis nyelvőrök. Sportversenye-

ken Mezei futás, Atlétika négypróba, röplabda, labdarúgás, úszás, tenisz, sakk versenyeken képviselték az intézményt.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink elsősorban a sportban és a néptáncban érnek el sikereket, de általánosságban elmondható, hogy a versenyeken résztvevő tanulók arányához képest, elenyésző a HH/HHH-s tanulók aránya.

## 5. A másnapi tanítási órákra való felkészülés biztosítása

A teljes alsó tagozat iskolaotthonos formában működik, a felső tagozaton tanulószoba segíti a másnapra való felkészülést. HH/HHH-s tanulóink megoszlása az alábbiak szerint alakult a tavalyi év folyamán:

### Felső tagozaton:

| évfolyam        | 5. |    |    | 6. |    |    | 7. |    |    | 8. |    |    | összes |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| osztálylétszám  | 18 | 18 | 17 | 24 | 20 | 25 | 21 | 21 | 18 | 23 | 22 | 20 | 247    |
| tanulószobás    | 8  | 8  | 7  | 2  | 7  | 12 | 12 | 1  | 3  | 5  | 5  | 4  | 74     |
| Ebből<br>HH/HHH | 4  | 3  | 3  | 0  | 1  | 4  | 3  | 0  | 2  | 2  | 0  | 1  | 23     |

(2024. tanév végi adat)

Az alsó tagozaton minden tanuló egész napos iskolai formában tanul.

A felső tagozatos tanulók 29%-a volt tanulószobás. A tanulószobások 31%-a HH/HHH-s tanuló.

Hátránykompenzáció céljából fontosnak tartjuk a HH/HHH-s tanulók minél nagyobb részvételét a tanulószobai foglalkozásokon. A tanuló társak és a pedagógusi segítségnyújtás lehetőségét így látjuk biztosítottnak.

## 6. Tanórán kívüli komplex művészeti programok, tevékenységek, szabadidős programok

Az iskola széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a tanítási órákon túli órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- a napközis és tanulószobai foglalkozások
- művészeti iskolai oktatás 3 művészeti ágban, 3 tanszakon (néptánc, festészet, színjáték)
- iskolai könyvtár
- tanulók igénye alapján szervezett tantárgyi, tehetséggondozó szakkörök
- kiscsoportos tehetséggondozó, tanulmányi versenyekre felkészítő foglalkozások
- kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások
- énekkar
- tömegsport foglalkozások
- Határtalanul program
- Lázár Ervin program

- színházlátogatások
- A Boldog Iskola hálózat Boldogságprogramja
- Erzsébet táborok, sítábor
- osztálykirándulások
- ünnepkörökhöz kötődő és azokon kívüli változatos iskolai programok

A szabadidős foglalkozásokon, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is részt vesznek. Általában azonban igaz, hogy a részvételi arányuk az elméleti foglalkozásokon alacsonyabb, mint a mozgásos, gyakorlatiasabb foglalkozásokon.

#### **a. Művészeti iskola**

A művészeti iskola három tanszakkal (tánc, festészet, színjáték) várja és fogadja az iskola és a kistérség tanulóit.

A művészeti oktatásért a HH/HHH-s tanulóknak költségtérítést nem kell fizetniük.

A térítési és a tandíj mértékét a fenntartó határozza meg. Időarányos visszatérítést kaphat, ha önhibáján kívül marad ki a tanuló.

Mentesülnek a térítési- és tandíj fizetése alól azok a diákok, akik számára a jogszabály a mentességet biztosítja.

A térítési díjból 50%-os kedvezményben részesül, ha a tanuló családjából másodikként iratkozik be a művészeti iskolába.

Ha más művészeti iskolában térítési díjat fizet, akkor nálunk tandíjfizetési kötelezettsége áll fenn.

#### **b. Iskolai szabadidős programok alakulása az előző tanévben**

Egész évfolyamokat, tagozatokat megmozgató programjaink, melyeken a HH/HHH-s tanulók is mindannyian részt vettek az alábbiak voltak, és tervezettek ebben a tanévben is:

- Noszlopy nap (sportversenyek)
- Tábortűz az iskola udvarán
- Népmese napi rendezvény, rajzverseny az alsó tagozaton
- Halloween tökfárgó verseny és kiállítás
- Festőverseny a magyar festészet napján, alsó és felső tagozat
- Mikulás ünnepség
- Adventi vásár
- Luca-nap
- Karácsonyi műsor
- Farsang
- Gyereknapi
- Tanévzáró ünnepség és ballagás

## 7. Beiskolázás előkészítése

- óvoda-iskola átmeneti munkacsoport működik a tanítók és óvónők részvételével
- hospitálások az óvodai foglalkozásokon, óvodai munkával, dokumentumokkal való ismerkedés
- „Iskolanyitogatót” szervezünk a leendő 1. osztályos tanulóknak, tanítási órákon ismerkedhetnek meg a leendő 1. osztályos tanítókkal
- szülői értekezleten mutatjuk be iskolánkat a tanköteles korú óvodás gyerekek szüleinek
- művészeti iskolás csoportjaink bemutatkoznak az óvodákban
- a heterogén osztályok biztosításához tájékozódás a leendő elsősökről, adatok kérése az óvodáktól (BTM, SNI, HHH)
- az átmenet megkönnyítésére szükség szerint elnyújtjuk a beszoktatás időszakát
- a hátrányok enyhítésre, a sikeres iskolakezdéshez szükséges feltételek feltérképezésére alkalmazzuk a DIFER mérést
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk
- sikerélmény biztosítása változatos óraszervezéssel, tanórai differenciálással, színes tanórán kívüli programok tartásával

## 8. Továbbtanulás az előző tanévben

| Továbbtanulók száma (Az első helyen megjelölt iskolák alapján) a 2023/2024-es tanévben |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Gimnázium  |           | Technikum |           | Szakképző |           |
| Össz.  | Ebből HHH | Össz.     | Ebből HHH | Össz.     | Ebből HHH |
| 18fő/ 0 fő   |           | 19fő/ 0fő |           | 28fő/ 8fő |           |

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink elsősorban szakképző iskolában tanulnak tovább. Célunk, hogy minél többen tanuljanak tovább közülük érettségit adó intézményben.

## 9. Személyi feltételek

Iskolánkban 100%-os a szakos ellátottság. A kollégák önműveléssel és továbbképzéseken sajátítják el a program eredményes alkalmazásához szükséges ismereteket és kompetenciákat.

Az intézmény pedagógiai programjában az oktatási, nevelési gyakorlat kiterjed a differenciált oktatás megvalósítására és az integrált oktatásra. Az intézmény részt vesz az IPR-ben. Kidolgozta a kulcskompetenciákat fejlesztő programjait, mely átfogja az 1-8. évfolyam készség és képességfejlesztését.

Széles körben alkalmazzuk a tanórai differenciálást, a kooperatív tanóraszervezést, IKT módszereket és eszközöket. Fejlesztendőnek tartjuk a projektpedagógiát, mint tanítási módszert a tanórákon.

IPR menedzsment, IKCS (iskolai környezettel való kapcsolattartásért felelős csoport) óvoda-iskola, iskola- középiskola átmenetet, fejlesztési tervek elkészítését és módszertani adaptációt segítő munkacsoportok segítik céljaink elérését és feladataink megvalósítását.

## 10. Tárgyi feltételek

### Az IPR alkalmazása szempontjából a tárgyi feltételek számbavétele:

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | <b>Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola</b><br>8700 Marcali, Széchenyi u. 60. |      |
| Mely osztályok járnak ide?  | 1-8. évfolyam  |      |
| Az itt tanulók használják-e az iskola más épületeit, ha igen, melyeket? | informatika terem, gyakorlati műhelyek   |      |
| Mikor volt az épület utoljára felújítva/festve?                         | folyamatosan   |      |
| ➤ vízöblítéses WC   |  | igen |
| ➤ étkező/ebédlő   |  | -    |
| ➤ könyvtár  |  | igen |
| ➤ tornaterem  |  | igen |
| ➤ tanári szoba  |  | igen |
| ➤ számítógép  |  | igen |
| ➤ videó és tv   |  | igen |
| ➤ projektor   |  | igen |



|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <b>Noszlopy Gáspár Általános és<br/>Alapfokú Művészetoktatási Iskola</b><br>8700 Marcali, Széchenyi u. 60. |
| ➤ digitális tábla | igen   |

Iskolánk épülete 1928-ban készült egyszerűsített barokk stílusban Klebelsberg Kuno minisztersége alatt. Az iskola napjainkban építészeti és szerkezeti is két részre tagozódik. A régi épületben a felső tagozatosok, az új épületben az alsó tagozatosok tanulnak.

A régi épület jellemzői: tágas, világos tanterem, széles, sötét folyosók. Néhány tanteremben még régi a bútorzat. Elfogadhatóan felszerelt a fizika terem, a kémia, melyhez szertár tartozik, jól felszerelt a számítástechnika, digitális terem. Szépen berendezett könyvtárunkban gazdag könyvtárállomány kapott helyet. Ebben az épületrészben található a felújításra váró tornatermünk, és a felújításra szoruló öltözők. Számítógépek internet hozzáféréssel, nyomtatóval mindegyik irodában található.

Az új épület jellemzői (alsós rész): a termek elhelyezkedése kedvezőtlen, déli irányúak. A gyereklétszámokhoz képest kicsik a tanterem, de barátságosak, világosak. Mindenütt a gyerekek munkái, évszaknak, aktualitásnak megfelelő dekorációk, kézzel készített szemléltető eszközök. Minden osztályban évente festik a falak lábát, a leendő első osztályokban teljes meszelés, nyáron a szükséges karbantartási munkálatok folynak. Megtörtént az egész épület energetikai felújítása, melynek során az alsós épületrész tetején napelemek kerültek telepítésre, és lezajlott a teljes nyílászáró csere, valamint a külső homlokzat hőszigetelése is. A fűtés korszerűsítése során sor került új kazán és fűtőtestek beszerelésére. A villanyvezetékek és kapcsolók teljeskörű cseréje is lezajlott.

Ebben a tanévben kezdődött a villamoshálózat, kapcsolók és a lámpatestek cseréje, korszerűsítése.

Az alsós épületrészben található az orvosi szoba és egy kis terápiás és egy fejlesztő szoba is.

Az alsó és felső tagozat között, mintegy átmenetként helyezkedik el az iskolai büfé, melynek kínálata egyre inkább az egészséges ételek felé tolódik.

Külön udvarrésze van a felsősöknek és az alsósoknak.

A felsős udvart 2 mellszobor szépíti, alapítónké és névadónké, mindkettőt virágágyások szegélyezik. A gyerekek mozgásigényüket a kavicsos illetve fás, füves részen tudják kielégíteni. Kültéri pingpongasztalok állnak a rendelkezésükre. Ez az udvarrész ad helyet a nagyobb iskolai ünnepegeknek (tanévnyitó, tanévzáró és ballagás).

Itt fapadok kerültek kihelyezésre.

Az alsós udvaron 2 betonos kézilabdapálya, egy sorakozó tér, és egy felújításra szoruló körbekerített pálya található. Ezen kívül vannak mászóakák, csúszdák, libikókák, fa házikók kis asztalkákkal, homokozók és fészekhinta.

Az oktatást digitális táblák, laptopok, táblagépek segítik.

Sportolóinknak külön meze, a művészeti iskolának a különböző tájegységeknek megfelelő ruházatuk van.

Az iskola épületének és felszereltségének javítására minden pályázati lehetőséget meg kell ragadnunk a fenntartóval együtt.

Ennek eredményeképpen:

- minden terem rendelkezik interaktív táblával
- a tanító, tanár kollégák laptopokat kaptak
- az alsós épületrész emeletén kialakításra került egy digitális terem, melyben 25 db táblagép dokkolóval, egy asztali számítógép és interaktív tábla és laptopok lettek telepítve
- A már meglévő, de korszerűtlen interaktív táblák nagy részét sikerült modernebbre cserélni.

A szükséges tárgyi feltételekkel iskolánk rendelkezik. Pályázatokból tudjuk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók kulturális rendezvényekre való eljuttatását (osztálykirándulások, erdei iskolák, színház, múzeumlátogatás stb.), továbbá taneszközeik, játékaik pótlását is.

A Marcali Noszlopy Gáspár Alapítvány támogatja a költségvetésből nem finanszírozható tevékenységeket, programokat. Minden évben legfeljebb két nehéz helyzetben lévő, de képességeihez mérten jó tanulmányi eredményt elérő, jó magaviseletű és bármely középfokú oktatási intézményben továbbtanuló diáknak nyújt anyagi támogatást (Noszlopy Alapítványi Díj).

## **11. Kompetencia fejlesztő eszközrendszer alkalmazása**

### **1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek:**

#### **1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés**

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése
- az önálló tanulási képességek kialakítása
- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

#### **1.2. Eszközjellelű kompetenciák fejlesztése**

- tantárgyi képességfejlesztés
- kommunikációs képességeket fejlesztése
- komplex művészeti programok

### **1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése**

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

#### **2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**

- együttműködés civil programmal
- művészeti körök

#### **3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek**

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projektmódszer tagiskolánkban
- témahetek

#### **4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái**

- értékelő esetmegbeszélések
- hospitálásra épülő együttműködés
- óralátogatások

#### **5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei**

- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés
- egyéni fejlődési napló

#### **6. Multikulturális tartalmak**

- multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

#### **7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása**

- pályaorientáció

### **12. Kapcsolattartások**

Az iskola szakmai és társadalmi kapcsolatrendszere nyitott. A tapasztalat szerint a társadalmi helyzet inkább jelenti az oktatási eredményesség akadályát. Az eredmények rosszabbak ott, ahol nagyobbak a társadalmi különbségek a szülők között.

Együttműködünk, és az együttműködés további javítására törekszünk az iskolába járó tanulók szülein és a társ-oktatási intézményeken kívül az alábbi társadalmi szervezetekkel:

- fenntartóval
- családsegítő szolgálattal
- gyermek- és ifjúsági védőnői szolgálattal
- iskolai szociális segítő munkatárssal

- kulturális központtal
- városi könyvtárral
- óvodai központtal, tagóvodákkal
- sportegyesületekkel
- TAVI televízióval
- Marcali Portállal
- rendőrséggel
- tűzoltósággal
- polgárőrséggel
- Marcali Kiwanis Női Klubbal
- pedagógiai szakmai szolgáltatókkal

A kialakított kapcsolatokat a tanulók érdekében az iskola minden partnerrel rendszeresen ápolja. Kapcsolattartók a munkaköri leírásokban meghatározottak szerinti vezetők és pedagógusok.

## II. Célok, feladatok

### CÉLRENDSZER

#### Célok:

- Biztosítani az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett a gyermekek, tanítványok optimális nevelésével, képzésével az esélyteremtés biztosítása.
- Korlátozni a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, hogy később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
- Kidolgozott, rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók, és csökkenjen az évismétlés.
- Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.  
A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az intézmény minden tevékenysége során figyelembe vegye és alkalmazza:
  - az óvodai és az iskolai beiratkozásnál, a művészeti iskolába
  - az óvodai és iskolai nevelésben, tanításban, ismeretközvetítésben,
  - a gyerekek egyéni fejlesztésében,
  - az értékelés gyakorlatában,
  - tanulói előmenetelben,

- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
  - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
  - a továbbtanulásban, pályaaorientációban,
  - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
  - a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a kisebbségek sikeres befogadása a többségi oktatásba,
  - intézményünk mindenki számára biztosítson jó oktatást, kapjon elsőbbséget a kisgyermekkorú ellátás, az alapfokú iskolázás,
  - a célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulókra.

### **Feladatok:**

- A HH/HHH gyermekek integrációjának biztosítása.
- Az oktatásban érvényesülő hátrányos megkülönböztetés felszámolása.
- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés az intézmények és a közoktatáshoz kapcsolódó intézmények és civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenciós munkában.
- A HH/HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása.
- Heterogenitás biztosítása az intézményegységek és az intézményeken belül az egyes csoportok/osztályok évfolyamon belüli arányára.
- Évisméltés száma ne emelkedjen.
- Magántanulóvá válás továbbra is ilyen kedvezően alakuljon.
- Hiányzások fokozott figyelemmel kísérése.
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások számának szükség szerinti biztosítása.
- Tehetséggondozás terén nagyobb hangsúly fektetése az SNI és HH/HHH-s tanulókra.
- Másnapi tanórákra való felkészülés változatlan biztosítása.

- Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek, programok fenntartása, azokhoz a saját költségvetésen túl egyéb pénzügyi források felkutatása (alapítványok, pályázatok, szponzorok).
- Beiskolázás előkészítése, óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.
- Továbbtanulási, bennmaradási eredményeink javítása.
- A kedvező személyi feltételek megtartása, tárgyi feltételeink folyamatos javítása.

### III. Cselekvési ütemterv

#### II./1. Integrációs stratégia feltételei

| <b>Feladat</b>  | <b>Határidő</b>  | <b>Felelős</b> | <b>Résztevők</b>   | <b>Dokumentáció</b>         | <b>Várható eredmények</b>  |
|---|------------------|----------------|--|-----------------------------|--|
| 1. Programfejlesztő team-ek alakulnak                                       | 2024. szeptember | menedzsment    | nevelőtestület előzetes felmérés alapján jelentkező tagjai | A team-ek tagjainak névsora | Szakmai együttműködés kibővül az új szemponatokkal   |
| 2. Helyzetelemzés a szemponatok, elvárható eredmények alapján               | 2024. november   | menedzsment    | menedzsment  | Helyzetelemzés              | Elkészül a helyzetelemzés. Felmérjük erősségeinket és hiányosságainkat, ezek alapján tervezzük meg további feladatainkat   |
| 3. Célrendszer megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembevételével      | 2024. november   | menedzsment    | menedzsment  | Célrendszer leírása         | Elkészül az általános célok intézményi szintű megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembevételével. A célrendszer ismeretében megfelelő stratégia kidolgozása |
| 4. A tanítástanulást segítő eszközrendszer megfelelő elemeinek kiválasztása | 2024. november   | menedzsment    | nevelőtestület   | A választott elemek listája | Az eddig is alkalmazott programmelemek számbavétele és felülvizsgálata, az adott elem hatékonyságának, eredményességének mérése                                  |

## II./2. Iskolába való bekerülés előkészítése

| <b>Feladat</b>  | <b>Határidő</b>  | <b>Felelős</b>                              | <b>Résztevők</b>  | <b>Dokumentáció</b>   | <b>Várható eredmények</b>  |
|---|------------------|---|---|---|--|
| 1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése<br>1.1. Osztályokba sorolás                      | 2024. szeptember | Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport vezetője | Nevelési Tanácsadó, óvónők, ig. helyettes, Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport | Mérések anyaga, óvodák által kiállított igazolás az iskolaérettségről   | Iskola tájékoztatása, antiszegregációs célból  |
| 1.2. A mérések eredményein alapuló tervezés   | 2024. szeptember | ig. helyettes                               | ig. helyettes, tanítók  | Tanulási, magatartási zavarral bemért tanulók vizsgálatai lapja   | Felkészülés a várható nehézségekre, azok enyhítésére, tudatosabb tervező-, oktató-, nevelő- és fejlesztő munka |
| 1.3. Az óvodákkal való kapcsolattartás módjának rögzítése és ütemezése                            | 2024. november   | Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport vezetője | Óvoda-iskola átmeneti csoport, óvónők   | Együttműködési megállapodás az óvodákkal  | Az intézmények (iskola – óvodák) jobban megismerik egymás munkáját, hatékonyabb lesz az együttműködés          |
| 1.4. Helyzelemzés az iskolába került gyerekek beilleszkedéséről                                   | 2024. október    | ig. helyettes                               | Igazgató, ig. helyettes, munkaközösség-vezetők, tanítók                       | Óralátogatásokról készült bejegyzés a naplókba, ig. helyettes beszámolója a félévet értékelő nevelőtestületi értekezleten | Az óvoda – iskola átmenet zökkenőmentes  |
| 1.5. DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló tesztrendszer) megismerése, megtervezése, kivitelezése | 2024. december   | Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport vezetője | 1. osztályos tanulók  | A gyerekek fejlettségéről vezetett egyéni fejlődési mutató  | Hatékonyabb tanuló-megismerés, eredményesebb fejlesztőmunka, tanulóink több sikerélményhez jutnak ké-          |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | pességeik differenciált fejlesztése révén |
|--|--|--|--|--|---|

### II./3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

| Feladat   | Határidő         | Felelős     | Résztevők  | Dokumentáció   | Várható eredmény   |
|---|------------------|-------------|--|--|--|
| 1. A szülőkkel való kapcsolattartás rendjének kialakítása                               | 2024. szeptember | menedzsment | Nevelőtestület   | Az iskola éves munkaterve (a szülőkkel való kapcsolattartás formájára és tartalmára) a Pedagógiai program és a Házi rend alapján | Hatékony együttműködés<br>Az együttgondolkodás segíti a gyerekek fejlődését.   |
| 2. Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal való hatékony együttműködés               | 2024. szeptember | IKCS        | IPR felelős, osztályfőnökök, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársai<br>Iskolai szociális segítő | Együttműködési nyilatkozat   | Hatékony együttműködés<br>A tervszerű munka segíti a hátrányos helyzetű tanulók iskolai munkáját   |
| 3. Szakmai és szakszolgáltatókkal való kapcsolattartás – szolgáltatások igénybevétele   | 2024. szeptember | IKCS        | Pedagógusok, szakszolgáltatók munkatársai  | Együttműködési nyilatkozat   | Hatékony együttműködés<br>A szakmai szolgáltatások segítik a pedagógusok fejlesztő munkáját  |
| 4. Együttműködés a középfokú intézményekkel – az együttműködés területeinek azonosítása | 2024. október    | IKI         | pályaválasztási felelős, osztályfőnökök, középfokú oktatási intézmények képviselői                           | Együttműködési nyilatkozat   | Hatékony együttműködés<br>A „noszlopys” diákok utógondozása, tapasztalatok levonása.<br>A középiskolai nyílt napok programjának látogatása, a továbbtanulást |

|  |                  |             |  |  |  |
|--|------------------|-------------|--|--|--|
|  |                  |             |  |  | segítő tanárok fogadása                    |
| 5. Együttműködés az iskolai alapítvánnyal, Kiwanis Női Klubbal | 2024. szeptember | menedzsment | Osztályfőnökök, az alapítvány kuratóriumi tagjai | Alapítvány alapító okirata<br>meghívók | Hatékony együttműködés<br>Anyagi támogatás |

### III. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

#### III./1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

| <b>Feladat</b>   | <b>Határidő</b> | <b>Felelős</b>   | <b>Résztevők</b>                                    | <b>Dokumentáció</b>  | <b>Várható eredmények</b>   |
|--|-----------------|------------------|---|--|---|
| 1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés.<br>Az önálló tanulási képességet kialakító programok (Tanulásmódszer-tan) | folyama-<br>tos | menedzs-<br>ment | pedagógu-<br>sok                                    | naplók   | A gyerekek megtanulnak tanulni.<br>Kibővül a pedagógusok módszertani repertoárja, minden tantárgy tanításában alkalmazzák a tanulási technikák tanítását. |
| 2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése, tantárgyi képességfejlesztő programokon keresztül.                      | folyama-<br>tos | menedzs-<br>ment | pedagógu-<br>sok                                    | Szakköri naplók, Fejlesztési tervek  | Kommunikációs képességek fejlődnek, életvezetési ismeretek bővülnek   |
| 3. Szociális kompetenciák fejlesztése Közösségfejlesztő, közösségépítő programokon keresztül.                      | folyama-<br>tos | menedzs-<br>ment | pedagógu-<br>sok, egyéb városi intézmények dolgozói | Fényképek, Értesítő Iskola honlapja<br>Iskolai facebook csoport működtetése<br>Városi hírportál honlapja | Szociális kompetenciák fejlődése, egymás segítése, tolerancia...  |
| 4. Mentálhigiéné   | folyama-<br>tos | menedzs-<br>ment | Pedagógusok, segítő szakemberek                     | Naplók bejegyzései, szakértői vélemények   | Tanulóink önmagukkal és környezetükkel is testi-lelki harmóniában, egészségben élnek.   |

#### III./2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

| <b>Feladat</b>   | <b>Határidő</b> | <b>Felelős</b> | <b>Résztevők</b>                | <b>Dokumentáció</b>                          | <b>Várható eredmény</b>   |
|--|-----------------|----------------|---------------------------------|--|---|
| Szakkörök, iskolai rendezvények, versenyek működtetése.                          | folyamatos      | Menedzsment    | Pedagógusok, meghívott vendégek | Szakköri naplók. Fényképek, videó felvételek | A közös együttlét és tevékenykedés segíti egymás elfogadását és megértését, a népi kultúra elemeinek megismerését |
| Sportfoglalkozások, sportversenyek, iskolai tömegsport rendezvények működtetése. | folyamatos      | Menedzsment    | Pedagógusok, meghívott vendégek | Szakköri naplók. Fényképek, videó felvételek | A közösségi élmény építi az empatikus és együttműködési képességet. Intézmények közti kapcsolat erősödik.         |

(Az aktuális rendeletek értelmében, a vírushelyzetre való tekintettel ezen szakkörök, programok megtartása korlátozások alá kerülhet)

### III./3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

| <b>Feladat</b>  | <b>Határidő</b> | <b>Felelős</b>                | <b>Résztevők</b>   | <b>Dokumentáció</b>                                       | <b>Várható eredmény</b>   |
|---|-----------------|-------------------------------|--|---|---|
| 1. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés. (Egyéni Fejlesztési Terv) | folyamatos      | Igazgató, igazgatóhelyettesek | Pedagógusok, igazgató, ig. helyettes, munkacsoport-vezetők | Bejegyzés a naplókban, óralátogatásról készült feljegyzés | Minden tanuló egyénre szabott, az egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő oktatásban – nevelésben részesül |

### II./4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

| <b>Feladat</b>             | <b>Határidő</b>   | <b>Felelős</b> | <b>Résztevők</b>   | <b>Dokumentáció</b> | <b>Várható eredmény</b>                                       |
|----------------------------|---|----------------|--------------------|---------------------|---|
| Értékelő esetmegbeszélések | 2024. november<br>2024. december<br>2025. március<br>2025. június | menedzsment    | IPR munkacsoportok | Jegyzőkönyv         | Hatékonyabb tanári együttműködés, célirányos problémamegoldás |

### III./5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

| <b>Feladat</b>     | <b>Határidő</b>   | <b>Felelős</b>           | <b>Résztevők</b>  | <b>Dokumentáció</b>   | <b>Várható eredmény</b>   |
|--------------------|---|--------------------------|---|---|---|
| Szöveges értékelés | 2024. november<br><br>2025. február<br><br>2025. június | IPR munkaközösség-vezető | Pedagógusok, szülők, gyerekek, Iskolai szociális segítő<br>IPR munkaközösség-vezető | Szöveges értékelés terve.<br>Háromhavonta elkészülő szöveges értékelés. | A pedagógusok alkalmazzák az árnyalt értékelést<br>A pedagógiai programban a módszer helye és szerepe pontosan meghatározott<br>Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik |

### III./6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

| <b>Feladat</b>  | <b>Határidő</b> | <b>Felelős</b>                           | <b>Résztevők</b>   | <b>Dokumentáció</b>                                      | <b>Várható eredmény</b>   |
|-----------------|-----------------|--|--|--|---|
| Pályaorientáció | folyamatos      | Iskola-középiskola átmeneti munkacsoport | Osztályfőnökök, pályaválasztási felelős, 8. o. tanulók, középiskolákat | Pedagógiai Program, Pályaválasztási felelős feljegyzései | Tanulóink megtalálják az érdeklődésüknek és képességeiknek leg- |

|                                 |            |             |                                  |  |   |
|---------------------------------|------------|-------------|----------------------------------|--|---|
|                                 |            |             | képviselő pedagógusok,<br>szülők |  | inkább megfelelő középiskolát<br>Felvételt nyernek a választott középiskolába, ahol megállják helyüket. |
| Korrepetálás,<br>felzárkóztatás | folyamatos | szaktanárok | felzárkóztatásra szoruló tanulók |  | Az egyes tantárgyakból az év végi bukási számok csökkentése (lemorzsolódás elkerülése)                  |

## IV. IPR munkacsoportok

### ISKOLAI KÖRNYEZETI MUNKACSOPORT (IKCS) MUNKATERVE 2024-25

**Csoportvezető:** Tamás Henrietta

**Tagok:**

Lauerné Németh Livia  
Babainé Mikó Beáta  
Nikula András Csabáné  
Mirkó Piroska  
Tóthné Laczó Erika  
Kozma Éva  
Magyar Mádl Julianna  
Kovács Bence  
Hosszúné Béres ZSófia

**Célok, feladatok a 2024/2025-ös tanévre:**

- Meglévő kapcsolataink fenntartása.
- Az együttműködési területek felülvizsgálata
- Érdekegyesítő konzultációk tartása.

| Együttműködő partnerek | Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)   | Dokumentáció   | Felelősök                                |
|------------------------|---|--|--|
| Szülők                 | Szülői értekezlet és fogadó óra évi 4 alkalom (az iskola szakmai pedagógiai programjának integrációs rendszerének ismertetése).<br>Személyre szóló írásos tájékoztató, a szülők egyetértési nyilatkozata<br>A szöveges értékelés egyeztetése a HHH-s gyermekek szüleivel 3 havonta<br><br>Nyílt tanítási napok évi 1 alkalom<br>iskolai rendezvények: évnyitó, farsang, évzáró, kirándulás, | Jelenléti ív, naplóbejegyzés, meghívó (ellenőrző), intézményi munkaterv,<br>jelenléti ív aláírás<br>feljegyzés<br>foglalkozástervezet meghívó, fotók | Tamás Henrietta,<br>Magyar Mádl Julianna |
| Civil szerveze-        | Tanulmányi munkával kap-  | meghívó, tájékoztató, újság-   | Lauerné Németh                           |

| <b>Együttműködő partnerek</b>         | <b>Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)</b>   | <b>Dokumentáció</b>   | <b>Felelősök</b>                             |
|---------------------------------------|--|---|--|
| tek                                   | csolatos, sport-, szabadidős-, életvitel-, életmód tevékenységekkel összefüggő rendezvények támogatása az iskola alapítványa által (folyamatos)<br>Kiwanis Női Klub Marcali rendezvényein részvétel meghívásos alapon (folyamatos)                             | cikk<br>(Alapító okirat rögzíti, külön megállapodás nem szükséges)  | Livia, Tóthné Laczó Erika                    |
| Középfokú oktatási intézmények        | Pályaválasztási börze (október)<br>nyílt napok (3 alkalom)<br>tájékoztatók (8. o. szept. – dec.)<br>pályaválasztási szülői értekezlet (7-8. o. dec. – jan.)<br>Utánkövetés - a középiskolák tájékoztatása az első év eredményeiről, AJTP-ban való részvételről | meghívó, tájékoztató, feljegyzés<br><br>Együttműködési megállapodás | Kozma Éva                                    |
| Gyermekjóléti szolgálat               | Tájékoztató az integrációs rendszerben résztvevő tanulókról (tanév elején)<br>Családgondozó és ifjúságvédelmi felelős közös családlátogatása (szükség szerint), konzultációk<br>Jelzőrendszer működtetése  | Telefon, levél, személyes találkozók<br><br>feljegyzés              | Babainé Mikó Beáta<br>Mirkó Piroska          |
| Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok | Logopédiai ellátás (folyamatos)<br>Fejlesztés (folyamatos)<br>Pszichológiai ellátás (szükség szerint)<br>Családterápia (szükség szerint)   | Szakvélemény<br>Munkanapló<br>Feljegyzés<br>Egyéni fejlődési napló  | Nikula András<br>Csabáné, Tamás<br>Henrietta |



## Munkaterv

### Iskola - középiskola átmeneti munkacsoport

2024/2025

#### Munkacsoport vezetője:

**Nagy Anita**

#### Tagok:

Zajcsukné Páhi Katalin

Kovácsné Horváth Zsuzsanna

Pappné Kocsis Mónika

Boros Gábor

Fülöp Beáta

Fazekas Edéné

Horváth Judit

Lauer Péter

Hosszúné Béres Zsófia

#### A munkacsoport főbb feladatai:

- Eddigi gyakorlatunk IPR szempontú áttekintése, bővítése
- IPR-ben résztvevő tanulók pályaválasztásának, pályaeorientációjának segítése
- HH-s és HHH-s tanulóink továbbtanulásának elősegítése
- Középiskolai benntartás elősegítése

| <b>Feladat</b>                               | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b> |
|--|----------------|-----------------|
| Kapcsolódó hatályos jogszabályok értelmezése | munkacsoport   | folyamatos      |

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| Pályaválasztási Börze iskolánkban   | Horváth Judit<br>Kovácsné Horváth Zsuzsanna<br>Fazekas Edéné             | október 12.                        |
| Részvétel a Nyílt napokon. Középiskolákkal való kapcsolattartás, együttműködés                                | Fazekas Edéné<br>Nagy Anita<br>Kovácsné Horváth Zsuzsanna<br>Lauer Péter | október - december                 |
| konzultáció az iskola - középiskola átmeneti tevékenységükkel kapcsolatban – jó gyakorlatok, ötletek gyűjtése | minden csoporttag részt vesz benne lehetőség szerint                     | folyamatos                         |
| Arany János Tehetség gondozó Program  | Fülöp Beáta  | december                           |
| Középiskolák megkeresése – visszacsatolás kérése a az előző években bekerült gyerekekről                      | Boros Gábor  | január vége, február eleje         |
| Ötlebörze   | minden csoporttag  | negyedéves megbeszélések keretében |

## Az IPR menedzsment munkaterve

2024/2025

### Tagok:

**Munkaközösség-vezetők: Nyakas Dóra**

**Csentei Gabriella**

**Tamás Henrietta**

**Nikula András Csabáné**

**Fazekas Edéné**

**Boross Gábor**

**Kovácsné Horváth Zsuzsanna**

**Kocza Anita**

**Kuruczné Gazdag Erika**

### Munkacsoport-vezetők:

Kocza Anita    Nagy Anita    Tamás Henrietta    Rácz István

### Iskolavezetés:

Patkó Imre    Weinhardt-Kozma Zsófia    Horváth Gabriella

## Témák

### 1. A 2024/2025 tanév feladatai:

- Az iskolai IPR program áttekintése.
- Helyzetelemzés, a statisztikai adatok elemzése.
- Munkacsoportok felállítása.
- Helyzetelemzés a szempontok, elvárható eredmények alapján.
- Célrendszer megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével.
- A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer megfelelő elemeinek megvitatása.
- A programfejlesztő csoportok vezetőinek meghallgatása.
- A félévi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.
- Az egyéni fejlesztési tervek kiegészítésének kritériumai.
- A partnerségi kapcsolatok áttekintése.
- Évvégi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.

- Helyzetelemzés az első osztályosokról, az osztályba sorolás szempontrendszerének meghatározása.
- A továbbtanulási adatok áttekintése.

| Feladat  | Felelős   | Határidő   |
|--|---|--|
| <p>Az iskolai IPR program áttekintése.</p> <p>Helyzetelemzés, a statisztikai adatok elemzése.</p> <p>Munkacsoportok felállítása.</p>   | <p>munkacsoport</p> <p>Nyakas Dóra</p>  | <p>folyamatos</p> <p>2024. szeptember 1..</p>                |
| <p>Helyzetelemzés a szempontok, elvárható eredmények alapján.</p> <p>Célrendszer megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével.</p> <p>A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer megfelelő elemeinek megvitatása.</p> | <p>Nyakas Dóra</p> <p>Nyakas Dóra</p> <p>Kovácsné Horváth Zsuzsanna</p>   | <p>folyamatos</p> <p>2024. december 6.</p> <p>folyamatos</p> |
| <p>A félévi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.</p> <p>Az egyéni fejlesztési tervek kiegészítésének kritériumai.</p> <p>A partnerségi kapcsolatok áttekintése</p>  | <p>Csentei Gabriella, Kovácsné Horváth Zsuzsanna</p> <p>Nyakas Dóra</p> <p>Fazekas Edéné</p>  | <p>2025. március 10.</p> <p>folyamatos</p>                   |
| <p>Évvégi tanulmányi, magatartási helyzet értékelése.</p> <p>Helyzetelemzés az első osztályosokról, az osztályba sorolás szempontrendszerének meghatározása.</p> <p>A továbbtanulási adatok áttekintése.</p>                     | <p>osztályfőnökök beszámolója alapján</p> <p>Nyakas Dóra, vezetőség</p> <p>Kovácsné Horváth Zsuzsanna, nyolcadikos osztályfőnökök</p> | <p>folyamatos</p>  |

**Módszertani adaptációt segítő  
és egyéni fejlesztési tervek elkészítésével kapcsolatos  
szakmai feladatokat ellátó munkacsoport munkaterv**

**Munkacsoport vezetője:**

Kocza Anita

**Tagok:**

**Igaz Ferencné**

**Juhászné Kis Gabriella**

**Kovács Bence**

**Kiss Beáta**

**Szánkárné Luczó Szilvia**

**Horváth Gabriella**

**Weinhardt Norbert**

**Nagy Anita**

**Péntek Valéria**

**Steinglauber Tamás**

**Sándor Angéla**

**A 2024/2025. tanév feladatai**

- Témahetek, projektnapok rendezése
- Multikulturális projekt folytatása
- Hospitálások szervezése intézményen belül és kívül egyaránt
- Jó gyakorlatok gyűjtése, közreadása
- Igény szerint belső képzések tartása
- Mérések elemzése (DIFER, kompetencia)
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítésének segítése
- Háromhavonként értékelések elkészítésének segítése, ellenőrzése

| <b>Feladat</b> | <b>Felelős</b> | <b>Határidő</b> |
|----------------|----------------|-----------------|
|----------------|----------------|-----------------|

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| Munkaterv, feladatok, a megvalósítás lehetőségei. Egyéni fejlődési napló szempontrendszerének áttekintése. A programban részt vevő diákok előzetes névsora. | munkacsoport   | szeptember 13.               |
| Kapcsolódó hatályos jogszabályok értelmezése  | munkacsoport   | folyamatos                   |
| Bemutató órák tartása   | munkacsoport   | november 2. hete             |
| Az idegen nyelv oktatásának megalapozása az alsó tagozaton, eredmények megbeszélése   | Nagy Anita<br>Lauer Péter                            | október 15.                  |
| Konzultáció kollégákkal   | munkacsoport   | folyamatos                   |
| Igény szerint belső képzés tartása  | Igaz Ferencné  | folyamatos                   |
| Az alsó és felső tagozat átmenetének kérdései. Előadás és tapasztalatcsere  | tantestület  | február 5.                   |
| <b>Feladat</b>  | <b>Felelős</b>                                       | <b>Határidő</b>              |
| Témahét, Projektnap   | munkacsoport   | április vége                 |
| Mondatbank szerkesztése, fejlesztő gyakorlatok gépre vitele.  | Mindenki részt vesz a végleges forma kialakításában. | október<br>január<br>április |

|   |                                      |            |
|---|--------------------------------------|------------|
| Egyéni fejlesztési tervek elkészítésének segítése         | Kocza Anita<br>munkacsoport          | folyamatos |
| Szöveges értékelések elkészítésének segítése, ellenőrzése | Juhászné Kis Gabriella<br>Kiss Beáta | folyamatos |



# MUNKATERV

2024/2025

## Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport

### Munkacsoport vezetője:

Kuruczné Gazdag Erika

### Tagok:

Rácz István

Igaz Ferencné

Tóthné Laczó Erika

Tóth Róbert

Balázsiné Miseta Rózsa

Csentei Gabriella

Szekeres Daniella

Rózsáné Nagy Elza

Nyakas Dóra

Niklainé Szencz Virág

Kőrösi Sebestyén Orsolya

### Feladatok:

#### 1. Az eddigi gyakorlat áttekintése, folytatása

##### a) Együttműködés az óvodákkal:

| Óvoda neve                    | Együttműködés gyakorisága   | Ideje                           | Felelős                                    |
|-------------------------------|---|---------------------------------|--|
| <b>Marcali Óvodai Központ</b> | Művészeti iskolás csoportjaink fellépnek a város óvodaiban –évente többször is, ha lehetséges                       | folyamatos                      | tagok                                      |
|                               | Az iskolakezdés előtt álló nagycsoportosok a szüleikkel nyílt napra érkeznek iskolánkba-évente egyszer.             | március / április               | Igaz Ferencné<br>Kuruczné<br>Gazdag Erika  |
|                               | A leendő első osztályos tanítók meglátogatják a tanköteles korú óvodásokat.   | lehetőség szerint               | tagok<br>4. osztályos tanítók              |
|                               | A „Kis nyelvörök” alsós vers- és prózamondó versenyünkre zsűritagként meghívást kapnak az óvó nénik- évente egyszer | április                         | Balázsiné Mi-<br>seta Rózsa<br>Rácz István |
|                               | Óvodai és iskolai tanévnyitókön és zárókon való közös részvétel. (az aktuális rendelkezések alapján)                | szeptember,<br>május-<br>június | tagok                                      |

##### b) Beiskolázás előkészítése:

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| Adatok kérése a központi óvoda vezetőjétől a várható létszámról, bemért (BTM-es és SNI) továbbá HH-s és HHH-s gyerekek várható létszámáról. | február-<br>március |  |
|---|---------------------|--|

|   |  |       |
|---|--|-------|
| Szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek. (Az aktuális veszélyhelyzeti szabályozások mellett) | március-<br>április (a nyílt nap alkalmával) | tagok |
|---|--|-------|

c) **Heterogén osztályok kialakítása:** óvodai iskolaérettségi papírok, EPSZ szakvéleményei és TKVSZRB szakértői véleményei alapján, továbbá az önkormányzat által nyilvántartott tanköteles korú HHH-s tanulók létszámának figyelembe vételével.

d) **Átmenet megkönnyítése:** szükség szerint elnyújtott beszoktatás, tanterem berendezése (játéksarok, szőnyeg, nyitott polcok)

e) **Hátrányok enyhítése:**

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
| 1. évfolyamon DIFER alkalmazása, jelentés az OH-nak<br>Indokolt esetben további vizsgálatok kérése az SMPSz-től.           | október<br>november-<br>december | Balázsiné Mi-<br>seta Rózsa<br>Csentei Gabri-<br>ella<br>Niklainé<br>Szencz Virág |
| Fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások szervezése.   | folyamatos                       | tagok   |
| Sikerélmény biztosítása változatos óraszervezéssel, tanórai differenciálással, színes tanórán kívüli programok tartásával. | folyamatos                       | tagok   |

## 2. Új elemek kipróbálása

|   |                   |       |
|---|-------------------|-------|
| Óvodákkal kapcsolatos további együttműködés átgondolása | október           | tagok |
| Továbbképzésen való részvétel                           | lehetőség szerint |       |